

**Министерство образования Саратовской области**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
г.Балаково»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

руководитель м/о



Е. А. Техтелева

28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Т. Н. Смердова

« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната



О. В. Седова

Приказ № 59 от

« 01 » сентября 2023 г.

**Адаптированная  
рабочая программа**

**по русскому языку**

**4А класс**

**( 1 вариант )**

**2023 – 2024 учебный год**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 .

от « 31 » августа 2023 г.

Настоящая адаптированная рабочая программа по русскому языку для 4А класса (далее – рабочая программа) создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями (ред. от 04.08.2023);
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково» на 2023-2024 уч. год;
- адаптированной основной образовательной программы бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26) (с изменениями и дополнениями);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий 9 разделов:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)
5. Содержание учебного предмета (курса)
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса)
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
9. Приложения к программе

## **1. Пояснительная записка**

Учебный предмет «Русский язык» направлен на получение личностных, предметных результатов. Реализуя разделы учебного предмета в учебном процессе, ставятся следующие **цели и задачи**:

**Цель программы обучения:** освоить программный материал в соответствии с основными требованиями к знаниям и умениям обучающихся.

**Задачи:**

- Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- Выработка элементарных навыков грамотного письма;
- Формирование последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, развитие у обучающихся устной и письменной речи.

### **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

#### **2.1. Характерные особенности предмета.**

Учебный предмет «Русский язык» является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Обучение в 4А классе носит элементарно-практический характер. В процессе обучения у обучающихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся. Программа направлена на разностороннее развитие личности учеников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков по русскому языку.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Для контроля за освоением программного материала используются в письменные текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся после окончания крупных тем программы. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения. Итоговые контрольные работы проводятся за истекший период работы (четверть, год). Их цель – проверка выполнения требований программы. В содержание итоговых контрольных работ входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. Контроль за уровнем достижений обучающихся по письму и развитию речи производится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий. Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлемой частью почти каждого урока является звуко-буквенный анализ слов, словарная работа. Обязательным требованием к каждому уроку является организация самостоятельной работы, работа над ошибками, проверка домашних заданий.

**Связь уроков чтения с другими учебными предметами.** Русский язык в начальной школе связан со всеми школьными дисциплинами. Наиболее ощутимой является интеграция русского языка с чтением на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

## 2.2. Характеристика обучающихся по возможностям обучения

Программа составлена с учётом характеристики детей, обучающихся в данном классе.

В 4а классе обучается 12 детей: *Андреева А., Васильев А., Завитаев Н., Кожанова В., Колодина У., Коровников К., Неугасимов Б., Проулочнов М., Резаев И., Татаринова М., Троицков А., Федоскина А.*

В связи с разнородностью состава обучающихся данного класса по структуре дефекта на уроках русского языка осуществляется дифференцированный подход с учётом особенностей психофизического развития обучающихся на основе классификации ФГОС

### *Характеристика обучающихся по возможностям обучения*

| <b>Группа</b>   | <b>Характеристика особенностей детей</b>   | <b>Коррекционно-воспитательные мероприятия</b>  |
|---|--|---|
| I. Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом: | Задания, как правило, выполняют самостоятельно. Используют имеющийся опыт при выполнении новой работы. Сознательно усваивают программный материал. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения успешно | Помощь в виде побуждения (подумай, вспомни) или незначительная помощь при выполнении очень сложных заданий. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Татарина М.,<br>Завитаев Н.   | применяют на практике. При выполнении более сложных заданий нуждаются в незначительной активизирующей помощи взрослых.  |  |
| II. Достаточно успешно обучаются, испытывая несколько большие трудности, чем учащиеся I группы:<br>Васильев А.,<br>Резаев И.,                                   | Понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изученный материал, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут. Отмечаются меньшей самостоятельностью, нуждаются в помощи учителя. При переносе знаний в новые условия снижают темп работы, допускают ошибки, которые исправляют с незначительной помощью. Свои действия объясняют недостаточно точно. | Помощь в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.   |
| III. Обучающиеся с трудом усваивающие программный материал:<br>Андреева А.,<br>Кожанова В.,<br>Неугасимов Б.<br>Проулочнов М.,<br>Коровников К.,<br>Троицков А. | Недостаточно осознают сообщаемый материал, с трудом определяют главное, не могут установить логическую связь. Нуждаются в дополнительном объяснении. Низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже. Умеют применять знания и умения при выполнении аналогичных заданий. Требуют постоянной организации своей деятельности.                   | Нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логических, наглядных предметно-практических). Меньший объем материала, помощь в выполнении. Работа по образцу. |
| IV. Обучающиеся овладевающие учебным материалом на самом низком уровне:<br>Колодина У.,<br>Федоскина А.   | Самостоятельно сделать простейшие выводы, даже повторить не могут. Знания усваивают механически, быстро забываются.   | Требуется неоднократное объяснение. Использование наглядности. Подкреплять большим количеством примеров и упражнений. Помощь в виде прямой подсказки.            |

2.3. Настоящая рабочая программа по чтению носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

#### Основные направления коррекционной работы:

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2.4.** Настоящая рабочая программа по русскому языку 4А класса предусматривает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы с обучающимися. **Основные виды деятельности**, которые используются на уроках русского языка в 4А классе:

- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

При осложнении санитарно – эпидемиологической обстановке и введении карантинных мероприятий, будет осуществляться электронное обучение с помощью следующих мессенджеров: Viber, WhatsApp.

## **2.5. При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается реализация здоровьесберегающих педагогических технологий.**

С этой целью на уроках русского языка:

- Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, проводятся физкультминутки, примерно через 10-15 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части обучающихся класса.
- Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.
- Учебное помещение имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН ОВЗ от 10. 07. 2015 г.

### **Профилактические меры различных вирусных инфекций (уборка кабинета, проветривание)**

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речь» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково» на 2023-2024 уч.г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Учебник по своему содержанию в полном объёме соответствует учебной программе.

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **«Русский язык» в 4А классе**

Освоение данной программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| <b>Минимальный</b> | <b>Достаточный</b> |
|--------------------|--------------------|

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Андреева А., Васильев А., Кожанова В., Коровников К., Неугасимов Б., Проулочнов М., Резаев И., Троицков А.</i></p>  | <p><i>Татарина М., Завитаев Н.</i></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различают звуки и буквы;</li> <li>• различают гласные и согласные звуки и буквы; различают ударные и безударные согласные звуки; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; умеют делить слова на слоги для переноса;</li> <li>• списывают по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>• составляют предложения, восстанавливают в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>• выделяют из текста предложения на заданную тему; участвуют в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризуют гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>• записывают под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>• ставят знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>• делят текст на предложения;</li> <li>• выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>• самостоятельно записывают 3-4 предложения из составленного текста после его анализа</li> </ul> |

**Предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися 4 группы:**

*Колодина У., Федоскина А.*

- умеют ориентироваться в алфавите и находить нужную букву и соотносить букву и звук.
- Составляют простое предложения по заданию учителя, знают правило написания предложения;
- списывают по слогам с рукописного текста;
- пишут под диктовку буквы, слоги.
- Составляют предложения по наводящим вопросам;
- Различают гласные и согласные по карточке-подсказке;
- Списывают с классной доски, прочитанные и разобранные слоги, слова из 3-4 букв.

***Личностные учебные действия***

У обучающихся сформируется мотивированное отношение к урокам русского языка:



- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

### ***Регулятивные учебные действия:***

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### ***Познавательные учебные действия:***

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает; пишет;
- наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **5. Содержание учебного предмета (курса)**

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистого писания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв в их соединениях, что предупреждает появление графических ошибок при списывании и рукописного и печатного текстов.

оформлении.

### Содержание разделов

| № п/п         | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|------------------|------------------|--------------------|
| 1.            | Повторение       | 18               | 1                  |
| 2.            | Звуки и буквы    | 59               | 5                  |
| 3.            | Слово            | 52               | 5                  |
| 4.            | Предложение      | 24               | 2                  |
| 5.            | Повторение       | 17               |                    |
| <b>Итого:</b> |                  | 170              | 13                 |

## **6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса)**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка достижения обучающимися суммированной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- ✓ правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- ✓ полнота ответа;
- ✓ умение практически применять свои знания;
- ✓ последовательность изложения и речевое оформление ответа.

#### **Оценка «5»-**

ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объём письменных текстов:

в контрольных работах – 35-40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

в словарном диктанте – 5-8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания так же не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры

слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет безошибочно или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** - не ставится.

## 7. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                            | Тема предмета                           | Дата | Основные виды деятельности   | Предметные результаты освоения раздела учебной программы  |  |
|------------------------------|---|------|--|---|--|
|                              |   |      |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| <b>I четверть</b>            |   |      |  |   |  |
| <b>Повторение – 18 часов</b> |   |      |  |   |  |
| 1-2                          | Предложение. Выделение его из текста    |      | Различение набора слов предложения.<br>Определение количества предложений в тексте.<br>Повторение и закрепление правил записи предложения.<br>Выделение границ предложения в тексте.<br>Запись предложений в тетрадь | Отвечают на вопросы.<br>Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя.<br>Определяют количество предложений в тексте после предварительного разбора.<br>Списывают предложения | Отвечают на вопросы.<br>Составляют грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке.<br>Находят границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.<br>Определяют количество предложений в тексте.<br>Записывают предложения в тетрадь |
| 3-4                          | Предложение законченное и незаконченное |      | Минутка чистого писания.<br>Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки.<br>Запись предложений в тетрадь  | Читают правила оформления предложения.<br>Находят в тексте законченное предложение.<br>Составляют законченное предложения, используя картинки.<br>Списывают предложения   | Закрепляют правила оформления предложения.<br>Различают законченное и незаконченное предложение.<br>Составляют законченные предложения, используя картинки и слова.<br>Записывают предложения в тетрадь  |

|     |  |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|--|---|
| 5-6 | Завершение начатого предложения                      |  | Минутка чистописания. Упражнения в завершении начатого предложения подходящим и по смыслу словами. Запись предложений  | Читают правила оформления предложения. Составляют начатое предложение из слов. Списывают предложения в тетрадь   | Закрепляют правила оформления предложения. Умеют заканчивать мысль в предложениях с опорой на сюжетную картинку. Записывают предложения   |
| 7-8 | Предложение и его схема. Распространение предложений |  | Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью схемы. Повторение правил построения схемы предложения.<br>Списывание предложений с печатного текста | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Различают распространённое и нераспространённое предложения. Строят схему предложения с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения. Сравнивают предложения нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем. Чертят схему предложения. Списывают предложения с печатного текста |



|      |                            |  |  |  |  |
|------|----------------------------|--|--|--|--|
| 9-10 | Порядок слов в предложении |  | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения по образцу. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения с опорой на схему | Называют правила оформления предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения |
|------|----------------------------|--|--|--|--|

|       |  |  |   |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|
|       |  |  | Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения   |  |  |
| 11-13 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков |  | Упражнения в согласовании слов-признаков со словами действиями и предметами. Списывание предложений с печатного текста, с соблюдением правил написания предложения. Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространяют получившиеся предложения другими словами    |
| 14-15 | Составление предложений по сюжетной картинке                     |  | Расстановка предложений по порядку следования картинок. Упражнения в составлении предложения в последовательности и изображении событий на картинках  | Называют правила оформления предложения. Составляют предложения из слов по сюжетной картинке. Списывают предложения с печатного текста   | Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами с использованием сюжетной картинки. Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| 16-17   | Составление предложений по предметной картинке |  | <p>Минутки чистописания.</p> <p>Упражнения в дополнении предложений по картинкам.</p> <p>Упражнения в составлении предложения по картинкам.</p> <p>Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку.</p> <p>Запись предложений в тетради</p> | <p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Составляют предложения по предметной картинке.</p> <p>Распространяют предложения словами по предметной картинке.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста</p> | <p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Распространяют предложения словами по предметной картинке.</p> <p>Упражняются в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку</p> |
| 18  | Проверочная работа по теме: «Предложение»      |  | <p>Повторение основных правил.</p> <p>Выполнение тестового задания.</p>  | <p>Повторяют основные правила опорой на памятку.</p> <p>Выполняют тестовые задания с опорой на памятку</p>  | <p>Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания</p>   |
| <p>Воспитательные задачи: воспитывать доверительные отношения, чувство взаимопомощи, поддержки;</p> |  |  |  |   |   |
| <p><b>Звуки и буквы – 59 часа</b></p>   |  |  |  |   |   |
| 19-20   | Алфавит. Расположение слов по алфавиту         |  | <p>Порядок букв в русском алфавите.</p> <p>Упражнения в правильном чтении букв алфавита.</p> <p>Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.</p> <p>Запись слов в алфавитном порядке</p>   | <p>Различают звуки и буквы.</p> <p>Называют буквы в правильной последовательности в алфавитном порядке.</p> <p>Записывают слова в алфавитном порядке с опорой на картинный алфавит</p>                                  | <p>Правильно называют порядок букв в алфавите.</p> <p>Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке.</p> <p>Находят ошибки в расположении слов по алфавиту.</p> <p>Записывают слова в алфавитном порядке</p>  |

|               |  |   |   |   |
|---------------|--|---|---|---|
| 21<br>-<br>22 | Гласные<br>-<br>исогласные звук<br>и. Гласные звуки<br>и буквы.<br>Соотнесение кол<br>и чества гласных з<br>вуков и слогов в сл<br>ове | Упражнения на обозначение з<br>вуков с помощью букв.<br>Произношение гласных и<br>огласных звуков,<br>их различие.<br>Выделение в словах гласных и<br>согласных звуков.<br>Запись слов в<br>тетрадь, деление слов<br>на<br>слоги, выделение гласн<br>ых   | Различают гласные и согласные з<br>вуки и буквы на слух.<br>Выделяют гласные и<br>согласные звуки в словах с опорой н<br>а схему звукового анализа слова.<br>Называют буквы алфавита<br>с опорой на<br>дидактический материал.<br>Делят слова на слоги с<br>помощью учителя.<br>Записывают слова в тетрадь  | Различают гласные и согласные з<br>вуки и буквы.<br>Определяют роль гласных в<br>образовании слогов.<br>Делят слова на слоги и<br>выделяют гласные.<br>Записывают слова в тетрадь   |
| 23<br>-<br>24 | Ударные<br>-<br>и безударн<br>ые гласные.<br>Различение<br>ударных<br>и безударны<br>х гласных   | Минутка чистого писания.<br>Знакомство с<br>правилом одного ударного<br>гласного в слове. Упражнения<br>в<br>выделении<br>ударного гласного звука<br>голосом. Упражнения в<br>определении ударных и<br>безударных слогов.<br>Запись в тетрадь слов -<br>родственников,<br>расстановка ударений, выдел<br>ение<br>безударных гласных.<br>Чтение текста из записи в тете<br>радь. | Выделяют голосом<br>ударный гласный в слове.<br>Различают ударные и<br>безударные гласные звуки с<br>помощью учителя.<br>Называют безударные гласные з<br>вуки.<br>Записывают слова-<br>родственники в тетрадь,<br>расставляют ударения<br>выделяют безударные гласные с<br>помощью учителя.<br>Читают текст с опорой<br>на картинку<br>Записывают его в тетрадь<br>и подбирают слова к схемам с<br>помощью учителя | Выделяют голосом<br>ударный гласный звук в слове.<br>Различают ударные<br>и безударные гласные.<br>Наблюдают за<br>соотнесением звука и буквы<br>под ударением<br>и несоответствием в<br>безударном положении. Записы<br>вают слова-родственники в<br>тетрадь, расставляют ударения и<br>выделяют безударные<br>гласные. Читают текст из записи<br>и подбирают слова к схемам |

|               |  |  |   |   |  |
|---------------|--|--|---|---|--|
| 25<br>-<br>26 | Правописание<br>безударных гласных.<br>Одинаковое<br>написание гласных в |  | Минутка<br>чистописания. Наблюдение<br>за гласными в слове в ударной<br>и<br>безударной позициях. | Выделяют голосом<br>ударный гласный в слове.<br>Правильно ставят ударение<br>в словах с помощью опорных схем. | Правильно ставят ударение в<br>словах.<br>Наблюдают за гласными<br>в слове в ударной и<br>безударной позициях. |
|---------------|--|--|---|---|--|

|         |   |  |  |   |  |
|---------|---|--|--|---|--|
|         | ударной и безударной позиции                              |  | Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения   | Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную с помощью учителя  | Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную  |
| 27 - 28 | Одинаковое написание гласных ударной и безударной позиции |  | Минутка чистописания. Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах  | С помощью учителя выполняют правильную постановку ударения в словах. Подбирают проверочные слова с опорой на картинку. Записывают слова в тетрадь   | Выделяют голосом ударный гласный в слове. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Подбирают проверочные слова. Записывают слова в тетрадь, правильно ставят ударения в словах   |
| 29      | Проверка безударной гласной в слове                       |  | Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинку. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах с помощью учителя. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости проверки и безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения |

|    |                                     |  |   |   |  |
|----|-------------------------------------|--|---|---|--|
| 30 | Проверка безударной гласной в слове |  | <p>Работа над словарными словами.</p> <p>Составляют словосочетания предложения с данными словами.</p> <p>Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове.</p> <p>Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной</p> | <p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения сопорой на картинке.</p> <p>Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя.</p> <p>Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную.</p> <p>Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове</p> <p>Записывают слова</p> | <p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву</p> <p>Составляют словосочетания и предложения.</p> <p>Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове.</p> <p>Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Записывают слова под диктовку</p> |
| 31 | Проверка безударной гласной в слове |  | <p>Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных.</p> <p>Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы</p>  | <p>Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя.</p> <p>Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную.</p> <p>Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове.</p> <p>Записывают слова после предварительного сбора</p>  | <p>Проверяют безударный гласный звук в слове.</p> <p>Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Записывают слова с проверкой, обозначают орфограмму</p>   |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 32 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные |  | Минутка чистописания. Ознакомление со словарными словами: «Россия», «родина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения сопорой на картинке. | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву.<br>Составляют словосочетания и предложения.<br>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
|----|--|--|--|--|--|



|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  |  | <p>Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов тетради по образцу</p>   | <p>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова безударными и непроверяемыми гласными после первого разбора. Записывают слова по образцу</p>  | <p>Выделяют слова безударными и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записывают слова по образцу</p>  |
| 33 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные |  | <p>Минутка чистописания. Ознакомление со словарным словом: трамвай, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов тетради</p> | <p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения сопорой на картинке. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова безударными и непроверяемыми гласными после первого разбора. Записывают слова по образцу</p> | <p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова безударными и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записывают слова по образцу</p> |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 34 | <b>Контрольный диктант</b><br>(с грамматическим заданием) |  | Чтение и разбор текста. Беседа.<br>Повторение основных правил.<br>Запись диктанта на слух. | Повторяют основные правила сопорой на памяти.<br>Выполняют списывание текста по теме.<br>Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные | Повторяют основные правила.<br>Пишут текст под диктовку по заданной теме.<br>Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют |
|----|---|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    |  |  | Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно   | слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя. Осуществляют самоконтроль   | количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль   |
| 35 | Работа над ошибками  |  | Выписывают предложения, слова правильно. Выделяют орфограмму, записывают 2-3 слова на эту орфограмму  | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  | Повторяют основные правила.   |
| 36 | Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными |  | Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твердых и мягких согласных. Упражнения в различении твердости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь | Различают на слух твердые и мягкие согласные. Выделяют и называют с использованием схем твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста | Различают на слух твердые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Списывают предложения с печатного текста |

|                        |  |   |   |   |
|------------------------|--|---|---|---|
| <p>37<br/>-<br/>38</p> | <p>Обозначения гласных<br/>на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я</p> | <p>Словарная работа «Словарные слова «трудной» буквой Е», выделение буквы Е в словах. Записывание словосочетаний и предложений со словарными словами. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.</p> | <p>Списывают словарные слова «трудной» буквой Е в тетрадь, выделяют букву Е в словах. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух и выделяют буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах. Пишут слова после предварительного звуко-буквенного анализа с помощью учителя</p> | <p>Записывают словарные слова «трудной» буквой Е в тетрадь под диктовку, выделяют букву Е в словах. Составляют предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Составляют пары из слогов с твёрдыми и мягкими согласными звуками.<br/>Приводят примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</p> |
|------------------------|--|---|---|---|

|                    |   |  |   |   |  |
|--------------------|---|--|---|---|--|
|                    |   |  | Запись тетрадь предложений выбором гласной, обозначение мягкости согласных звуков.  |   | Записывают предложения, обозначают мягкость согласных  |
| <b>II четверть</b> |   |  |   |   |  |
| 39                 | Буква мягкий знак на конце и в середине слова |  | Словарная работа «Словарные слова в ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов тетрадь. Составление словосочетания предложения с данными словами. Повторение правила отвёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак | Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Составляют словосочетания предложения с данными словами и опорным картинкам. Повторяют правило отвёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Упражняются в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинный материал | Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Обозначают мягкость согласных звуков в написании буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова |

|         |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|
| 40      | Буква мягкий знакЪ на конце и всерединеслова |  | Ознакомление со значениемсловарного слова: вдруг,обозначение ударения,указание количества слогов.Составление словосочетанийипредложени йсословарнымсловом.   | Знакомятся со значениемсловарного слова «вдруг».Составляют словосочетание ипредложениясданнымсловом, попорнымкартинкам. Различают на слух твёрдые имягкие согласные в срединеслова.  | Знакомятся со значениемсловарного слова «вдруг».Составляют словосочетание ипредложениясданнымсловом. Различают на слух твёрдые имягкие согласные в срединеслова. Подбираютсловаксхемам.  |
|         |  |  | Повторение правила отвёрдых и мягких согласных.Упражнениявпод боресловксхемам. Запись слов с буквой мягкийзнак на конце и в срединеслова. Обозначение мягкостисогласныхвсередин еи конце слова буквой мягкийзнак | Подбирают слова к схемам.Пишут слова с мягким знаком наконце и в середине слова сопоройнакартинку  | Обозначают мягкостьсогласныхзвуковна письме буквой мягкий знак на конце ивсерединеслова. Записываютсловасбуквойм ягкий знак на конце и всерединеслована слух   |
| 41 - 42 | Различениетверд ых и мягкихсогласных         |  | Минутка чистописания.Подбормягки хилитвёрдыхпропущенных согласных вслове. Подбор слов к схемам.Объяснениенаписан ияслов.Записьсловвтетради. Обозначение мягких итвёрдыхсогласных                                 | Закрепляют правилоправописания твердых и мягкихсогласных с использованиемпамятки. Различают на слух и четкопроизносят твёрдые и мягкиесогласные в словах с помощьюучителя. Подбираютсловаксхемам.З аписывают слова послепредварительногораз бора | Закрепляют правилоправописания твердых и мягкихсогласных. Различают на слух и четкопроизносяттвёрдыеимя гкиесогласныевсловах. Подбирают слова к схемам.Объясняют написания слов.Упражняются в написаниитвёрдыхимягкихсог ласныхвзаданияхучебника |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| 43 | <b>Контрольное списывание</b> по теме: «Различение твердых и мягких согласных» |  | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Списывание текста. Обозначение мягких и твердых согласных | Повторяют основные правила сопорой на памяти. Списывают текст с печатного текста, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора | Повторяют основные правила. Списывают текст. Обозначают мягких и твердых согласных |
|----|--|--|---|---|--|

|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
| 44 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме |  | Составление слов из слогов с шипящими согласными. Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Запись слов с гласными, послесогласных | Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Закрепляют правило правописания слов с шипящими согласными по памяти. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Изменяют слова по образцу, составляют словосочетания с данными словами.  | Называют шипящие согласные. Упражняются в распознавании шипящих согласных. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Закрепляют правило правописания слов с шипящими. Применяют правило правописания слов сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме. Пишут слова с шипящими согласными.  |
| 45 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах                              |  | Ознакомление со словарным словом: спасибо, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений. Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.         | Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами с опорой на картинку. Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах | Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Изменяют слова по образцу, составляют |



|  |  |  |   |  |                               |
|--|--|--|---|--|-------------------------------|
|  |  |  | Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ |  | предложения с данными словами |
|--|--|--|---|--|-------------------------------|

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
| 46      | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах  | <p>Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика.</p> <p>Повторение правила правописания слов сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Написание слов сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Выборочный диктант слов с отчетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p>                     | <p>Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.</p> <p>Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.</p> <p>Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их</p>                             | <p>Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах.</p> <p>Упражняются в написании слов с шипящими согласными.</p> <p>Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звуко-сочетания</p> |
| 47 - 48 | Различение правил правописания в словах | <p>Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов.</p> <p>Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> | <p>Называют шипящие согласные. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.</p> <p>Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой.</p> <p>Составляют предложения с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Записывают предложения по образцу</p> | <p>Называют шипящие согласные. Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.</p> <p>Находят слова в соответствии со схемой.</p> <p>Объясняют написание слов. Составляют предложения по образцу и записывают их</p>                         |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
| 49 | <b>Проверочная</b><br>бота по теме:<br>«Различение<br>правил |  | Повторение<br>основных правил.<br>Выполнение тестового<br>задания. | Повторяют основные правила со<br>порой на памяти.<br>Выполняют тестовые задания<br>сопорой на памяти | Повторяют основные правила.<br>Выполняют тестовые задания |
|----|--|--|--|--|---|

|               |  |  |   |   |   |
|---------------|--|--|---|---|---|
|               | правописания<br>в словах»  |  |   |   |   |
| 50<br>-<br>51 | Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком |  | Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком. Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных. Вставка слогов с разделительным мягким знаком в слова из скобок. Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в тетрадь. Объяснение написания слов с мягким знаком | Выделяют букву мягкий знак в слове. Правильно произносят и пишут слова с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора и объяснения. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь учебника | Правильно произносят и пишут слова с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги в слова из скобок. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь под диктовку |
| 52<br>-<br>53 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него   |  | Повторение правила деления слов на слоги. Знакомство с правилом переноса слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Деление слов на слоги и для переноса   | Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком, опираясь на памятку. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова после предварительного разбора  | Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком и без него. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова   |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 54 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком |  | <p>Знакомство с правилом написания слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Ознакомление со словарным словом: здоровье, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Составление словосочетаний и предложений.</p> <p>Повторение правила деления слов на слоги.</p> <p>Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Запись слов в тетрадь</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения.</p> <p>Повторяют правила деления слов на слоги.</p> <p>Тренируются в правильности произношения записи слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Доказывают правильность написания данных слов, записывают их в тетрадь</p> |
| 55 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком |  | <p>Упражняются в правильности произношения записи слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Списывают словосочетания, вставляют в пропущенные слоги после предварительного разбора</p>   | <p>Объясняют правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Тренируются в правильности произношения записи слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Доказывают правильность написания данных слов, списывают слова, вставляют пропущенные слоги</p>   |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 56 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него |  | Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него. Чтение пар слов сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него. Ознакомление со значением словарного слова: деревня, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений с данным словом | Различают сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него. Записывают пары слов с разделительным мягким знаком и без него после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова : деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данным словом по опорным картинкам | Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать пары слов с разделительным мягким знаком и без него. Читают стихотворение, записывают его в тетрадь и подчеркивают сходные по буквам слова. Доказывают правильность написания данных слов. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с данным словом |
| 57 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак   |  | Объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Работа с составлением схем слов с мягким знаком. Запись словарных слов (картинный словарь, диктант)   | Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Записывают слова с мягким знаком и без него. Составляют схемы слов с мягким знаком с помощью учителя. Записывают словарные слова порой на словарь   | Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Упражняются в умении правильно записывать слова с разделительным мягким знаком и без него. Составляют схемы слов с мягким знаком. Записывают словарные слова  |

|               |  |  |   |   |   |
|---------------|--|--|---|---|---|
| 58<br>-<br>59 | Разделительный мягкий знак.<br>Закрепление знаний  |  | Объяснение написания слов мягким знаком, различие правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком.<br>Упражнения в записи слов и предложений  | Произносятся и записываются слова с разделительным мягким знаком с помощью учителя.<br>Выделяют мягкий знак в словах  | Объясняют написание с разделительным мягким знаком.<br>Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяя того.<br>Доказывают правильность написания данных слов при записи слов и предложений                                      |
| 60            | <b>Контрольный диктант по теме:</b><br>«Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я» |  | Чтение и разбор текста. Беседа.<br>Повторение основных правил.<br>Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах.<br>Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятку.<br>Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя.<br>Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.<br>Пишут текст под диктовку по заданной теме.<br>Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах<br>Осуществляют самоконтроль |
| 61            | Работа над ошибками:<br>по теме:<br>«Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»    |  | Выписывают предложения, слова правильно.<br>Выделяют орфограмму, записывают 2-3 слова на эту орфограмму   | Повторяют основные правила с опорой на памятку  | Повторяют основные правила  |

|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
| 62 | Звонкие и глухие согласные.<br>Различение звонких и глухих согласных в словах |  | Повторение пар звонких и глухих согласных.<br>Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.<br>Нахождение глухих согласных в словах. Запись слов, различающих парным согласным. | Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу | Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.<br>Составляют и называют пары звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие согласные в словах, называют их. |
|----|---|--|--|---|--|

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  |  | Составление словосочетаний и предложений со словами   |  | Записывают слова, различающиеся парным согласным   |
| 63 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.<br>Наблюдение за парными согласными на конце слова |  | Сравнение правописания и произношения звонких и глухих согласных на конце слова.<br>Упражнения в различии написания и произношения слов.<br>Определение последнего звука в конце слова,<br>работа по правилу с использованием карточек.<br>Ознакомление со значением словарного слова: рассказ, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение парных согласных.<br>Составление предложений со словами: рассказы, рассказы л, рассказчик | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора.<br>Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют парные согласные с помощью учителя.<br>Составляют предложения со словами: рассказы, рассказ л, рассказчик по опорным картинкам | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.<br>Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным.<br>Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют парные согласные. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказ л, рассказчик |



|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 64 | <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p>       | <p>Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу</p> | <p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора</p>  | <p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным</p>  |
| 65 | <p>Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова</p> | <p>Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой</p>                                    | <p>Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Составляют алгоритм написания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму</p> | <p>Определяют последний звук в конце слова. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным</p> |

|               |  |  |  |   |   |
|---------------|--|--|--|---|---|
| 66<br>-<br>67 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова     |  | Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой   | Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Упражняются в правописании парных согласных на конце слова с помощью алгоритма                              | Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парными согласными  |
| 68            | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных |  | Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных. Чтение предложений с сомнительными согласными на конце слова, подбор проверочных слов. Выборочное письмо слов в зависимости от правила | Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Пишут парные согласные на конце слова или безударные гласные по данному образцу | Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Читают предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочные слова. Списывают текст, вставляют пропущенные буквы. Выполняют выборочное письмо слов в зависимости от правила |
| 69            | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных |  | Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражнения в написании звонких и глухих согласных  | Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражняются в написании звонких и глухих согласных на                           | Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова с звонкими и глухими согласными на конце   |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  | на конце слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений спрпущенными безударными гласными  | конец слова с предварительной проверкой   | слова, предварительно проверяя их  |
| 70 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний |  | <p>Ознакомление со значением словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы и схемы. Запись слов опорой на схему, составления предложения с одним из слов; списывание текста с объяснением правописания слов на знакомые правила. Подбор проверочных слов для правильного написания слов</p> | <p>Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с данным словом. Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые</p> |

|  |  |  |  |  |         |
|--|--|--|--|--|---------|
|  |  |  |  |  | правила |
|--|--|--|--|--|---------|

|    |   |  |  |   |   |
|----|---|--|--|---|---|
| 71 | <p>Правила правописания в слове.<br/>Закрепление знаний</p> |  | <p>Упражнения в различении написания и произношения слов.<br/>Работа по учебнику:<br/>объяснение правописания слов на знакомые правила, сопоройна текст, схемы.<br/>Подбор проверочных слов для правильного написания слов.<br/>Письмо по памяти</p> | <p>Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.<br/>Объясняют правописание слов на знакомые правила, с помощью учителя.<br/>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку.<br/>Пишут слова после предварительного разбора. Списывают в тетрадь первые слова стихотворения, записывают по памяти, опираясь на записанные слова</p> | <p>Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.<br/>Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.<br/>Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова, вставляя пропущенную букву.<br/>Пишут по памяти стихотворение</p> |
|----|---|--|--|---|---|

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 72 | <p>Правила правописания в слове.<br/>Закрепление знаний</p> |  | <p>Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила.<br/>Комментированное письмо: объяснение написания выделенных слов в тексте, проговаривание слов по слогам и запись в тетрадь</p> | <p>Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.<br/>Объясняют правописание слов по знакомым правилам, с помощью учителя.<br/>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку.<br/>Пишут слова после предварительного разбора. Комментированное письмо: читают выделенные слова в тексте, проговаривают их и записывают в тетрадь</p> | <p>Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.<br/>Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.<br/>Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Упражняются в написании слов на изученные правила</p> |
|----|---|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    |  |  |   |  | Комментированное письмо: объясняют написание выделенных слов в тексте, проговаривают слова по слогам и записывают в тетрадь   |
| 73 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний |  | <p>Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «завтрак». Работа по учебнику:</p> <p>упражнения в различении написания слов на изученные правила.</p> <p>Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания</p> | <p>Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.</p> <p>Объясняют правописание слов на знакомые правила, с помощью учителя.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку.</p> <p>Пишут слова после предварительного разбора. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам.</p> <p>Записывают слова на знакомые правила, после предварительного разбора</p> | <p>Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.</p> <p>Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.</p> <p>Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам.</p> <p>Записывают слова на знакомые правила, объяснение их правописания</p> |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| 74   | <p><b>Контрольный диктант по теме:</b><br/>«Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»</p> |  | <p>Повторение основных правил.<br/>Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов.<br/>Запись слов по памяти</p>  | <p>Повторяют основные правила сопорой на памяти.<br/>Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы.<br/>Записывают слова по памяти сопорой на учебник</p>   | <p>Повторяют основные правила.<br/>Рассматривают рисунки.<br/>Называют изображенные предметы.<br/>Записывают слова по памяти</p>  |
| 75   | <p>Работа над ошибками:<br/>«Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»</p>                |  | <p>Выписывают предложения, слова правильно, выделяют орфограмму. Записывают 2-3 слова на эту орфограмму.</p>   | <p>Повторяют основные правила сопорой на памяти.</p>  | <p>Повторяют основные правила</p>   |
| 76<br>-<br>77  | <p>Звонкие и глухие согласные.<br/>. Закрепление знаний.</p>  |  | <p>Повторение пар звонких и глухих согласных.<br/>Различение звонких и глухих согласных в словах.<br/>Упражнения в различении написания и произношения слов.<br/>Объяснение правописания, подбор проверочных слов для правильного написания.</p> | <p>Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку.<br/>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.<br/>Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора</p> | <p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.<br/>Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.<br/>Записывают слова, различающиеся парным согласным</p> |
| <p>Воспитательные задачи: воспитывать любовь к русскому языку; расширять коммуникативные способности детей; закреплять способы развития работоспособности профилактики утомления</p> |   |  |  |   |   |



**III четверть**

| <b>Слово–52 часа</b> |  |  |  |   |  |
|----------------------|--|--|--|---|--|
| 78<br>-<br>79        | Названия предметов, действий и признаков |  | Упражнения в подбор названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связях друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам | Упражняются в подбор названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя | Различают названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Упражняются в подбор названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильно употребляют слова-названия предметов, действий, признаков в связях друг с другом. Составляют и записывают предложения по вопросам |

|                        |  |  |  |   |
|------------------------|--|--|--|---|
| <p>80<br/>-<br/>81</p> | <p>Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»</p> | <p>Ознакомление со словарным словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br/>Составление предложений с данным словом.<br/>Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?»<br/>Составление и запись предложений с данными словами.</p> | <p>Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br/>Составляют предложение с данным словом с опорой на картинку.<br/>Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).<br/>Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»</p> | <p>Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.<br/>Составляют предложения с данным словом.<br/>Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).<br/>Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»<br/>Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают</p> |
|------------------------|--|--|--|---|

|         |   |  |  |   |   |
|---------|---|--|--|---|---|
|         |   |  | Выделение в предложении названия предметов   |   | обобщающим словам конкретные названия, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение, подчеркивают название предметов  |
| 82 - 83 | Различение азваний предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» |  | Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.<br>Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова                             | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).<br>Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»<br>Составляют и записывают предложения с данными словами и картинкам | Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»<br>Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.<br>Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |
| 84 - 85 | Различение азваний предметов по вопросам «Кому?», «Чему?» |  | Упражнения в различении названия предметов по вопросам.<br>Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.<br>Работа с деформированными предложениями:<br>составление предложений по схеме, с изменением формы | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).<br>Различают названия предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»<br>Составляют и записывают предложения с данными словами и картинкам | Различают названия предметов по вопросам «Кого? Чего?»<br>Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.<br>Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением форм           |

|  |  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--|--------|
|  |  |  | слова по вопросам.<br>Запись слов, предложений |  | ЫСЛОВА |
|--|--|--|--|--|--------|

|               |  |  |   |   |  |
|---------------|--|--|---|---|--|
| 86<br>-<br>87 | Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»     |  | Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами и картинкам     | Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в различных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова     |
| 88<br>-<br>89 | Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» |  | Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами и картинкам | Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в различных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |

|                        |   |  |  |   |   |
|------------------------|---|--|--|---|---|
| <p>90<br/>-<br/>91</p> | <p>Выделена на званий предметов в предложении</p> |  | <p>Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Запись предложений. Ответы на вопросы</p> | <p>Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Записывают предложения с опорой на картинку</p> | <p>Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названий предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.</p> |
|------------------------|---|--|--|---|---|

|         |   |  |   |   |  |
|---------|---|--|---|---|--|
|         |   |  |   |   | Записывают предложения   |
| 92 - 93 | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных |  | Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: фамилия. Нахождение имен собственных и объяснение их написания. Упражнения в записи имен, отчеств, фамилий людей и кличек животных. | Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных с опорой на памятку. Находят имена собственные. Записывают предложения с именами собственными после предварительного разбора | Повторяют правило написания большой буквы имен, фамилий и кличек животных. Находят имена собственные и объясняют их написание. Записывают предложения с именами собственными   |
| 94      | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц                                  |  | Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений.   | Повторяют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц с опорой на памятку. Подбирают названия деревень и сёл. Составляют и записывают предложения с помощью учителя  | Называют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражняются в различении похожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц |



|  |  |  |                                  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|
|  |  |  | Подбор названий деревьев и<br>ёл |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|

|         |   |  |   |   |   |
|---------|---|--|---|---|---|
| 95      | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц                  |  | Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.<br>Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: «Вставь пропущенные буквы в слова» | Пишут с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц.<br>Составляют и записывают предложения после предварительного разбора. Вставляют пропущенные буквы в слова с помощью учителя | Различают похожие названия предметов и имен собственных.<br>Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц. Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельно |
| 96      | <b>Проверочная работа</b> по теме: «Большая буква в именах собственных» |  | Повторение основных правил.<br>Выполнение тестового задания.  | Повторяют основные правила сопорой на памяти.<br>Выполняют тестовые задания сопорой на памяти   | Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания  |
| 97 - 98 | Названия предметов. Закрепление знаний                                  |  | Различение названий предметов по вопросам.<br>Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.<br>Составление и запись предложения по вопросам, с изменением формы слова                   | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).<br>Записывают предложения по вопросам после предварительного разбора                                      | Различают похожие названия предметов и имен собственных.<br>Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова   |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 99  | <p><b>Контрольный диктант</b> по теме: «Названия предметов»</p> |  | <p>Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов. Проверка работы самостоятельно</p> | <p>Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задание: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов по наводящим вопросам. Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль</p> | <p>Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задание: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов. Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль</p> |
| 100 | <p>Работа над ошибками по теме: «Названия предметов»</p>        |  | <p>Выписывают предложения, слова правильно, выделяют орфограмму. Записывают 2-3 слова на эту орфограмму.</p>   | <p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p>   | <p>Повторяют основные правила.</p>   |

|                          |  |  |   |   |   |
|--------------------------|--|--|---|---|---|
| <p>101<br/>-<br/>102</p> | <p>Названияпри<br/>знаков.Опре<br/>делениеприз<br/>наковпредме<br/>тапо<br/>вопросам<br/>«Какой?какая?<br/>какое?какие?»</p> |  | <p>Различение<br/>названийпредмета и его<br/>признака.Упражнения в<br/>постановкевопросов от<br/>названийпредметовк слова<br/>мпризнакам.<br/>Подбор и запись слов-<br/>признаков к<br/>названиямпредметов</p>  | <p>Находятсловапризнаки<br/>предмета.<br/>Ставят вопрос к<br/>словам,обозначающимп<br/>ризнаки<br/>предмета с опорой на<br/>памятку.Подбирают и<br/>записывают слова-<br/>признакикназваниямпредметовс<br/>помощью учителя</p>  | <p>Находят слова<br/>признакипредмета.<br/>Определяют признаки<br/>повопросам«Какой?кака<br/>я?какое?какие?»<br/>Ставят вопрос к<br/>словам,обозначающим<br/>признакипредмета.<br/>Подбирают и<br/>записываютслова-<br/>признакикназваниямпредме<br/>тов</p>                              |
| <p>103</p>               | <p>Постановка<br/>вопросов<br/>кназваниям<br/>признаковп<br/>редмета</p>   |  | <p>Называют<br/>слов,обозначающих<br/>признакпредмета.<br/>Подборназванийпризнаковк<br/>выделенным<br/>названиямпредметов.<br/>Нахождение в<br/>текстеназвания<br/>предметов и<br/>ихпризнаков,<br/>постановкавопросов к<br/>названиямпризнаков.<br/>Составление предложений<br/>попредметным картинкам<br/>пообразцу</p> | <p>Называютпризнакипредметасо<br/>поройна картинку.<br/>Подбираютназванияпризнаковк<br/>ыделеннымназваниям<br/>предметовсопоройнавопрос.<br/>Находятвтекстеназвания<br/>предметов и их признаков,<br/>ставятвопросы к названиям<br/>признаков сопоройна картинки.<br/>Составляют предложения<br/>попредметным картинкам<br/>спомощьюучителя</p> | <p>Называют признаки<br/>предмета.Подбирают названия<br/>признаковквыделеннымназвани<br/>ям<br/>предметов.<br/>Находят в тексте<br/>названияпредметов и их<br/>признаков,ставят вопросы к<br/>названиямпризнаков.<br/>Составляют предложения<br/>попредметным картинкам<br/>пообразцу</p> |

|     |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|--|
| 104 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета |  | Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов.Подбор признаков, противоположных по | Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета с использованием опорных слов.Подбирают признаки, противоположные по значению, | Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Подбирают признаки, противоположные по значению, |
|-----|--|--|---|---|--|

|         |  |  |   |   |   |
|---------|--|--|---|---|---|
|         |  |  | <p>значению, запись данных слов парами.<br/>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков</p>  | <p>записывают данные слова парами с помощью учителя. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя</p>   | <p>записывают данные слова парами.<br/>Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков<br/>Составляют предложения по предметным картинкам по образцу</p>   |
| 105-106 | <p>Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета</p> |  | <p>Ознакомление со словарным словом: костюм, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.<br/>Определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, вкусу, материалу.<br/>Сравнение предметов по величине, подбор признаков предметов, противоположных по смыслу.<br/>Списывание предложений с печатного текста с вставкой слова, обозначающего признак предмета</p> | <p>Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br/>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.<br/>Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус) с опорой на картинку.<br/>Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу с опорой на картинку.<br/><br/>Списывают предложения с печатного текста с вставкой слова, обозначающего признак предмета после предварительного разбора</p> | <p>Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.<br/>Составляют предложения с данным словом.<br/>Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус).<br/>Угадывают предмет по его признакам.<br/>Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу<br/>Списывают предложения с печатного текста с вставкой слова, обозначающего признак предмета</p> |

|     |   |  |  |  |   |
|-----|---|--|--|--|---|
| 107 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета |  | <p>Ознакомление со словарным словом «магазин», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Составление предложений с данным словом.</p> <p>Упражнения в подборе признаков к предмету. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам и признакам.</p> <p>Подбор и запись ряда признаков одного предмета</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Подбирают признаки предмета с опорой на картинку.</p> <p>Различают названия признаков в вопросах.</p> <p>Подбирают и записывают признаки одного предмета</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложения с данным словом.</p> <p>Называют признаки предмета и предмет по его признакам.</p> <p>Различают названия признаков в вопросах.</p> <p>Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета</p> |
| 108 | Определение предмета по его признакам                   |  | <p>Определение названия предмета по его признакам. Запись текста, обозначения названия предметов и их признаков.</p> <p>Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах</p>   | <p>Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки по образцу</p>   | <p>Называют предмет по его признакам.</p> <p>Различают предметы по их признакам.</p> <p>Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки</p>   |

|                 |  |  |   |   |   |
|-----------------|--|--|---|---|---|
| 109<br>-<br>110 | Различение названий предметов, действий, признаков |  | <p>Ознакомление со словарным словом «метро», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.</p> <p>Упражнения в различении названий предметов,</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют предмет по признакам.</p> |
|-----------------|--|--|---|---|---|



|         |   |   |   |  |   |
|---------|---|---|---|--|---|
|         |   |   | <p>названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам действия от слов-предметов.</p> <p>Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков</p>   | <p>Называют предметы по признакам.</p> <p>Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора</p>  | <p>Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков</p> |
| 111-113 | <p>Постановка вопросов к словам в предложении.</p> <p><b>Словарный диктант.</b></p> | <p>Нахождение в предложении и текста названий предметов, их действий и признаков.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам, действиям и признакам</p> <p>Чтение слов. Беседа.</p> <p>Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: постановка ударения, подчеркивание непроверяемой гласной.</p> | <p>Находят в предложении названия предметов, действий и признаков по образцу.</p> <p>Ставят вопрос к словам-предметам, действиями признакам с помощью учителя</p> <p>Пишут слова под диктовку по заданной теме.</p> <p>Выполняют грамматическое задание: постановка ударения, подчеркивание непроверяемой гласной.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p> | <p>Находят в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам</p> <p>Пишут слова под диктовку по заданной теме.</p> <p>Выполняют грамматическое задание: постановка ударения, подчеркивание непроверяемой гласной.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p> |   |

|                 |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| 114             | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета                         |  | Упражнения в подборе слов по признакам к названиям предметов. Дополнение предложений подходящими и по смыслу словами, обозначающими признаки предмета. Чтение предложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Запись распространенных предложений, с использованием слов, | Закрепляют правило оформления предложения с опорой на памятку. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинки. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими признаки предмета, с помощью учителя | Называют правила оформления предложения. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам |
|                 |  |  | обозначающих признаков предмета  |  |  |
| 115<br>-<br>117 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам |  | Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признаки предмета, по вопросу                | Повторяют правило оформления предложения. Находят в предложении слова-признаки предмета. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, по вопросу с помощью учителя.  | Называют правила оформления предложения. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Выписывают из текста названия предметов и их признаков                            |

|         |   |  |   |  |  |
|---------|---|--|---|--|--|
| 118     | Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»        |  | Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Списывание текста. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название и признак предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов | Повторяют основные правила сопорой на памяти. Списывают текст по теме списывания. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов по наводящим вопросам  | Повторяют основные правила. Списывают текст с печатного варианта. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов. Выполняют звуко-буквенный анализ слов   |
| 119-120 | Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами |  | Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении.  | Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из   | Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.  |
|         |   |  | Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений с словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога                   | предложения с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов в написании. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя. Изменяют формы слова в предложении по картинкам | Закрепляют правило правописания предлогов в письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения с словосочетаниями. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменяют формы слов в предложении в зависимости от предлога |

|     |                                 |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------|--|--|--|--|
| 121 | ПредлогИЗсочетания с<br>словами |  | Закрепление правил написания предлога в.<br>Упражнения в правильном использовании предлогаИЗв речи при построении предложений.<br>Составление и запись предложения по вопросу «Из чего?» | Упражняются в правильном использовании предлогаИЗв речи при построении предложений с опорой на картинку.<br>Находят и выделяют предлогИЗв предложении.<br>Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога:ИЗв речи при построении предложений.<br>Находят и выделяют предлогИЗв тексте.<br>Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?»<br>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |
| 122 | ПредлогЗАсочетания с<br>словами |  | Упражнения в правильном использовании предлогаЗАв речи при построении предложений.<br>Подбор пропущенного предлога слов по смыслу.<br>Составление и запись предложений с предлогомЗА     | Упражняются в правильном использовании предлогаЗАв речи при построении предложений с опорой на картинку.<br>Находят и выделяют предлогЗАв предложении.<br>Составляют и записывают предложения с предлогомЗА после предварительного разбора         | Упражняются в правильном использовании предлогаЗАв речи при построении предложений.<br>Находят и выделяют предлогЗАв тексте.<br>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.<br>Составляют и записывают предложения с предлогомЗА         |

|     |                        |  |  |  |   |
|-----|------------------------|--|--|--|---|
| 123 | Предлог БЕЗ со словами |  | <p>Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом БЕЗ</p> | <p>Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в предложениях</p> | <p>Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении</p> |
| 124 | Предлог ДО со словами  |  | <p>Закрепление правил написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «Дочего?»</p>  | <p>Упражняются в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «Дочего?» после предварительного разбора</p>   | <p>Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «Дочего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении</p>  |

|     |                                    |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------|--|--|--|--|
| 125 | ПредлогПРОсосо<br>ловами           |  | Упражнения в<br>правильномиспользовании<br>предлогаПРО в речи при<br>построениипредложений.<br>Подборпропущенного<br>предлогаксловаупосмыслу.<br>Составление и<br>записьпредложений с<br>предлогомПРО по<br>вопросу про что?про<br>кого? | Упражняются в<br>правильномиспользованиипре<br>длогаПРОвречипри<br>построении<br>предложений.<br>Находят предлог ПРО<br>впредложении.<br>Составляют и<br>записываютпредложения по<br>вопросу прочто?про<br>кого?после<br>предварительногоразбора | Упражняются в<br>правильномиспользованиипред<br>лога:ПРОвречипри построении<br>предложений.<br>Находят предлог ПРО в<br>тексте.Составляют и<br>записываютпредложения по<br>вопросу прочто?про кого?<br>Подбираютнужныйпредлогд<br>ля связи слов<br>всловосочетанииили<br>предложении |
| 126 | Предлоги.<br>Закрепление<br>знаний |  | Ознакомление со<br>словарнымсловом: шёл,<br>обозначениеударения,<br>указаниеколичестваслогов,<br>выделение трудной<br>буквы.Составление<br>предложений<br>сданномсловом.   | Знакомятся со<br>словарнымсловом: шёл,<br>ставят<br>ударения,указываютколичес<br>тваслогов,выделяют трудную<br>букву спомощьюучителя.<br>Составляют предложение<br>сданном словом по<br>опорнымкартинкам.  | Знакомятся со<br>словарнымсловом: шёл,<br>ставят<br>ударения,указываютколичес<br>тваслогов,выделяюттруднуюбу<br>кву.<br>Составляютпредложениесд<br>аннымсловом.  |

|     |                                  |  |   |  |   |
|-----|----------------------------------|--|---|--|---|
|     |                                  |  | <p>Изменение формы слова по смыслу.<br/>Составление предложений сполучившимся словосочетанием.<br/>Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги.<br/>Запись предложений</p> | <p>Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений.<br/>Находят и выделяют предлоги в предложениях.<br/>Изменяют форму слова по образцу.<br/>Составляют предложения сполучившимся словосочетанием по картинкам.<br/>Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.<br/>Записывают предложения</p> | <p>Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте.<br/>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложениях и записывают их. Изменяют форму слова по образцу.<br/>Составляют предложения сполучившимся словосочетанием по картинкам.<br/>Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.<br/>Записывают предложения</p> |
| 127 | Предлоги.<br>Закрепление знаний. |  | <p>Изменение формы слова по смыслу.<br/>Составление предложений сполучившимся словосочетанием.<br/>Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги.<br/>Запись предложений</p> | <p>Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений.<br/>Находят и выделяют предлоги в предложениях.<br/>Изменяют форму слова по образцу.<br/>Составляют предложения сполучившимся словосочетанием по картинкам.<br/>Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.</p>                            | <p>Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте.<br/>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложениях и записывают их. Изменяют форму слова по образцу.<br/>Составляют предложения сполучившимся словосочетанием по картинкам.</p>   |

|  |  |  |  |                        |  |
|--|--|--|--|------------------------|--|
|  |  |  |  | Записывают предложения |  |
|--|--|--|--|------------------------|--|



|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |   |   | Вставляют в текст пропущенные предлоги и ослеп предварительного разбора.<br>Записывают предложения  |
| 128  | <b>Контрольный диктант</b> по теме: «Предлоги» |  | Чтение и разбор текста. Беседа.<br>Повторение основных правил.<br>Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: нахождение и выделение предлогов в тексте.<br>Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятку.<br>Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задание: находят и выделяют предлоги с помощью учителя.<br>Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила с опорой на памятку.<br>Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задание: находят и выделяют предлоги.<br>Осуществляют самоконтроль |
| 129  | Работа над ошибками по теме: «Предлоги»        |  | Выписывают предложения, слова правильно, выделяют орфограмму. Записывают 2-3 слова на эту орфограмму.   | Повторяют основные правила с опорой на памятку.   | Повторяют основные правила.   |
| Воспитательные задачи: воспитывать интерес к изучению русского языка; формировать положительную мотивацию к учению |  |  |   |   |   |
| <b>IV четверть</b><br><b>Предложение – 11 часов</b>  |  |  |   |   |   |

|                 |                                 |  |   |  |   |
|-----------------|---------------------------------|--|---|--|---|
| 130<br>-<br>132 | Выделение предложения из текста |  | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.<br>Выборочное списывание предложений, в выделении в них названия предметов.<br>Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку.<br>Подбирают предложения к картинкам и записывают их с помощью учителя.   | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении.<br>Выделяют из текста предложение на заданную тему.<br>Правильно оформляют предложение.<br>Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивая в них названия предметов.<br>Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки |
| 133<br>-<br>135 | Деление текста на предложения   |  | Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составление предложений с данным словом.   | Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.   | Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.<br>Составляют предложения с данным словом.   |
|                 |                                 |  | Упражнения в умении делить текст на предложения.<br>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения   | Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.<br>Делят текст на предложения после предварительного разбора. Определяют с помощью учителя границы предложения.<br>Списывают предложения с комментированием | Выделяют предложение из текста.<br>Делят текст на предложения.<br>Определяют границы предложения.<br>Записывают предложения с комментированием правил записи предложения  |

|  |  |  |  |              |  |
|--|--|--|--|--------------|--|
|  |  |  |  | правилзаписи |  |
|--|--|--|--|--------------|--|

|     |                            |  |  |   |  |
|-----|----------------------------|--|--|---|--|
| 136 | Завершение предложения     |  | <p>Ознакомление со словарным словом «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Завершение предложений по смыслу.</p> <p>Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки. Вставляют в слова пропущенные буквы записывают предложение с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложения с данным словом.</p> <p>Заканчивают предложения по смыслу.</p> <p>Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение</p> |
| 137 | Порядок слов в предложении |  | <p>Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.</p> <p>Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов.</p> <p>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения</p>   | <p>Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов с помощью учителя.</p> <p>Комментированное письмо: списывают предложения с</p>   | <p>Расставляют порядок слов в предложении.</p> <p>Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов.</p> <p>Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи</p>   |

|     |                            |  |  |  |   |
|-----|----------------------------|--|--|--|---|
|     |                            |  |  | соблюдением правил записи после предварительного разбора   |   |
| 138 | Порядок слов в предложении |  | <p>Ознакомление со словарным словом «квартира», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Восстановление порядка слов в предложении</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложение после предварительного разбора</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Составляют и записывают предложения.</p> <p>Выделяют предложение из текста.</p> <p>Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи</p> |
| 139 | Связь слов в предложении   |  | <p>Знакомство с правилом связи слов в предложении. Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения.</p> <p>Чтение и запись предложений с изменением слов.</p> <p>Составление и запись предложения из отдельных слов</p>   | <p>Знакомятся с правилами о связи слов в предложении с опорой на памятку.</p> <p>Составляют и записывают предложения из отдельных слов с помощью учителя</p>   | <p>Запоминают правила о связи слов в предложении.</p> <p>Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его.</p> <p>Читают и записывают предложения с изменением слов</p>  |

|                          |  |  |   |  |  |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
| <p>140<br/>-<br/>141</p> | <p>Связь слов<br/>в предложени<br/>и</p>                             |  | <p>Повторение правила о связи слов в предложении.<br/>Запись предложений из слов, по картинкам, вопросам.<br/>Письмо по памяти.</p> | <p>Устанавливают связь между словами в предложении с помощью учителя.<br/>Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам.<br/>С помощью учителя ставят вопросы к словам в предложении. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах сопорой на памятьку.<br/>Записывают по памяти слова с выделенной буквой</p> | <p>Связывают слова в предложении, изменяя форму слов.<br/>Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам, по вопросам.<br/>Самостоятельно ставят вопросы к словам в предложении. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их</p> |
| <p>142</p>               | <p>Проверочная работа по теме:<br/>«Деформированные предложения»</p> |  | <p>Повторение основных правил.<br/>Выполнение тестового задания.</p>  | <p>Повторяют основные правила сопорой на памятьку.<br/>Выполняют тестовые задания сопорой на памятьку</p>  | <p>Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания</p>  |

|                 |   |  |   |   |  |
|-----------------|---|--|---|---|--|
| 143<br>-<br>144 | Предложения<br>разные<br>по интонации.<br>Вопросительные<br>предложения |  | Работа над интонационным оформлением высказывания.<br>Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения.<br>Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме.<br>Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с вопросительным знаком | Упражняются в выразительном чтении предложений с вопросительным знаком в конце.<br>Находят в тексте вопросительные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их   | Выразительно читают предложения с вопросительным знаком в конце.<br>Находят в тексте вопросительные предложения по цели высказывания и по интонации.<br>Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме.<br>Записывают предложения с вопросительным знаком    |
| 145<br>-<br>146 | Восклицательные предложения   |  | Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения.<br>Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме.<br>Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком             | Упражняются в выразительном чтении предложений с восклицательным знаком в конце.<br>Находят в тексте восклицательные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их | Выразительно читают предложения с восклицательным знаком в конце.<br>Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации.<br>Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме.<br>Записывают предложения с восклицательным знаком |

|                 |                                      |  |  |  |  |
|-----------------|--------------------------------------|--|--|--|--|
| 147<br>-<br>148 | Разные<br>поинтонации<br>предложения |  | Чтение предложений<br>сразличной<br>интонацией,ответы на<br>вопросы<br>учителя.Постановка<br>правильногознака<br>препинания в<br>концепредложениявзависи<br>мостиот его смысла<br>иинтонационнойзавершенн<br>ости. | Читают предложения<br>сразнойинтонацией.<br>Упражняются в<br>постановкезнаков<br>препинания в<br>концепредложениявзависи<br>мостиотинтонационнойокр<br>аскипомощью учителя.<br>Записывают<br>предложения,выбирая<br>нужный<br>знакпрепинанияпосле<br>предварительногоразбора | Выразительночитаютпредложения.<br>Ставят знаки препинания в<br>концепредложений в зависимости<br>отинтонационнойокраски.<br>Сравнивают и выделяют<br>видимыепризнаки<br>(восклицания или<br>вопросительныеслова в начале<br>предложений, знакипрепинания в<br>конце предложений).Записывают<br>предложения,<br>выбираянужныйзнакпрепинания |
| 149<br>-<br>151 | Письмо под<br>диктовку               |  | Чтение и разбор<br>текста.Беседа.<br>Повторение<br>основныхправил.<br>Запись диктанта на слух.   | Повторяют<br>основныеправила с<br>опорой напамятки.<br>Списывают текст по теме.<br>Осуществляютсамоконтроль  | Повторяютосновныеправила.П<br>ишут текст под диктовку<br>позаданнойтеме.<br>Осуществляютсамоконтроль   |



|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| 152  | <b>Контрольный диктант</b> (диктант и грамматическое задание) |  | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в предложении; нахождение и выделение предлогов в тексте. Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятку. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении поводящим вопросам; находят и выделяют предлоги с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении; находят и выделяют предлоги. Осуществляют самоконтроль |
| 153  | Работа над ошибками   |  | Выписывают предложения, слова правильно, выделяют орфограмму. Записывают 2-3 слова на эту орфограмму.  | Повторяют основные правила с опорой на памятку.   | Повторяют основные правила.  |
| Воспитательные задачи: воспитывать аккуратности в работе, работе в парах и индивидуально; развивать чувство самоконтроля |   |  |  |   |  |
| <b>Повторение – 17 часов</b>   |   |  |  |   |  |

|     |   |  |   |  |   |
|-----|---|--|---|--|---|
| 154 | Правописание гласных исогласных в слове |  | Гласные исогласные буквы звуки в слове, их различение и обозначение.<br>Написание пропущенных букв в словах с объяснением морфогаммы. Запись слов проверкой   | Упражняются в закреплении правил написания гласных исогласных в слове по памятке. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их | Правильно пишут гласные исогласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова                     |
| 155 | Правописание гласных исогласных в слове |  | Повторение и закреплении правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением морфограммы. Запись слов проверкой | Упражняются в закреплении правил написания гласных исогласных в слове по памятке. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их | Правильно пишут гласные исогласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные                           |
| 156 | Правописание гласных исогласных в слове |  | Повторение и закреплении правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением морфограммы.                       | Упражняются в закреплении правил написания гласных исогласных в слове. Вставляют в слова пропущенные буквы, подбирая проверочные слова с помощью учителя             | Правильно пишут гласные исогласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением морфограммы. Подбирают проверочные слова, комментируя свой выбор. Записывают слова |

|         |   |  |  |   |  |
|---------|---|--|--|---|--|
| 157-159 | Работа со словарными словами            |  | Повторение и закрепление правописания словарных слов.  | Упражняются в закреплении написания словарных слов, проверяю по словарю.  | Правильно пишут словарные слова.<br>Вставляют в слова пропущенные буквы, комментируют свой выбор.<br>Записывают слова  |
| 160     | Название предметов, действий, признаков |  | Нахождение в предложении и тексте слов, обозначающих признаки действия предметов, развитие умения правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Различение названия предметов и имен собственных. Подборк названий предметов соответствующих признакам действий. Запись словосочетаний и предложений. | Находят и выделяют в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов с помощью наводящих вопросов. Выбирают нужную букву при написании имен собственных с помощью учителя. Подбирают к названиям предметов признаки действия с опорой на картинку. Записывают словосочетания | Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов. Выбирают нужную букву при написании названия предмета и имен собственных. Подбирают к названиям предметов признаки действия. Записывают словосочетания и предложения             |
| 161     | Название предметов, действий, признаков |  | Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов,   | Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с помощью учителя. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков по памятке. Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов,        | Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов действий и признаков предметов. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. |

|     |   |  |  |   |  |
|-----|---|--|--|---|--|
|     |   |  | действий и признаков. Составление и запись предложения   | действий и признаков с помощью учителя  | Распространяют получившиеся предложения  |
| 162 | Название предметов, действий, признаков |  | Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков.<br>Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий.<br>Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. | Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с порой на память.<br>Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков с помощью учителя.<br>Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.<br>Записывают предложения с соблюдением правил записи и после предварительного сбора | Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков.<br>Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.<br>Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.<br>Распространяют получившиеся предложения. |
|     |   |  | Составление и запись предложения   |   | Записывают предложения с соблюдением правил записи   |

|     |             |  |   |   |  |
|-----|-------------|--|---|---|--|
| 163 | Предложение |  | <p>Повторение правила оформления предложений в письменной речи</p> <p>Чтение и составление предложений из выделенных слов.</p> <p>Запись предложений, располагая слова по порядку</p>               | <p>Повторяют правила оформления предложений в письменной речи с опорой на памятку.</p> <p>Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя.</p> <p>Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора</p>                            | <p>Называют правила оформления предложений в письменной речи.</p> <p>Читают и составляют предложения из выделенных слов.</p> <p>Записывают предложения, располагая слова по порядку</p>                                  |
| 164 | Предложение |  | <p>Повторение правила оформления предложений в письменной речи</p> <p>Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам</p> | <p>Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам.</p> <p>Записывают предложения после предварительного разбора</p> | <p>Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу.</p> <p>Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Записывают предложения</p> |
| 165 | Предложение |  | <p>Составление предложений из деформированных слов (в начальной форме).</p> <p>Составление и запись предложений по сюжетной картинке. Письмо по</p>   | <p>Составляют предложения из деформированных слов, данных в начальной форме с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Записывают предложения после предварительного разбора.</p>   | <p>Составляют и записывают предложения из деформированных слов, данных в начальной форме.</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке грамматически правильно оформленным предложением, записывают его.</p>          |

|  |  |  |        |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|
|  |  |  | памяти |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|

Документ подписан электронной подписью.

|   |                                 |  |   |   |  |
|---|---------------------------------|--|---|---|--|
|   |                                 |  |   | <p>Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах сопорой на памятьку. Записывают по памяти слова с выделенной буквой</p>   | <p>Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их</p>  |
| 166-168   | Разные по интонации предложения |  | <p>Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности.</p> | <p>Читают предложения с разной интонацией. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски по помощи учителя. Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания после предварительного разбора</p> | <p>Выразительно читают предложения. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски. Сравнивают и выделяют видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания</p> |
| 169-170   | Написание предлогов             |  | <p>Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога</p>   | <p>Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменяют формы слова в предложении по картинкам</p>   | <p>Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменяют формы слов в предложении в зависимости от предлога</p>  |
| <p>Воспитательные задачи: совершенствование учебных умений и навыков; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам; воспитывать аккуратность и внимание.</p> |                                 |  |   |   |  |

Документ подписан электронной подписью.

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 4 класс. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2002г. - 216с
- Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи». Аквариум, 2000г.
- С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.



## 9 Приложения к программе

### Приложение 1 «Контрольно – измерительные материалы»

#### **Промежуточная аттестация по предмету.**

График контрольных диктантов по русскому языку за 2020-2021 учебный год:

| №<br>п/п | Тема контрольных диктантов                                     | Дата |
|----------|--|------|
| 1.       | Предложение.   |      |
| 2.       | Мягкий знак на конце и в середине слова.                       |      |
| 3.       | Гласные после шипящих.   |      |
| 4.       | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. |      |
| 6.       | Слова, обозначающие названия предметов.                        |      |
| 7.       | Слова, обозначающие признаки предметов.                        |      |
| 9.       | Предлоги.  |      |
| 11.      | Главные члены предложения.                                     |      |
| 12.      | Предложение.   |      |

#### **Содержание контрольных диктантов:**

| Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
|---|--|
| <b>«Предложение».</b>   |  |
| <b>Контрольное списывание</b><br><br><b>Зайчик.</b><br><br>В школьном уголке жил зайчик. Шерсть у зайчика серенькая. Уши большие. Зубки и когти острые. Сначала зайчик был труслив. Потом привык к ребятам. Заяц грыз морковку, капусту. Дети охотно кормили зайца. (31 слово)<br><br><b>Грамматическое задание:</b><br><br>Составить схему последнего предложения. | <b>Диктант</b><br><br><b>Дружный класс.</b><br><br>Наш класс очень дружный. Мальчики и девочки всюду вместе. Мы не оставим товарищей в беде. Все мои друзья любят труд. Они уважают старших. Мы часто читаем рассказы о дружбе. (29слов).<br><br><b>Грамматическое задание:</b><br><br>Составить схему последнего предложения. |
| <b>«Мягкий знак на конце и в середине слова».</b>   |  |

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Контрольное списывание</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Осень.</b></p> <p>Закончились тёплые деньки. Стоит холодная погода. Весь день дует ветер. Ч...сто моросит дождь. На дорогах грязь и луж... С деревьев падают сухие листья. Только они нарушают тиш...ну.</p> <p><i>(28 слов)</i></p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) Списать, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>2) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Диктант</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Осень.</b></p> <p>Пришла холодная осень. Весь день идёт дождь. Всюду лужи, грязь. Деревья стоят голые. Все ходят в плащах, сапогах. Собака Барбос спит на крыльце. Птицы давно улетели. Прощайте, друзья! <i>(29 слов)</i></p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.</p> <p>2) Поставить знак ударения в словах 4-ого предложения.</p> |
| <p><i>«Гласные после шипящих».</i></p>   |   |
| <p style="text-align: center;"><b>Контрольное списывание</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Роща.</b></p> <p>Рощами называют небольшие леса. Чудесная берёзовая роща за нашим селом. Как там хорошо! Стучат пёстрые дятлы. Свищут синицы. Трещат сороки. Много гнёзд в роще. Здесь как в сказке!</p> <p><i>(29 слов)</i></p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) Подчеркнуть сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу.</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Диктант</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Начало зимы.</b></p> <p>Сад пуст. Наступил холод. Выпал первый снег. В воздухе кружились пушистые снежинки. Они тихо падали на землю. Стали белыми крыши, сад, луг, огород. Ребята взяли коньки, лыжи и пошли на пруд. <i>(33 слова)</i></p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) Подчеркнуть сочетания <b>жи – ши.</b></p> <p>2) К словам <i>снег, сад, луг, пруд</i> подобрать проверочные слова.</p>                             |
| <p><b>«Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»</b></p>  |   |
| <p style="text-align: center;"><b>Контрольное списывание.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Зимний день.</b></p> <p>Вчера был сильный мороз. Дул ветер. А сегодня выпал снег. Крыши, деревья оделись в белый наряд. Все ребята на улице. Миша и Вася чистят снег. Они делают каток на школьной площадке. <i>( 31 слово)</i></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Диктант</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Огород.</b></p> <p>У тёти Вали дача. Там огород. На грядках растёт морковь. Вьются усы гороха. Налилась соком спелая репка. Клонит головку алый мак. Есть на грядках укроп и салат. Уже зацвёл картофель. <i>(30 слов)</i></p> <p><u>Задания.</u></p> <p>Подобрать проверочные слова: огород - ,<br/>морковь – .</p>  |
| <p><b>«Ударные и безударные гласные»</b></p>   |   |
| <p><b>Контрольное списывание</b></p>   | <p><b>Диктант</b></p>   |

**Зимний парк.**

Глянул Сергей в окошко. На улице пушистый снег. Он закрыл скамью и дорожки. У берёзки белый наряд. Ёлочка набросила белоснежную накидку. А беседка как в сказке. Это мороз украсил её.

(32 слова)

Задания.

1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов *мороз, окно, снега, дорога, улица, берёзка.*

**Узнай зверька.**

В наших лесах живёт робкий зверёк. Летом на нём серенькая шубка. Зимой он меняет её на белую. Жилья у бедняги нет. Что у зверька на обед? Горькая кора осинки или берёзки. (33 слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов *обед, зверёк, заяц, леса, берёзка.*
- 2) К словам *зимой, жильё, кора* подобрать проверочные слова

**«Слова, обозначающие названия предметов»**

**Контрольное списывание**

**Прогулка.**

Стояла чудная погода. Мы взяли лыжи и поехали в лес. Прогулка была удивительной. Но вот туча стала закрывать небо. Закружились в воздухе снежинки. Снег повалил хлопьями. Мы поспешили домой. (30 слов)

Задания.

1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

**Диктант.**

**Теплица.**

На улице холод. Зимняя пора. А в магазине продают зелёный лук, свежие огурцы, душистый укроп. Овощи созревают в теплице. Там круглый год лето. От стужи и метели растения защищает стекло. Лампочки заменяют солнце. (34 слова)

Задания.

- 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
- 2) Подчеркнуть сочетания **жи – ши, ча – ща.**

**«Слова, обозначающие признаки предметов»**

**Контрольное списывание**

**Маленький художник.**

Взял Саша альбом, краски и кисть. Саша рисует летний день. Вот дорога. А дальше зелёный лес. Хороший рисунок получился у мальчика. Альбом взяли на школьную выставку. (26 слов)

**Диктанты**

**Волчата.**

Маленькие волчата на волков похожи. Играют около норы и прыгают за пестрыми бабочками. Возятся, как щенки. А ветка хрустнет – спрячутся в норе. Там они ждут мать – волчицу. Волчица несет им свою добычу. (32 слова)

**Грамматическое задание:**

В тексте подчеркнуть слова, обозначающие признаки предметов.

**«Предлоги»**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Контрольное списывание</b></p> <p><b>Рыбки.</b></p>  | <p><b>Диктант</b></p> <p><b>Новый магазин.</b></p>  |
| <p>Вите подарили красивых рыбок. Они плавали в большой банке с водой. На дне банки лежал песок. Витя поставил банку на окно. Солнечный луч прыгнул в банку. Рыбки стали золотыми. Обрадовался Витя. Ещё красивей стали рыбки. (35 слов)</p> <p><b>Грамматическое задание:</b></p> <p>Выделить в тексте предлоги.</p> | <p>На углу улицы новый магазин. В нём продают посуду. Стоят рядами кувшины. Блестят на солнце стаканы. Радуют глаз тарелки, чашки, блюдца. В магазине чистота. У входа толпится народ. Продавцы в нарядных халатах встречают первых покупателей. (35 слов)</p> <p><b>Грамматическое задание:</b></p> <p>Выделить в тексте предлоги.</p> |

**«Главные члены предложения».**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Контрольное списывание</b></p> <p><b>Ранняя весна.</b></p>   | <p><b>Диктант</b></p> <p><b>Ранняя весна.</b></p>  |
| <p>Зазвенели по оврагам ручьи. Надулись на деревьях пахучие почки. Малыши увидели первых скворцов. Косяками потянулись с юга гуси, жаворонки, журавли. Их голоса говорили нам о приходе весны. (29 слов)</p> <p><b>Задания.</b></p> <p>1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.</p> <p>2) Выписать из текста слова с разделительным мягким знаком.</p> | <p>Зазвенели по оврагам ручьи. Надулись на деревьях пахучие почки. Малыши увидели первых скворцов. Косяками потянулись с юга гуси, жаворонки, журавли. Их голоса говорили нам о приходе весны. (29 слов)</p> <p><b>Задания.</b></p> <p>1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.</p> <p>2) Выписать из текста слова с разделительным мягким знаком.</p> |

**«Предложение».**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Контрольное списывание</b></p> <p><b>Весна.</b></p>  | <p><b>Диктант</b></p> <p><b>На экскурсию.</b></p>   |
| <p>Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! (27 слов)</p> <p><b>Задания.</b></p> <p>1) В 6-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.</p> | <p>У подъезда школы висит большое объявление. Наш класс поедет на экскурсию. К девяти часам подъехал автобус и посадил группу ребят вместе с учительницей Ниной Петровной. Вход на площадку был открыт. Мы увидели чудесные цветы. (35 слов)</p> <p><b>Задания.</b></p> <p>1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.</p> <p>2) Разделить для переноса слова <b>школа, автобус, цветы.</b></p> |

Приложение 2. Лист корректировки рабочей программы

| №<br>урока<br>п/п | Дата<br>/план/ | Дата<br>проведе<br>ния | Тема<br>урока | Кол-во часов |      | Причина<br>корректиро<br>вки | Способ<br>корректировки<br><br>(сокращение,<br>уменьшение<br>объёма,<br>объединение) | Согласование с<br>зам.директора по<br>УВР |
|-------------------|----------------|------------------------|---------------|--------------|------|------------------------------|--|---|
|                   |                |                        |               | по<br>плану  | дано |                              |  |   |
|                   |                |                        |               |              |      |                              |  |   |
|                   |                |                        |               |              |      |                              |  |   |

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Общий статус подписи:</b>     | Подпись верна  |
| <b>Сертификат:</b>               | 009F7E22583933FC593CA19BFB2D172051   |
| <b>Владелец:</b>                 | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Г.БАЛАКОВО", Седова, Оксана Васильевна, bal-internat@mail.ru, 643913155555, 6439060462, 05304684238, 1066439000088, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Г.БАЛАКОВО", Директор, Балаково, 20 лет ВЛКСМ, дом 38, Саратовская область, RU |
| <b>Издатель:</b>                 | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru  |
| <b>Срок действия:</b>            | Действителен с: 26.06.2023 14:53:00 UTC+04<br>Действителен до: 18.09.2024 14:53:00 UTC+04  |
| <b>Дата и время создания ЭП:</b> | 27.09.2023 13:44:59 UTC+04   |