



Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам г.Балаково»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
Руководитель м/о
 / Техтелева Е.А. /
« 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора школы по УВР
 /Т.Н. Смердова/
« 29 » августа 2023г.



Приказ № 59 от 01 сентября 2023 г

Адаптированная
рабочая программа
по математике

4 «А» класс

(I вариант)

2023 – 2024 учебный год

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 .

от « 31 » августа 2023 г.

Настоящая адаптированная рабочая программа по математике для 4А класса (далее – рабочая программа) создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями (ред. от 04.08.2023);
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково» на 2023-2024 уч. год;
- адаптированной основной образовательной программы бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26) (с изменениями и дополнениями);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Рабочая программа по математике представляет собой целостный документ, включающий 9 разделов:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
9. Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Реализуя разделы учебного предмета в учебном процессе, ставятся следующие **цели и задачи**:

Цель программы обучения: подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными математическими умениями и навыками; научить выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100; пользоваться переместительным свойством умножения; использовать математические знания в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- формирование начальных, пространственных, количественных представлений, которые помогут обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в дальнейшей трудовой деятельности;
- формирование осознанных и прочных во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычисления, представлений о геометрических фигурах;
- воспитание у обучающихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- осуществление связи с другими учебными предметами, жизнью.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика, является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике в 4 классе является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

2.1. Характерные особенности предмета. Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов. Обучающиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления. Программа содержит материал по математике, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. На уроках математики применяются такие формы и виды работы, которые направлены на развитие элементарного математического мышления обучающихся, формирование и коррекцию таких его форм, как сравнение, анализ, синтез, развитие способности к обобщению и конкретизации, коррекцию памяти, развитие внимания и других психических функций. В процессе обучения развивается речь обучающихся, обогащается специфическими математическими терминами. Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнения арифметических действий. Все это имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления у обучающихся.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике в коррекционной школе. На уроках математики обучающиеся учатся распознавать простейшие геометрические фигуры (как плоскостные, так и пространственные) на моделях, рисунках, чертежах и окружающих предметах. Они знакомятся опытными, практическими способами со свойствами геометрических фигур, овладевают элементарными графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертежными приборами (линейкой, циркулем, чертежным треугольником, транспортиром и др.).

Систематический и регулярный опрос учащегося является обязательным видом работы на уроках математики. Письменные работы (домашние и классные) учащейся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьника ежедневно проверяются учителем. Знания и умения учащегося оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального

опроса. На уроках уделяется внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины.

Каждый урок математики оснащен необходимым раздаточным материалом. Для пробуждения интереса к математике используются дидактические игры, занимательные упражнения, математические викторины, эстафеты.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Связь уроков чтения с другими учебными предметами. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами: чтением, русским языком, рисованием, ручным трудом. Готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

2.2. Характеристика обучающихся по возможностям обучения.

Программа составлена с учётом характеристики детей, обучающихся в данном классе.

В 4а классе обучается 12 детей: *Андреева А., Васильев А., Завитаев Н., Кожанова В., Колодина У., Коровников К., Неугасимов Б., Проулочнов М., Резаев И., Татарина М., Троицков А., Федоскина А.*

В связи с разнородностью состава обучающихся данного класса по структуре дефекта на уроках математики осуществляется дифференцированный подход с учётом особенностей психофизического развития обучающихся на основе классификации ФГОС.

В связи с разнородностью состава обучающихся данного класса по структуре дефекта, на уроках математики осуществляется дифференцированный подход с учётом особенностей психофизического развития обучающихся:

Группы обучающихся	Фамилия, имя обучающегося	Предполагаемая работа с обучающимся
1. Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом.		Помощь в виде побуждения (подумай, вспомни) или незначительная помощь при выполнении очень сложных заданий.

II. Достаточно успешно обучаются, испытывая несколько большие трудности, чем учащиеся I группы.	<i>Васильев А., Завитаев Н., Коровников К., Татарина М.</i>	Помощь в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.
III. Учащиеся с трудом усваивающие программный материал.	<i>Андреева А., Неугасимов Б., Кожанова В., Проулочнов М., Резаев И., Троицков А.</i>	Нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логических, наглядных предметно-практических). Меньший объем материала, помощь в выполнении. Работа по образцу.
IV. Учащиеся овладевающие учебным материалом на самом низком уровне.	<i>Колодина У., Федоскина А.</i>	Требуется неоднократное объяснение. Использование наглядности. Подкреплять большим количеством примеров и упражнений. Помощь в виде прямой подсказки.

2. 3. Настоящая рабочая программа по математике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2.4. Настоящая рабочая программа по математике 4А класса предусматривает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы с обучающимися. **Основные виды деятельности**, которые используются на уроках математики в 4 классе:

-тренировочные упражнения

-различные виды помощи

-контроль, взаимоконтроль

-работа по алгоритму

-работа с иллюстрированным материалом

- работа в группах, парах
- индивидуальная работа
- самостоятельная работа
- практическая работа
- решение примеров и задач
- игра

Методы обучения математики: Словесные, наглядные, практические: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;

При планировании учебного материала в данном классе учитываются психологические особенности учащихся.

При осложнении санитарно – эпидемиологической обстановке и введении карантинных мероприятий, будет осуществляться электронное обучение с помощью следующих мессенджеров: Viber, WhatsApp.

2.5. При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается реализация здоровьесберегающих педагогических технологий.

С этой целью на уроках математики:

- организуется оптимальный двигательный режим для обучающихся с учётом их возрастных и психофизических особенностей (физминутки, минутки отдыха, зрительная гимнастика, динамические паузы);
- соблюдается здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации (разнообразие видов деятельности в рамках одного урока; дозированный объём учебного материала; контроль за осанкой учащихся; соблюдение режима умеренного использования наглядности; контроль за уровнем шума в кабинете, а также соблюдение речевой культуры всеми участниками образовательного процесса);
- учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещённому освещению (согласно СанПиН ОВЗ от 10. 07. 2015 г.);
- Профилактические меры различных вирусных инфекций (уборка кабинета, проветривание)

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «математика» учебного плана государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково» на 2023-2024уч.г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:«Математика» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор Т.В. Альшеева. Учебник по своему содержанию в полном объёме соответствует учебной программе.

Программа рассчитана на в год 170 часов (5 часов в неделю).

4. Личностные и предметные результаты изучения математики

Освоение данной программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты

<p>Минимальный <i>Андреева А., Васильев А., Завитаев Н., Коровников К., Неугасимов Б., Проулочнов М., Резаев И., Татарина М., Троицков А., Кожанова В.</i></p>	<p>Достаточный</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знает числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; ➤ Понимает смысла арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления с использованием наглядности, способа чтения и записи каждого вида деления; ➤ Знает таблицы умножения и деления чисел в пределах 100 с опорой на таблицу, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; ➤ Знает порядок действий в примерах в 2 арифметических действия; в 3 арифметических действия – с помощью учителя;единицы (меры) измерения 	<p>Знает числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. откладывает любые чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; 2. знает названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; 3. понимает смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); 4. знает таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения

<p>стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер с помощью опоры;</p> <ul style="list-style-type: none">➤ знает порядка месяцев в году, номера месяцев от начала года с подсказкой.➤ складывает и вычитает числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с помощью опоры;➤ использует таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление;➤ различает числа, полученные при счете и измерении;<ul style="list-style-type: none">➤ определяет время по часам с точностью до 1 часа;➤ находит точку пересечения линий;➤ чертит окружности разных радиусов с помощью учителя.	<p>произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <ul style="list-style-type: none">5. знает и применяет переместительного свойство сложения и умножения;6. выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
---	--

Предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися 4 группы
:Колодина У., Федоскина А.

1. Составляет простой пример, прочитает его и записывает в тетрадь.
2. Сравнивает числа, стоящих рядом в числовом ряду.
3. Выделяет большее или меньшее число.
4. Решает простые арифметические задачи с помощью учителя

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает; пишет; выполняет арифметические действия;
- наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. Содержание учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы

(измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	38	3
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	19	2
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	72	4
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	24	2
5.	Умножение и деление с числами 0,10	11	1
6.	Повторение	6	
Итого		170	12

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса) «Математика» в 4 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознании усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений в следствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий

й, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

7. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Предметные результаты освоения раздела учебной программы	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 38 часов					
I четверть (38 часов)					
1-2	Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)		Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа Знание ряда круглых десятков в пределах 100 Сравнение круглых десятков Знание разрядов, их места в записи числа Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать, при считывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых

3-4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд		Сравнение чисел в пределах 100 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величиной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величиной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
5-6	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд Нахождение значения числового выражения с скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух одно-значных чисел с переходом через десяток Используют её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
7	Проверочная работа по теме: Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд		Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд самостоятельно

<p>8-9</p>	<p>Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. =100к.</p>		<p>Закрепление знаний о соотношении: 1 р. =100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10р.(10к.) в пределах 100р. (100 к.). Размен монет достоинством 50к., 1р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10к.) монетами более крупного достоинства</p>	<p>Знают соотношение: 1 р. =100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10к.) монетами</p>	<p>Знают соотношение: 1 р. =100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10к.) монетами</p>
------------	---	--	---	---	---

				более крупного достоинства(спомощьюучителя)	более крупного достоинства
10-11	Мера длины – миллиметр Меры длины: м,дм,смПостроение отрезков		Знакомство с мерой длины – миллиметром.Запись: 1 мм Знакомство с соотношением: 1 см =10мм Измерениедлиныпредметовспомощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм)Измерениедлиныотрезкав миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрахПостроение отрезка заданной длины(в миллиметрах, в сантиметрах или миллиметрах)	Различают меры длины:метр,дециметр,сантиметр,миллиметр Знают соотношение единицизмерения: 1 см = 10 ммСравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (с помощьюучителя) Строятотрезокзаданной длинывсантиметрах	Различают меры длины:метр,дециметр,сантиметр,миллиметр Знают соотношение единицизмерения: 1 см = 10 ммСравнивают числа, полученные при измерении величиндвумямерамиСтроят отрезок заданнойдлины (в миллиметрах, всантиметрах и миллиметрах)
12-13	Сложение и вычитание в пределах100 без переходачерез разряд типа30+40,80-60		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разрядприемами устных вычислений, с за-писью примеров в строчку: сложениеи вычитание круглых десятковПонимание взаимосвязи сложения ивычитания Решениепримеровна сложениеи вычитание в пределах 100 без переходачерезразряд типа30+40,80-60	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величиной мерой) без переходачерез разряд на основе при-емов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения(спомощьюсчетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величиной мерой) без переходачерез разряд на основе при-емов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
14-15	Сложение и вычитание чисел в пределах100безпереходачерезразряд. Контрольный устный счет		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разрядприемами устных вычислений, с за-писью примеров в строчку: сложениеи вычитание двузначногои однозначногочисел.	Выполняютсложениеи вычитание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величиной мерой)безперехода	Выполняютсложениеи вычитание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величиной мерой)безперехода

			<p>Проверка вычитания обратным действием – сложением.</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)</p> <p>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $45+2$, $2+45$, $45-2$</p>	<p>через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)</p>	<p>через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения</p>
16-17	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд		<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100</p> <p>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $53+20$, $53-20$</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете при измерении величиной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете при измерении величиной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения</p>
18-19	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд		<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строку: сложение и вычитание двузначных чисел</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных опера-</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете при измерении величиной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием перемести-</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете при измерении величиной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием перемести-</p>

			ций в виде числового выражения		тельного свойства сложения
--	--	--	--------------------------------	--	----------------------------

			(примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $35+22$, $56-24$	тельного свойства сложения (с помощью счетного материала)	
20-21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $38+2,98+2,37+23$	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величиной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величиной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
22-23	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $40-23$, $100-2$, $100-23$	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величиной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величиной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения

<p>24</p>	<p>Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд</p>		<p>Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью счётного материала, с использованием переместительного свойства сложения</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения</p>
-----------	---	--	---	---	--

25	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
26	Мера времени		Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количества суток в каждом месяце Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
27-28	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Замкнутые, незамкнутые кривые линии		Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Различают замкнутые, незамкнутые кривые	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Различают, используют в речи понятия: замкнутые, незамкнутые кривые линии

29-30	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Окружность, дуга. Контрольный устный счет		Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Различение замкнутых и незамкнутых кривых линии: окружность, дуга Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Различают понятия: окружность, дуга Строят окружность с данным радиусом Строят дугу с помощью циркуля	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Различают, используют в речи понятия: окружность, дуга Строят окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине Строят дугу с помощью циркуля
31	Умножение чисел		Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых) Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20) Простые арифметические задачи нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)

32-33	Таблица умножения числа 2		Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение).	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (с помощью учителя).	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия.
34	Деление чисел		Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Простые арифметические задачи нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	Делят предметные совокупности на равные части. Решают простые арифметические задачи нахождение частного (с помощью учителя).	Делят предметные совокупности на равные части. Решают простые арифметические задачи нахождение частного.

35-36	Деления на 2		<p>Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Числа четные и нечетные</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок</p> <p>2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).</p> <p>Понимание взаимосвязи таблицы умножения числа 2 и деления на 2</p> <p>Простые арифметические задачи нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию);</p> <p>выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями</p> <p>2 составные задачи</p> <p>2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)</p>	<p>Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2</p> <p>Решают простые арифметические задачи нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление) с помощью учителя</p>	<p>Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2</p> <p>Решают простые арифметические задачи нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление)</p>
37	<p>Контрольная работа:</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.</p> <p>Табличные случаи умножения и деления числа 2.</p>		<p>Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд</p> <p>основные приемы устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения;</p> <p>выполняют табличные случаи умножения и деления на 2.</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью счетного материала, с использованием переместительного свойства сложения</p> <p>выполняют табличные случаи умножения и деления числа</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения,</p> <p>выполняют табличные случаи умножения и</p>

				2(опираясь таблицу)	деления числа 2
38	Работа над ошибками: Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Табличные случаи умножения и деления числа 2.		Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд новыми приемами устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения ; выполняют табличные случаи умножения и деления на 2.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью счётного материала, с использованием переместительного свойства сложения выполняют табличные случаи умножения и деления числа 2(опираясь таблицу)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения, выполняют табличные случаи умножения и деления числа 2
Воспитательные задачи: интерес к предмету, аккуратность, самостоятельность					
II четверть (39 часов)					
Сложение и вычитание чисел переходом через разряд – 19 часов					
39-41	Сложение двузначного числа с однозначным		Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строку) . Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счётного материала, с	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений

			<p>подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа</p> <p>Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения</p> <p>Решение примеров типа $18+5$, $3+28$</p> <p>Решение составных задач</p> <p>2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>		
42-45	Сложение двузначных чисел		<p>Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа $26+15$</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>	<p>Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($45+1$ б) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p> <p>Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя</p>	<p>Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($45+1$ б) на основе приемов устных вычислений</p> <p>Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>
46	Сложение двузначных чисел: все случаи		<p>Сложение двузначных чисел с однозначным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку)</p>	<p>Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений</p>

47	Сложение двузначных чисел: все случаи Ломаная линия Угол Вершина Отрезок		Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углы Моделирование ломаной линии Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине	Выполняют сложение двузначных чисел Различают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии Строят ломаную линию с помощью линейки (с помощью учителя)	Выполняют сложение двузначных чисел Различают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии Строят ломаную линию с помощью линейки
48-49	Вычитание однозначного числа из двузначного числа		Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3 Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений
50-53	Вычитание двузначных чисел Ломаная линия		Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 53-21, 53-24 Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Строят ломаную линию	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Строят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно

54	<p>Контрольная работа</p> <p>Сложение и вычитание чисел переходом через разряд на основе приемов устных вычислений</p>		<p>Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел переходом через разряд на основе приемов устных вычислений</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала)</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений</p>
55	<p>Работа над ошибками</p> <p>Сложение и вычитание чисел переходом через разряд на основе приемов устных вычислений</p>		<p>Формирование умения исправлять ошибки</p> <p>Сложение и вычитание чисел переходом через разряд на основе приемов устных вычислений</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала)</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений</p>
56-57	<p>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений</p> <p>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии</p> <p>Многоугольник</p> <p>Проверочная работа</p>		<p>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, название</p> <p>Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных</p> <p>Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения)</p> <p>Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования)</p> <p>Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд</p> <p>Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии</p> <p>Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд</p> <p>Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии</p> <p>Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии самостоятельно</p>
<p>Воспитательные задачи: воспитание интереса к урокам, чувства товарищества, взаимовыручки</p>					
<p>Умножение и деление чисел в пределах 100 – 72 часа</p>					

58-60	Таблица умножения числа 3	3	Табличное умножение числа 3 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)	Пользуются таблицей умножения числа 3 Применяют переместительное свойство умножения (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения числа 3 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 3
			Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3 Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Знакомство с переместительным свойством умножения		Применяют переместительное свойство умножения
61-63	Деление на 3 Деление на 3 равные части		Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 Деление по содержанию (по 3) Дифференциация деления на равные части и по содержанию	Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 3 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 3 Различают деление на равные части и по содержанию

<p>64- 66</p>	<p>Таблица умножения числа 4</p>	<p>Табличное умножение числа 4 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p>	<p>Пользуются таблицей умножения числа 4 Применяют переместительное свойство умножения</p>	<p>Знают таблицу умножения числа 4 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 4 Применяют переместительное свойство умножения</p>
-------------------	----------------------------------	--	--	---

			Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4 Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения и использование таблицы умножения		
67-69	Деление на 4 Деление на 4 равные части		Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 Деление по содержанию (по 4)	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию
70	Деление на 4 равные части Длина ломаной линии		Вычисление длины ломаной линии Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля)	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Моделируют, строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля

71-73	Таблица умножения числа 5		Табличное умножение числа 5 в пределах 20	Пользуются таблицей умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 5
-------	---------------------------	--	---	--	---------------------------------

			<p>Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5</p>		<p>Проверить правильность вычислений по таблице умножения числа 5</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p>
74-75	<p>Деление на 5</p> <p>Деление на 5 равных частей</p>		<p>Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5</p> <p>Деление по содержанию (по 5)</p>	<p>Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример</p> <p>Пользуются таблицей умножения числа 5</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)</p>	<p>Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример</p> <p>Знают таблицу умножения и деления числа 5</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию</p>

76	Контрольная работа Двойное обозначение времени		Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5 Закрепление знания переместительного свойства умножения	Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5	Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5
----	--	--	--	---	---

77	Работа над ошибками Двойное обозначение времени		Формирование умения исправлять ошибки Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени Определение времени по часам с точностью до 1 часа, полчаса	Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют при-мер, с помощью Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называют время дни м способом	Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют при-мер Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называют время тремя способами
III четверть (52 часа)					
78-80	Таблица умножения числа 6		Табличное умножение числа 6 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6	Пользуются таблицей умножения числа 6 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 6 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 6 Применяют переместительное свойство умножения

81	Решение задач нахождение стоимости		Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	Выполняют решение простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение цены, количества (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение цены, количества
82-84	Деление на 6 Деление на равных частей		Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6 Деление по содержанию (по 6)	Делят предметные совокупности на 6 равных частей исоставляют пример Пользуются таблицей умножения числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 6 равных частей исоставляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию
85-86	Решение задач нахождение цены		Простые арифметические задачи нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Решают простые арифметические задачи нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
87-88	Решение задач нахождение стоимости, цены Прямоугольник		Прямоугольники: прямоугольник, квадрат Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник

			свойство	спомощьючертежного	спомощьючертежного
--	--	--	----------	--------------------	--------------------

			Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге	угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	угольника на нелинованной бумаге
99-90	Таблица умножения числа 7		Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7	Пользуются таблицей умножения числа 7 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 7 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 7 Применяют переместительное свойство умножения
91-92	Решение задач нахождение количества		Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	Решают простые арифметические задачи нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
93-96	Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз		Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...», «увеличить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (соотношением	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (соотношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (соотношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи

			«больше...»)испособомеерешения		
97-99	Деление на 7 Деление на 7 равных частей		Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7 Деление по содержанию (по 7)	Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию
100-102	Уменьшение числа в несколько раз Решение задач на уменьшение числа в несколько раз		Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...», «уменьшить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (соотношением «меньше в ...») и способом ее решения	Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (соотношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (соотношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи

103-104	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости		Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
105-106	Решение задач на уменьшение числа несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц		Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа несколько раз	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
107-108	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости Квадрат Проверочная работа		Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение Название сторон квадрата: противоположные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямо-угольника (квадрата) Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата. Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата. Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) самостоятельно

109-111	Таблица умножения числа 8		<p>Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100</p>	<p>Пользуются таблицей умножения числа 8</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p>	<p>Знают таблицу умножения числа 8</p> <p>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 8</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p>
112-114	Деление на 8 Деление на 8 равных частей		<p>Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера)</p> <p>Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...», по краткой записи, предложенному сюжету</p>	<p>Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример</p> <p>Пользуются таблицей умножения числа 8</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)</p>	<p>Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример</p> <p>Знают таблицу умножения и деления числа 8</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию</p>

115-116	Меры времени		Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами(прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого)	Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом	Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами
117-119	Таблица умножения числа 9		Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100	Пользуются таблицей умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 9 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения

<p>120- 122</p>	<p>Деление на 9 Деление на 9 равных частей</p>	<p>Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9 Деление по содержанию (по 9)</p>	<p>Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)</p>	<p>Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию</p>
---------------------	--	--	---	---

			Простые арифметические задачи нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение		
123	Контрольная работа Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз		Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9
124	Работа над ошибками Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз		Формирование умения исправлять ошибки Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз с новыми предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
125-126	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз Пересечение фигур		Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий) Точки пересечения, обозначение их буквой Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры (с помощью учителя)	Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры

127	Умножение 1 на 1		Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения) Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1 ; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу
128	Деление на 1		Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1 ; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило деления числа на единицу	Применяют правило деления числа на единицу
129	Проверочная работа Умножение и деление 1 на 1		Самостоятельное выполнение умножения и деления 1 и на 1 .	Применяют правило умножения и деления единицы на число, числа на единицу	Применяют правило умножения и деления единицы на число, числа на единицу
Воспитательные задачи: активизировать интерес к предмету, аккуратность, точность, самостоятельность					
IV четверть (35 часов)					
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 24 часа					
130-133	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд		Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений

	Контрольный устный счет				
134-135	Сложение переходом через разряд		Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $27+15$ Выполнение проверки правильности выполнения письменно сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений
136	Сложение переходом через разряд		Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $36+24$, получение 0 в разряде единиц Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений
137	Сложение переходом через разряд		Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 17$); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$) Выполнение проверки правильности	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений

			выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых		
138-139	Сложение с переходом через разряд		Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $74+26$, получение в сумме числа 100. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений
140-141	Сложение с переходом через разряд Проверочная работа		Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа $25+7$	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений

			Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых		
142-143	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в не-сколько раз, на не-сколько единиц		Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в не-сколько раз, на не-сколько единиц	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в не-сколько раз на не-сколько единиц (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в не-сколько раз на не-сколько единиц
144-145	Вычитание с переходом через разряд		Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений
146-147	Вычитание с переходом через разряд		Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа 62-24 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений
148-149	Вычитание с переходом через разряд		Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений

			Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением		
150 - 151	Вычитание с переходом через разряд		Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, получение вразности однозначного числа (62 – 54) Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений
152	Итоговая контрольная работа		Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений
153	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100		Формирование умения исправлять ошибки	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычи

				(спомощьюучителя)	слений
Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, трудолюбие, интерес к предмету					

Умножение и деление с числами 0,10–11 часов					
154	Умножение 0 на 0		Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения частного (с помощью учителя)	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения частного
155	Деление 0 на число		Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равно 0; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения частного (с помощью учителя)	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения частного
156	Умножение и деление числа 0 Взаимное положение геометрических фигур		Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	Узнают, называют, моделируют взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения	Узнают, называют, моделируют, строят взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения
157	Умножение 10 и на 10		Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения)	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами

			Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
158	Деление на 10		Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
159-163	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого		Решение примеров с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым обозначенными буквой «х» Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестных. Простые арифметические задачи нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение из задачи проверкой	Решают примеры с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым обозначенными буквой «х» (с помощью учителя)	Решают примеры с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым обозначенными буквой «х»
164	Проверочная работа: Умножение и деление 0 и 10.	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание случаев умножения и деления 0 и 10.	Выполняют задания на умножение и деление 0 и 10.	Выполняют задания на умножение и деление 0 и 10.
Повторение – 6 часов					

165-167	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
168-170	Умножение и деление чисел в пределах 100		Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9. Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько раз. Знают названия действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9. Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько раз. Знают названия действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, усидчивость, умение работать в парах					

Документ подписан электронной подписью.

8 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Интернет- ресурсы:

<http://www.solnet.ee/index.html>

journal.edusite.ru/p84aa1.html <http://mirdetok.tomsk.ru/>

tgl.net.ru/wiki/index.php/Песч

<http://www.uroki.net/docnach.htm>

nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshc...

planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=863&ur2..

nachalka.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_...

planeta.tspu.ru/files/file/Chertkov..

Дополнительная литература для учащихся:

1. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
2. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
3. Гимнастика для ума. Автор: Л.И. Никольская, Л.И.Тигранова - М: «Экзамен», 2007.
4. Узорова О., Нефедова У. «Самый быстрый способ выучить таблицу умножения». АСТ. Астрель. Москва. 2008.

Документ подписан электронной подписью.

Приложения к программе

Приложение 1 «Контрольно – измерительные материалы»

Промежуточная аттестация по предмету.

График контрольных работ по математике на 2023-2024 уч. г.

№ п/п	Тема контрольной работы	Дата
1.	Диагностическая контрольная работа	
2.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	
3.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десятков	
4.	Контрольная работа «Умножение и деление на 5,6»	
5.	Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9»	
6.	Контрольная работа «Правила умножения и деления»	
7.	Контрольная работа « Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач»	

Контрольные работы по математике

Тема : «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»

достаточный уровень	минимальный уровень
<p>1. В вагоне электропоезда 60 мест, а в автобусе на 20 мест меньше. Сколько мест в автобусе и электропоезде?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $30 + 70 = \quad 93 - 3 =$ $80 - 20 = \quad 16 - 8 =$ $46 + 6 = \quad 7 + 6 =$ <p>3. Сравни числа:</p> $42 * 30 \quad 10 * 100$ $36 * 63 \quad 76 * 50$ <p>4. Начерти отрезок длиной 5 см .</p>	<p>1. В вагоне электропоезда 60 мест, а в автобусе на 40 мест меньше. Сколько мест в автобусе?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $20 + 80 =$ $85 - 5 =$ $9 + 4 =$ <p>3. Сравни числа:</p> $44 * 4 \quad 100 * 100$ $91 * 19 \quad 19 * 29$ <p>4. Начерти отрезок длиной 5 см .</p>

Тема : «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток»

достаточный уровень	минимальный уровень
<p>1. В детском парке школьники посадили 25 дубов, а лип на 12 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники в детском парке?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $87 - 12 : 3 = \quad 18 + 20 : 2 =$ $78 - 14 : 2 = \quad 82 + 18 : 3 =$ $15 : 3 = \quad 17 + 9 : 3 =$	<p>1. В коллекции Наташи 44 ракушки. С Чёрного моря ей привезли ещё 7 ракушек. Сколько всего ракушек в коллекции Наташи?</p> <p>2.</p> $32 + 9 = \quad 9 + 8 =$ $16 + 7 = \quad 15 + 6 =$ $13 + 8 = \quad 11 + 10 =$ <p>3. Начерти отрезок длиной 3 см.</p>

3. Начерти отрезок длиной 3 см 8 мм	
Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц	
достаточный уровень	
<p>1. С одной грядке собрали 18 кг томатов, а с другой- в 3 раза меньше. Сколько килограммов томатов собрали с другой грядки?</p> <p>2. $46-4 \times 4 =$ $26+12:3 =$</p> <p>3. Начертить прямой угол.</p>	<p>1. Антон нашёл 6 больших грибов, а маленьких в 2 раза больше. Сколько маленьких грибов нашёл Антон?</p> <p>2. $2 \times 2 - 4 =$ $4 \times 2 =$ $3 \times 4 + 6 =$ $3 \times 4 =$</p> <p>3. Начертить прямой угол.</p>
Тема: «Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.»	
достаточный уровень	минимальный уровень
<p>1. Школьники собрали 81 кг помидоров и разложили их поровну в 9 корзин. Сколько килограммов помидоров положили школьники в каждую корзину?</p> <p>2. Реши примеры: $7 \text{ дм} + 3 \text{ дм} =$ $90 \text{ см} : 9 =$ $49 \text{ ц} - 17 \text{ ц} =$ $8 \text{ мм} + 2 \text{ мм} =$ $54 \text{ к.} : 9 =$ $100 \text{ р.} - 63 \text{ р.} =$</p> <p>3. Порядок действий: $81 : 9 + 26 =$ $8 \times 7 - 18 : 2 =$ $4 \times 8 - 27 =$ $4 \times 8 + 27 : 9 =$ $93 - 7 \times 1 =$ $9 \times 6 - 36 : 9 =$</p> <p>4. Построй два пересекающихся отрезка. Длина первого отрезка 7 см, а второй отрезок на 2 см короче.</p>	<p>1. Купили 6 красных мячей, а синих в 3 раза больше. Сколько синих мячей купили?</p> <p>2. Реши примеры : $2 \times 6 + 3 =$ $3 \times 9 - 8 =$ $3 \times 5 + 25 =$ $4 \times 4 - 16 =$</p> <p>3. Построй квадрат со стороной 3 см.</p>
Тема: «Решение примеров и задач на умножение и деление чисел 3,4,5,6»	
достаточный уровень	минимальный уровень
<p>1. Реши задачу: Девочки сшили 6 голубых фартуков, а зелёных в 4</p>	<p>1. Реши задачу: Девочки сшили 3 голубых фартука, а зелёных в 4</p>

Документ подписан электронной подписью.

раза больше. Сколько фартуков сшили девочки?

2. Реши примеры:

$$(87 - 27) : 6 = \quad 24 : 6 \times 7 =$$

$$(75 - 43) : 6 = \quad 12 : 6 \times 9 =$$

$$5 \times 6 - 18 = \quad 6 \times 8 - 39 =$$

3. Сравни выражения:

$$25 : 5 \dots 28 : 4 \quad 5 \times 5 \dots 3 \times 8$$

$$5 \times 3 \dots 24 : 4 \quad 4 \times 8 \dots 3 \times 5$$

4. Начерти ломаную линию из трёх отрезков длиной 4 см, 3 см, 5 см. Вычисли длину ломаной линии.

раза больше. Сколько зелёных фартуков сшили девочки?

2. Реши примеры:

$$87 - 9 = \quad 45 - 7 =$$

$$67 - 12 = \quad 56 - 10 =$$

3. Начерти отрезок длиной 5 см.

Решение примеров на умножение и деление чисел 7,8.

достаточный уровень

минимальный уровень

1. В класс принесли 45 цветущих растений. На 3 окна поставили по 7 растения. Сколько растений осталось?

2. Реши примеры:

$$2 \times 7 - 9 = \quad 2 \times 8 + 84 = \quad 50 - 3 \times 8 =$$

$$3 + 17 = \quad 27 : 3 + 36 = \quad 71 - 30 : 3 =$$

$$21 : 3 - 7 = \quad 3 \times 8 + 57 = \quad 63 - 12 : 4 =$$

4. Дополни:

$$3 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$50 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

1. С поля собрали 15 кг картофеля, а огурцов в 3 раза меньше. Сколько кг огурцов собрали с поля?

2. Сравните.

$$7 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 2 \text{ дм } 7 \text{ см} \quad 53 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$$

$$8 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \quad 9 \text{ м } 4 \text{ дм} \dots 94 \text{ дм}$$

3. Начертить прямоугольник длина которого 8 см, а ширина 3 см.

Тема: «Решение примеров и задач на умножение и деление.»

достаточный уровень

минимальный уровень

1. Для посадки купили 56 кустов роз. На 4 клумбы высадили по 8 кустов роз. Сколько кустов роз осталось посадить?

2. Реши примеры:

$$52 - 5 \times 8 = \quad 32 : 8 \times 4 =$$

$$7 \times 8 - 49 = \quad 8 \times 5 : 8 =$$

1. На полке в магазине лежало 35 мишек, а кукол в 5 раз меньше. Сколько кукол лежало на полке в магазине?

2. Реши примеры:

$$(48 - 16) : 8 = \quad 9 * 2 : 3$$

$$90 - (28 - 28) = \quad 24 : 3 - 4$$

3. Длина отрезка 4 см. Начерти отрезок, который в

Документ подписан электронной подписью.

$14: 7 + 14 = \quad 40 : 5 \times 2 =$

2 раза короче данного.

3. Составь и реши примеры:

$4 \times \dots = 36 \quad 48 : \dots = 8$

$\dots \times \dots = 24 \quad 50 : \dots = 10$

$\dots \times 5 = 40 \quad \dots : 5 = 9$

4. Начерти два отрезка и обозначь их буквами.

Длина одного отрезка 60 мм, а другой отрезок на 15 мм короче.

Тема: «Решение примеров на умножение и деление 1, 10 и деление нуля.»

достаточный уровень

минимальный уровень

1. Сравни выражения

$8 \times 0 \quad 3 \times 0 \quad 1 \times 6 \quad 6 \times 1$

$10 \times 3 \quad 1 \times 3 \quad 0 : 6 \quad 50 : 10$

2. Реши примеры

$30 : 10 + 43 = \quad (46 - 10) \times 1 =$

$10 \times 5 - 8 = \quad 0 : (72 - 29) =$

$60 : 10 + 54 = \quad (48 + 28) : 1 =$

$(56 - 6) \times 0 = \quad 9 \times 0 + 79 =$

3. Построй окружность радиусом 3 см и отрезок внутри окружности.

1. Реши примеры:

$8 * 0 = \quad 10 : 0 =$

$30 : 10 = \quad 1 * 1 =$

2. Сравни выражения:

$8 \times 0 \quad 3 \times 0 \quad 1 \times 6 \quad 6 \times 1$

$10 \times 3 \quad 1 \times 3 \quad 0 : 6 \quad 50 : 10$

3. Начертите один отрезок длиной 5 см. , а другой на 3 см больше.

Тема: «Решение примеров и задач в пределах 100.»

достаточный уровень

минимальный уровень

1. В ателье сшили 9 рубашек и 8 кофточек. На каждую рубашку пришили по 6 пуговиц, а на каждую кофточку по 4 пуговицы. Сколько пуговиц пришили на все изделия?

2. Реши примеры:

$(100 - 46) : 6 = \quad 24 : 6 \times 9 = \quad 7 \times 8 - 48 : 6 =$

$(42 - 36) \times 8 = \quad 8 \times 4 - 37 = \quad 7 \times 5 + 12 : 4 =$

1. В ателье сшили 9 рубашек. На каждую рубашку пришили по 4 пуговицы. Сколько пуговиц пришили на все рубашки?

2. Реши примеры:

$(100 - 46) : 6 = \quad 24 : 6 \times 9 = \quad 7 \times 8 - 48 : 6 =$

$(42 - 36) \times 8 = \quad 8 \times 4 - 37 = \quad 7 \times 5 + 12 : 4 =$

Тема: «Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости, длины,

времени.»

достаточный уровень	минимальный уровень
<p>1. Для посева подготовили 90 ц зерна. Из них пшеницы посеяли 55 ц, а ржи - на 17 ц меньше, остальное зерно – овес. Сколько ц овса посеяли?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $27 \text{ см} + 54 \text{ см} = \quad 38 \text{ р.} - 19 \text{ р.} =$ $58 \text{ см} - 29 \text{ см} = \quad 48 \text{ к.} + 52 \text{ к.} =$ $45 \text{ см} + 55 \text{ см} = \quad 84 \text{ р.} - 66 \text{ р.} =$ <p>3. Сравни выражения:</p> $3 \text{ ч} * 3 \text{ мин} \quad 3 \text{ х } 10 * 7 \text{ х } 5$ $48 \text{ с} * 48 \text{ мин} \quad 90 : 10 * 3 \text{ х } 3$ $1 \text{ ч} * 60 \text{ мин} \quad 15 + 49 * 100 - 26$ <p>4. Порядок действий:</p> $(46 - 10) \text{ х } 1 = \quad 18 : 6 \text{ х } 1 =$ $0 : (72 - 29) = \quad (100 - 1) - 99 =$ <p>5. Начерти четырёхугольник и прямую, которая пересекает четырёхугольник в двух точках А и Б.</p>	<p>1. Для посева подготовили 90 ц. зерна. Из них 50 ц. посеяли пшеницы, а остальное зерно — овёс. Сколько ц. Овса посеяли?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $58 \text{ см} - 29 \text{ см} = \quad 48 \text{ к.} + 52 \text{ к.} =$ $45 \text{ см} + 55 \text{ см} = \quad 84 \text{ р.} - 66 \text{ р.} =$ <p>3. Сравни выражения:</p> $48 \text{ с} * 48 \text{ мин} \quad 90 : 10 * 3 \text{ х } 3$ $1 \text{ ч} * 60 \text{ мин} \quad 15 + 49 * 100 - 26$ <p>4. Начерти четырёхугольник и прямую.</p>

Тема: «Решение примеров и задач»

достаточный уровень	минимальный уровень
<p>1. Для группы продленного дня купили 20 пар лыж, а коньков – в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков купили?</p> <p>2. Порядок действий:</p> $40 \text{ см} : 4 + 16 \text{ см} = \quad 63 : 9 + 9 \text{ х } 4 =$ $36 \text{ см} : 4 + 78 \text{ см} = \quad 56 : 7 \text{ х } 4 =$ $7 \text{ дм} \text{ х } 4 - 16 \text{ дм} = \quad 100 - 6 : 3 =$ <p>3. Сравни выражения:</p> $16 : 4 * 36 : 9 \quad 8 \text{ х } 9 * 9 \text{ х } 8$	<p>1. В мастерской было 39 гвоздей. Мастер израсходовал 9 гвоздей. Сколько гвоздей стало в мастерской?</p> <p>2. Решить примеры :</p> $40 + 40 - 20 = \quad (90 - 70) + 40 =$ $2 \text{ см} + 24 \text{ см} = \quad 4 \text{ см} + 63 \text{ см} =$ $20 - 2 * 3 = \quad 12 - 2 * 4 =$ <p>3. Начертить отрезок длиной 7 см 5 мм.</p>

Документ подписан электронной подписью.

$$32 : 8 * 20 : 5$$

$$80 : 10 * 6 \times 8$$

3. Запиши пять чисел с наименованиями мер массы.

Документ подписан электронной подписью.

Приложения к программе

Лист корректировки рабочей программы

№ уро ка п/п	Дата /план/	Дата провед ения	Тема урока	Кол-во часов		Причина корректир овки	Способ корректировки (сокращение, уменьшение объёма, объединение)	Согласование с зам.директора по УВР
				по пла ну	дано			

« ___ » _____ 20__ г.

Учитель _____ / _____ /

Документ подписан электронной подписью.



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	009F7E22583933FC593CA19BFB2D172051
Владелец:	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Г.БАЛАКОВО", Седова, Оксана Васильевна, bal-internat@mail.ru, 643913155555, 6439060462, 05304684238, 1066439000088, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Г.БАЛАКОВО", Директор, Балаково, 20 лет ВЛКСМ, дом 38, Саратовская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 26.06.2023 14:53:00 UTC+04 Действителен до: 18.09.2024 14:53:00 UTC+04
Дата и время создания ЭП:	27.09.2023 13:29:03 UTC+04