

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области " Школа - интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково "

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

Руководитель МО

 Е.А. Техтелева

«28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

школы-интерната по УВР

 Т.Н. Смердова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната

 О.В. Седова

Приказ №59 от «01» сентября 2023г.



**Адаптированная рабочая программа
по социально-бытовой ориентировке**

9 класс

На 2023-2024 учебный год

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1

От «31» августа 2023 года

Документ подписан электронной подписью.

Настоящая адаптированная программа по учебному предмету « Социально-бытовая ориентировка» (далее – программа) составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Учебного плана государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г.Балаково» на 2023-2024уч.г.
- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам Балаково» на 2023-2024 уч. г.
- Адаптированных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 9 класс. (Сборник № 1), допущенных Министерством образования Российской Федерации. Москва. ВЛАДОС. 2011г. под ред. В.В. Воронковой (Программа В.В. Воронковой «Социально-бытовая ориентировка»)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28.

Рабочая программа по специально-бытовой ориентировке представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета
2. Общая характеристика учебного предмета
 - 2.1. Характерные особенности предмета
 - 2.2. Характеристика обучающихся
 - 2.3. Коррекционная работа
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
 - 4.1. Личностные результаты УД
 - 4.2. Предметные результаты УД
5. Содержание учебного предмета
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и указанием даты проводимых занятий
8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
9. Приложение «Лист корректировки рабочей программы».

Документ подписан электронной подписью.

1. Пояснительная записка

Учебный предмет социально-бытовая ориентировка направлен на получение личностных, предметных результатов. Реализуя разделы учебного предмета Социально-бытовая ориентировкой в учебном процессе, ставятся следующие **цели и задачи**:

- Подготовить обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях.
- Развить социальную компетентность у детей с особыми образовательными потребностями и подготовить их к самостоятельной жизни.
- Формировать знания, умения, навыки сопутствующие социальной адаптации выпускников.
- Корректировать недостатки психофизического развития (познавательной деятельности);
- Развить коммуникативные функции речи.
- Сформировать комплекс навыков и умений необходимых для корректировки собственного поведения при взаимодействии с окружающими предметами, явлениями, людьми в социально-бытовых ситуациях..
- Воспитать позитивные качества личности.
- Сформировать умения самостоятельно решить, как поступить в той или иной ситуации: вне привычного алгоритма учебы или работы.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Сформированная жизненная компетенция обеспечит развитие отношений детей с окружением в настоящем.

2. Общая характеристика предмета

2.1. Характерные особенности предмета

Программа СБО составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений; с учетом принципов системности, научности, доступности, а также по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Занятия по СБО проходят в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ. Уроки в 9 классе сдвоенные.

Обучающиеся работают по рабочим тетрадям, в которых предусмотрены разные виды заданий для повторения и закрепления основных сведений, понятий. Для повышения мотивации к учению в тетрадях предусмотрены задания разной степени сложности. А также обучающиеся в них делают краткие записи основных сведений и зарисовок, составляют план практических работ, решают кроссворды, отгадывают ребусы. Устные ответы, обучающиеся строят по опорным таблицам. При выполнении практических работ учащиеся делятся на бригады, в каждой из которых выбирается бригадир - помощник учителя. Для демонстрации учебных кинофильмов, презентаций на уроках активно применяются ИКТ: интерактивная доска.

В случае необходимости, в соответствии со ст.16, Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации", организация обучения по СБО может осуществляться в электронном виде с применением

Документ подписан электронной подписью.

дистанционных образовательных технологий. При реализации дистанционных образовательных технологий взаимодействие обучающихся и учителя происходит на расстоянии. Технически такое взаимодействие обеспечивается, в основном, применением информационно-телекоммуникационных сетей (Интернет), которые позволяют передавать информацию с помощью информационно-вычислительных ресурсов, независимо от места нахождения обучающихся.

В программном материале раздела «Гигиена» большой акцент делается на сохранении и укреплении здоровья обучающихся, на формировании основ здорового образа жизни, гигиенических навыков, ежедневную потребность в них. Большое место отведено здоровому питанию, много уроков посвящено вкусным и полезным блюдам. На практических уроках обучающиеся готовят салаты, знакомятся с диетическими блюдами. Много узнают о лекарственных растениях нашего края, их использовании для профилактики болезней.

2.2. Характеристика обучающихся

Контингент 9 класса неоднороден по характеру и степени речевой интеллектуальной недостаточности, имея разный уровень обученности, разные возможности освоения учебного материала.

Обучающиеся 9 класса в процессе обучения социально-бытовой ориентировки оказываются на разных этапах овладения учебным материалом. В связи с этим на уроках СБО учитывается дифференциация обучающихся, которые разделены на 4 группы по уровню компетенций.

I Группа. Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно

II Группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигателями дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

III Группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

IV Группа. У обучающихся данной группы отмечается грубое нарушение внимания в виде недостаточной устойчивости, трудности концентрации, своеобразное изменение поведения и снижения работоспособности. Повышенная возбудимость, расторможенность. У всех обучающихся оказалась несформированной учебная, игровая, трудовая деятельность и познавательные интересы. Плохо развита речь. Отмечается существенное недоразвитие моторики, что затрудняет этим детям процессы усвоения устной, письменной речи и выполнения практических работ. Обучение детей данной группы осуществляется по программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, рекомендованной Министерством Саратовской области в 2012 году, для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. **Основной** целью программы является овладение учащимися

Документ подписан электронной подписью.

системы доступных практических значимых знаний, умений, навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Уровень компетенций отражен в таблице.

2.3. Коррекционная работа

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа. Ежеурочно планируются специально-подобранные коррекционные упражнения, которые затрагивают:

Коррекцию отдельных сторон психической деятельности;

Коррекция и развитие памяти;

Коррекция и развитие внимания;

Развитие пространственных представлений и ориентации;

Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления;

Развитие основных мыслительных операций:

Развитие умения сравнивать, анализировать

Развитие умения выделять сходство и различие понятий;

Умение работать по инструкциям;

Умение планировать деятельность

Коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

Развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца;

Формирование умения преодолевать трудности.

Реализация коррекционной работы по основным темам предмета социально-бытовая ориентировка:

Планирование коррекционной работы СБО в 9 классе

№ п/п	Темы	Коррекционная работа
1	«Одежда и обувь»	Расширять кругозор обучающихся. Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт, при формировании представлений о моде и стилях одежды. Развивать глазомер и точные математические навыки при вычислении размеров одежды. Развивать бытовую ориентировку.
2	«Семья»	Активизировать мыслительные процессы, аналитико-синтетическую деятельность при распределении обязанностей в семье и осознанное восприятие при выявлении условий для создания семьи. Развивать связную речь и воображение в процессе написания сочинения на тему «Моя семья».
3	«Культура поведения»	Корректировать навыки поведения в обществе. Развивать воображение и слуховое внимание в процессе формирования правил хорошего тона.
4	«Жилище»	Способствовать развитию бытовой, пространственной ориентировки при формировании представлений об интерьере. Развивать воображение, зрительное внимание

Документ подписан электронной подписью.

		при практической расстановке мебели с учетом предъявляемых требований, опираясь на жизненный опыт.
5	«Медицинская помощь»	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении обязанностей по уходу за больным. Корректировать поведенческие навыки для профилактики инфекционных заболеваний.
6	«Транспорт»	Активизировать мыслительную и речевую деятельность, расширять кругозор и пространственную ориентировку при знакомстве с авиатранспортом, его разнообразием и назначением.
7	«Торговля»	Развивать наблюдательность и зрительное внимание в процессе формирования представлений о ярмарках, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью.
	«Средства связи»	Расширять словарный запас, развивать слуховое внимание и восприятие при оформлении квитанций на денежный перевод. Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний.
8	«Учреждения, организации»	Способствовать развитию аналитической деятельности при распределении предприятий города на определенные категории и в процессе формирования представлений об их функциональном назначении. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.
9	«Трудоустройство»	Развивать мыслительную и речевую деятельность для более успешной адаптации в дальнейшей жизни. Развивать осознанное восприятие, слуховое и зрительное внимание, в процессе оформления деловых бумаг, соблюдая принятые требования.
10	«Питание»	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, воображение в процессе сервировки стола.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет Социально-бытовая ориентировка входит в образовательную область «Основы социальной жизни». Согласно учебному плану на данный предмет определено 68 часов в 9 классе (по 2 часа в неделю). Уроки проводятся согласно расписанию.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

Документ подписан электронной подписью.

2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

4.1. Личностные результаты УД

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- формирование готовности к самостоятельной жизни
- уважительно и бережно относиться к людям и результатам их труда и деятельности

4.2. Предметные результаты УД

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов.

9 класс		
«Одежда и обувь»	<ul style="list-style-type: none">• Знать название стилей.• Знать способы обновления одежды.• Знать размеры своей одежды и обуви, виды одежды и обуви в соответствии с назначением.• Знать средства для выведения пятен в домашних условиях.• Знать санитарно-гигиенические требования при работе со средствами выведения пятен.	<ul style="list-style-type: none">• Уметь пользоваться журналом мод для определения стилей одежды. Уметь обновлять одежду с помощью дополнения некоторыми деталями.• Уметь подбирать обувь в соответствии с размером и с индивидуальными особенностями.• Уметь выводить пятна с одежды разными средствами.
«Семья»	<ul style="list-style-type: none">• Знать основные виды семейных отношений, условия создания семьи.• Знать о морально-этических нормах взаимоотношений в семье.	<ul style="list-style-type: none">• Уметь рассказывать о своей семье, называть каждого члена семьи по имени и отчеству, дни рождения каждого члена семьи.• Уметь анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную

		<p>оценку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь организовывать досуг и отдых в семье, поддерживать и укреплять семейные отношения
«Культура поведения»	<ul style="list-style-type: none"> • Знать правила поведения обществе. • Знать правила приема гостей (поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита) 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь встреча Уметь анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.
«Жилище»	<ul style="list-style-type: none"> • Знать правила расстановки мебели в квартире. • Знать требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь рационально расставить мебель в квартире. • Уметь подбирать детали интерьера.
«Медицинская помощь»	<ul style="list-style-type: none"> • Знать способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе кишечных. • Знать меры по предупреждению инфекционных заболеваний. • Знать правила и приемы ухода за больными • Знать условия освобождения от работы: по болезни, по уходу за больным. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь соблюдать правила личной гигиены во избежание заражения инфекционными заболеваниями • Уметь строго выполнять правила ухода за больным (измерение температуры, умывание, переодевание, кормление) • Уметь различать документы по нетрудоспособности.
«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> • Знать службы аэровокзала . 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь ориентироваться в расписании.
«Торговля»	<ul style="list-style-type: none"> • Знать отличие ярмарки от рынка, магазина; виды ярмарок. • Знать время и место проведения ярмарок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь самостоятельно произвести покупки на ярмарке.
«Средства связи»	<ul style="list-style-type: none"> • Знать виды денежных переводов. • Знать виды связи, их значимость и необходимость. • Знать виды денежных переводов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь заполнять бланки различных видов денежных переводов. • Уметь пользоваться различными видами связи в зависимости от необходимости. • Уметь заполнять бланки почтового и телеграфного переводов.

Документ подписан электронной подписью.

«Учреждения, организации»	<ul style="list-style-type: none"> • Знать понятия прокат, ремонт квартир, остекление и др, их назначение. • Знать профессии работников предприятия бытового обслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь различать виды услуг. • Уметь различать профессии работников предприятия бытового обслуживания.
«Трудоустройство»	<ul style="list-style-type: none"> • Знать местонахождение учреждения и отделов по трудоустройству. • Знать порядок оформления на постоянную работу, на работу по договору. • Знать виды документов, необходимых для поступления на работу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь обратиться в центр занятости населения по вопросу трудоустройства • Уметь писать заявление о переходе с одной работы на другую. • Уметь составить автобиографию по образцу. • Уметь писать заявление о принятии на работу, предоставлении отпуска и другого содержания. • Уметь писать расписку. • Уметь писать доверенность.
«Питание»	<ul style="list-style-type: none"> • Знать значение диетического питания. • Знать значение диетического питания. • Знать особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста. • Знать названия и рецепты национальных блюд. • Знать рецепт для приготовления пельменей 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь подбирать продукты для диетического питания. • Уметь приготовить 1-2 овощных блюда. • Уметь составить меню на день для ребенка ясельного возраста. • Уметь приготовить национальное блюдо. • Уметь приготовить национальное блюдо.

5. Содержание учебного предмета

9 класс

Темы	Краткое содержание тем
«Одежда и обувь»	Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов тканей в домашних условиях.

Документ подписан электронной подписью.

	Соблюдение техники безопасности при выведении пятен.
«Семья»	Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции. Закон РФ о браке и семье.
«Культура поведения»	Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, соседями, знакомыми.
«Жилище»	Рациональная расстановка мебели в квартире, интерьер. Сохранение жилищного фонда.
«Медицинская помощь»	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.
«Транспорт»	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты, порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.
«Торговля»	Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации с/х продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.
«Средства связи»	Виды денежных переводов, стоимость их отправления. Виды связи, особенности каждой. Значимость в современной жизни. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.
«Учреждения, организации»	Предприятия бытового обслуживания, их функции. Профессии работников предприятий бытового обслуживания.
«Трудоустройство»	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написания.
«Питание»	Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета определяют на основе оценивания обучающихся. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95 и более%	Отлично
70-94%	Хорошо
50-69%	Удовлетворительно
Менее 50%	Неудовлетворительно

При выполнении практической работы, исходя из норм (пятибалльная система), заложенных во всех предметных областях, вставляется отметка:

Документ подписан электронной подписью.

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

«1» ставится – отказ от выполнения учебных заданий.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксировании внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, хорошо ориентируется в нем, может изложить его своими словами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил большую часть учебного материала, на вопросы отвечает только по опорным словам, самостоятельно выводов не делает.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание изученных тем и затрудняется ответить на вопросы по опорным словам.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценивание освоения учебного предмета обучающимися с умеренной и тяжелой степенью (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) умственной отсталости производится на основании следующих критериев:

Отметка «5» ставится, если обучающийся - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции.

Отметка «4» ставится, если обучающийся - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задания с предложенной развернутой помощью и постоянным контролем; - выполняет задания по образцу с предложенной развернутой помощью и постоянным контролем; - выполняет задания по подражанию с предложенной развернутой помощью и постоянным контролем; - выполняет задания по словесной инструкции с предложенной развернутой помощью и постоянным контролем.

Отметка «2» ставится, если обучающийся - задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Документ подписан электронной подписью.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и указанием даты проводимых занятий
9 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения	Словарная работа	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты освоения раздела учебной программы		Дифференцированная коррекционная работа с обучающимися с умеренной умственной отсталостью	Воспитательные задачи
					Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1-2	Стиль одежды. Мода. Обновление одежды.		Стиль Классический Спортивный Романтический Вкус	Знакомство со стилями одежды. Знакомство с таблицей размеров.	Знать название стилей. Знать способы обновления одежды.	Уметь пользоваться журналом мод для определения стилей одежды. Уметь обновлять одежду с помощью дополнения некоторыми деталями.	Одежда. Стиль.	Воспитание эстетики вкуса, аккуратности.

Документ подписан электронной подписью.

3-4	<p>Выбор одежды и обуви. Покупка одежды и обуви в соответствии с назначением.</p>			<p>Рассказ о выборе одежды</p>	<p>Знать размеры своей одежды и обуви, виды одежды и обуви в соответствии с назначением.</p>	<p>Уметь подбирать обувь в соответствии с размером и с индивидуальными особенностями.</p>	<p>Размер одежды</p>	<p>Воспитание самостоятельности.</p>
5-6	<p>Средства и правила выведения мелких пятен на одежде. Выведение пятен в домашних условиях.</p>		<p>Пятноводитель Химчистка</p>	<p>Рассказ о правилах выведения пятен Практическая работа по выведению пятен</p>	<p>Знать средства для выведения пятен в домашних условиях. Знать санитарно-гигиенические требования при работе со средствами и выведения пятен.</p>	<p>Уметь выводить пятна с одежды разными средствами.</p>	<p>Пятна на одежде.</p>	<p>Воспитание опрятности, аккуратности.</p>

Документ подписан электронной подписью.

7-8	Российская семья. Условия создания семьи. Закон российской федерации о браке и семье.		Семья Взаимоуважение Гражданский брак Законный брак Традиции	Презентация на тему «Российская семья. Условия создания семьи. Закон российской федерации о браке и семье»	Знать основные виды семейных отношений, условия создания семьи.	Уметь рассказывать о своей семье, называть каждого члена семьи по имени и отчеству, дни рождения каждого члена семьи. Уметь анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.	Состав семьи.	Воспитание чувства уважения, любви к своей семье, своим близким.
9-10	Семейные отношения. Распределение обязанностей в семье		Моральные качества	Рассказ о правилах хороших отношений в семье, формах организации досуга и отдыха в семье. Знакомство с морально-этическими нормами взаимоотношений в семье.	Знать о морально-этических нормах взаимоотношений в семье.	Уметь организовывать досуг и отдых в семье, поддерживать и укреплять семейные отношения	Работа с классом	Способствовать воспитанию уважительного отношения к семье и хорошим взаимоотношениям людей в ней

Документ подписан электронной подписью.

11-12	Прием гостей, правила общежития. Адекватность поведения в обществе.		Общежитие Гостеприимство Вежливость	Просмотр видеофильма, разгадывание кроссворда, составление рассказа «Правила поведения в семье»	Знать правила поведения в обществе. Знать правила приема гостей (поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита)	Уметь встречать Уметь анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.	Правила поведения в гостях	Воспитание трудолюбия, эстетического вкуса, доброжелательного отношения к другим людям.
13-14	Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире.		Интерьер Функциональная зона Дизайнер Дизайн	Знакомство со словом интерьер, просмотр видео – слайдов	Знать правила расстановки мебели в квартире. Знать требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера.	Уметь рационально расставить мебель в квартире. Уметь подбирать детали интерьера.	Мебель. Разновидность мебели.	Воспитание аккуратности, усидчивости

15-16	Инфекционные заболевания. Предупреждение инфекционных заболеваний.		Инфекция Профилактика Процедура	Знакомство с инфекционными заболеваниями и их симптомами, с мерами по предупреждению инфекционных заболеваний.	Знать способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе кишечных. Знать меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	Уметь соблюдать правила личной гигиены во избежание заражения инфекционными заболеваниями	Заболевание.	Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких.
17-18	Уход за больными. Применение лекарственных средств.		Компресс Инструкция Горчичник График Листок нетрудоспособности	Практическая работа: «смена постели тяжелобольному», «измерение температуры, постановка компресса».	Знать правила и приемы ухода за больными	Уметь строго выполнять правила ухода за больным (измерение температуры, умывание, переодевание, кормление)		Воспитание внимательности, усидчивости.
19-20	Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Больничный лист. Справка .				Знать условия освобождения от работы: по болезни, по уходу за больным.	Уметь различать документы по нетрудоспособности.	Поликлиника по месту жительства. Ее назначение..	Воспитание самостоятельности.

Документ подписан электронной подписью.

21-22	Авиатранспорт. Порядок приобретения билетов.		Аэропорт Рейс	Просмотр видеоматериалов, дающих представление об авиатранспорте, аэропорте, службах аэровокзала, порядке досмотра пассажира и его вещей, ограничениях в перевозке багажа.	Знать службы аэровокзала .	Уметь ориентироваться в расписании.	Аэропорт, его назначение.	Воспитание самостоятельности.
23-24	Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения.		Ярмарка Секонд-хенд Распродажа Товар	Знакомство с видами ярмарок Работа в тетради.	Знать отличие ярмарки от рынка, магазина; виды ярмарок. Знать время и место проведения ярмарок.	Уметь самостоятельно произвести покупки на ярмарке.	Ярмарки, их значение.	Воспитание культуры поведения, умения работать в коллективе.

Документ подписан электронной подписью.

25-26	Виды денежных переводов. Порядок отправления. Заполнение бланков.		Абонент Перевод Автоответчик Факс	Знакомство с видами переводов. Практическая работа «заполнение бланка денежного перевода»	Знать виды денежных переводов	Уметь заполнять бланки различных видов денежных переводов.	Элементарное представление о денежном переводе.	Воспитание аккуратности и внимательности.
27-28	Виды связи. Современные виды связи.			Знакомство с особенностями каждого вида связи. Сравнение видов связи.	Знать виды связи, их значимость и необходимость.	Уметь пользоваться различными видами связи в зависимости от необходимости.	Сотовая, телефонная связь	Способствовать формированию коммуникативных навыков.
29-30	Экскурсия на почту.		Почта Оператор связи Электронный перевод	Экскурсия на почту	Знать виды денежных переводов	Уметь заполнять бланки почтового и телеграфного переводов.		Воспитание самостоятельности, культуры поведения при нахождении в общественных местах.
31-32	Предприятия бытового обслуживания. Виды предприятий.		Бытовое обслуживание Телеателье Мастерские Мастер Приемщик	Просмотр презентации Работа в тетради	Знать понятия прокат, ремонт квартир, остекление и др, их назначение. Знать профессии и работников в предприят	Уметь различать виды услуг. Уметь различать профессии работников предприятия бытового обслуживания.	Знать виды предприятий бытового обслуживания	Способствовать формированию коммуникативных навыков.
33-34	Мастерская по ремонту обуви. Экскурсия в мастерскую по ремонту обуви.		Обувщик Мастер	Экскурсия в мастерскую			Знать виды оказываемых услуг	Воспитание самостоятельности, культуры поведения при нахождении в общественных местах.

Документ подписан электронной подписью.

35-36	Нарезка стекла. Экскурсия в мастерскую по нарезке стекла.		Стекольщик Стеклорез Мастер	Экскурсия в мастерскую	ия бытового обслуживания.			Воспитание самостоятельности, культуры поведения при нахождении в общественных местах.
37-38	Столярный цех. Экскурсия в столярный цех.		Столяр Плотник	Экскурсия в мастерскую				Воспитание самостоятельности, культуры поведения при нахождении в общественных местах.
39-40	Учреждения и отделы по трудоустройству. Центр трудоустройства населения.		Отдел Регистрация Биржа	Просмотр презентации/ видеоматериалов	Знать местонахождение учреждения и отделов по трудоустройству.	Уметь обратиться в центр занятости населения по вопросу трудоустройства	Работа с классом	Воспитание самостоятельности, культуры поведения при нахождении в общественных местах.
41-42	Варианты поиска работы. Кодекс законов о труде.		Работодатель Испытательный срок Стаж	Знакомство с КЗОТом				Варианты поиска работы
43-44	Постоянная работа. Работа по контракту.		Контракт	Беседа о выборе профессии в зависимости от умений и желаний человека, о трудовом стаже и его значении.	Знать порядок оформления на постоянную работу, на работу по договору.	Уметь писать заявление о переходе с одной работы на другую.	Работа с классом.	Воспитывать культуру общения с окружающими людьми; уважение к труду и работающему человеку.

Документ подписан электронной подписью.

45-46	Правила перехода на другую работу. Документы для поступления на работу.		Оформление	Знакомство с правилами составления заявления о переходе с одной работы на другую.	Знать виды документов, необходимых для поступления на работу.	Уметь составить автобиографию по образцу.	Автобиография	Способствовать формированию культуры делового письма.
47-48	Деловые бумаги. Написание автобиографии.		Автобиография	Практическая работа «написание автобиографии»		Уметь писать заявление о принятии на работу, предоставлении отпуска и другого содержания.	Домашний адрес	
49-50	Деловые бумаги. Написание заявления.		Заявление	Практическая работа	Уметь писать расписку.	Паспортные данные		
51-52	Деловые бумаги. Написание расписки.		Расписка	Практическая работа	Уметь писать доверенность.			
53-54	Деловые бумаги. Написание доверенности.		Доверенность	Практическая работа				
55-56	Диетическое питание. Молочная диета. Каша манная жидкая.		Диетическое питание	Практическая работа «Приготовление манной каши»	Знать значение диетического питания.	Уметь подбирать продукты для диетического питания.	Молочные блюда	Способствовать воспитанию стремления к здоровому образу

Документ подписан электронной подписью.

57-58	Овощная диета. Виды овощных блюд		Овощи	Знакомство с видами овощных блюд	Знать значение диетического питания.	Уметь меть приготовить 1-2 овощных блюда.	Овощные блюда	жизни.
59-60	Питание детей ясельного возраста. Рецепты блюд.		Ясельный	Знакомство с особенностями правильного питания детей ясельного возраста.	Знать особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста.	Уметь составить меню на день для ребенка ясельного возраста.	Молочная каша	
61-62	Составление меню на день. Составление меню на неделю.		Меню	Практическая работа по составлению меню			Работа с классом	Воспитание ценностного отношения к правильному питанию, развитие коммуникативных навыков.
63-64	Национальные блюда. Щи из свежей капусты.		Квашенная Поджарка	Знакомство с алгоритмом приготовления щей Состав продуктов Тестирование	Знать названия и рецепты национальных блюд.	Уметь приготовить национальное блюдо.	Работа по карточкам (состав щей)	Воспитание трудолюбия, аккуратности, интереса к национальным блюдам.
65-66	Вторые блюда. Русские пельмени.		Тесто Фарш Скалка Манты Вареники	Знакомство с алгоритмом приготовления пельменей	Знать рецепт для приготовления пельменей	Уметь приготовить национальное блюдо.	Любимое блюдо. Его состав	Воспитание трудолюбия, аккуратности, интереса к национальным блюдам.

Документ подписан электронной подписью.

№	№	Название	Коли	Программа	Учебники	Р	с		
67-68		Обобщение по теме «Питание» Приготовлению любимого блюда			Практическая работа «Приготовление любимого блюда»			Работа с классом	Воспитание трудолюбия и аккуратности.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Документ подписан электронной подписью.

п/п		предмета	чест во часо в в неде лю	Название	Автор	Название, автор, издательство, год издания			Метод ическ ое обесп ечени е	Наглядно-дидактический материал	Технические средства обучения
1.				Адаптирова нные программы специальных (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1. Допущено Министерст вом образования Российской Федерации. Москва. Владос. 2011 г.	Под редакцией В.В. Воронковой					А) учебные пособия для обучающихся: Карточки-задания Тестовые задания Перфокарты Кроссворды Ребусы Словарные слова Таблица опорных слов, ромашка слов приветствия, карточки с программированным заданием, коррекционные упражнения, конверты, образцы написания цифр индекса, карточки с заданием по группам и темам. Б) Методически пособия для учителя: -Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/Под ред.	1. Интерактивная доска «Clasus» с мультимедийн ым проектором. Программное обеспечение: A- migoMultiface2.1 -RU; A- migoMultifaceGal lery-0.98_RU; dotNetFx40Fullx8 6x64.

2.	5	Социально-бытовая ориентировка	1	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»	В.И. Романина, Н.П. Павлова	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова Рабочая тетрадь ОЛМА-ПРЕСС З.И. Миронюк Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Рабочая тетрадь. Для специальных (корректирующих) школ			1. .П. Субчева Социально-бытовая ориентировка. 5 класс . М.2013 «ВЛАДОС» 2. Т.А. Девятков и др. Социально-бытовая ориентировка. М.2003 А. М. Щербаковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.-304 с.: ил.- (Коррекционная педагогика) - Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 класса: пособие для учителя / С.А.Львова-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.-136с.:ил. – (Коррекционная педагогика). - Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие.- М.:Издательство НЦ ЭНАС,2003.-192с.-(Коррекционная школа). -Основы кулинарии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.И.Ермакова. –М.: Просвещение, 2002.-224с.,ил. -Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / В.И.Ермакова.-М.: просвещение, 2002.-79с.:ил. -Поливалина Л.А. большая энциклопедия домоводства. – М. :	2. Ноутбук «Acvarius». 3. Акустическая система «Sven». 4. DVD-плеер «BBK».
----	---	--------------------------------	---	---	--------------------------------	---	--	--	--	--

Документ подписан электронной подписью.

									«ВЛ АДО С»	«РИПОЛ КЛАССИК», 2001.-576с.:ил. -Золотая книга этикета/ В.Ф.Андреев. – 2-е издание исправленное и дополненное. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.-382 с. -Популярный медицинский справочник. Под ред. Проф. В.А. Василенко,– М. : Вече, 2007.400с. - новейшие и классические рецепты красоты/ автор-составитель С.В. Петров. - Минск : Современная школа , 2006.-432с. -Лихачева Л.С, Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках/ Рисунки Бартова А.- Екатеринбург: СреднеУральское книжное издательство; Уральское издательство, 2000. -320с.: ил.	
3.	6, 7, 8, 9	Социаль но- бытовая ориенти ровка	2	Коррекцион ный курс «Социально- бытовая ориентировк а»	В.И. Романина, Н.П. Павлова	З.И. Миронюк Социально- бытовая ориентировк а. 6,7,8,9 классы. Рабочая тетрадь. Для специальны х (корректиру ющих) школ			1. В. П. С У Б Ч Е В А Соци ально - быто вая орие нтир овка. 6,7,8, 9 класс . М.20 13 «ВЛ АДО С» 2. Т.А. Девят ковп		

Документ подписан электронной подписью.

									и др. Социально-бытовая ориентировка. М.20 03 «ВЛ АДО С»		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Документ подписан электронной подписью.

Лист корректировки

№ урока п/п	Дата /план/	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки (сокращение, уменьшение объёма, объединение)	Согласование с зам.ди-ректора по УВР
				по плану	дано			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

009F7E22583933FC593CA19BFB2D172051

Владелец:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Г.БАЛАКОВО", Седова, Оксана Васильевна, bal-internat@mail.ru, 643913155555, 6439060462, 05304684238, 1066439000088, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Г.БАЛАКОВО", Директор, Балаково, 20 лет ВЛКСМ, дом 38,

Документ подписан электронной подписью.

Издатель:	Саратовская область, RU Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 26.06.2023 14:53:00 UTC+04 Действителен до: 18.09.2024 14:53:00 UTC+04
Дата и время создания ЭП:	27.09.2023 14:15:59 UTC+04