

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным программам г. Балаково»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
руководитель МО
Техталева Е.А.
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

инспектор УВР
Т.Н. Смирнова
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Адаптированная
рабочая программа
по речевой практике

1А класс
(1 вариант)

2023 – 2024 учебный год

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1.
от «31» августа 2023 г.

Документ подписан электронной подписью.

Настоящая адаптированная программа по речевой практике (далее - рабочая программа) для 1 класса создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 31.07.2020г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 класса, вариант 1, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области " Школа - интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково" на 2023-2024 уч.г.
- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-8 классы, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области " Школа - интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково" на 2023-2024 уч.г.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ 1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в образовательных организациях и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Рабочая программа по речевой практике представляет собой целостный документ, включающий 9 разделов:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)
5. Содержание учебного предмета (курса)

Документ подписан электронной подписью.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса)
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
9. Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Речевая практика» направлен на получение личностных, предметных результатов. Реализуя разделы учебного предмета в учебном процессе, ставятся следующие **цели и задачи**:

Цель программы обучения:

преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи; – формирование у обучающихся навыков связной речи; – воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

2. Общая характеристика учебного предмета

2.1. Характерные особенности предмета. Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как

Документ подписан электронной подписью.

средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

2.2. Характеристика обучающихся по возможностям обучения

Программа составлена с учётом характеристики детей, обучающихся в данном классе.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения. (автор классификации - В.В.Воронкова)

Группы обучающихся	Фамилия, имя обучающегося	Предполагаемая работа с обучающимся
1. Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом.		Помощь в виде побуждения (подумай, вспомни) или незначительная помощь при выполнении очень сложных заданий.
II. Достаточно успешно обучаются, испытывая несколько большие трудности, чем учащиеся I группы.		Помощь в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.
III. Учащиеся с трудом усваивающие программный материал.		Нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логических, наглядных предметно-практических). Меньший объем материала, помощь в выполнении. Работа по образцу.

Документ подписан электронной подписью.

IV. Учащиеся овладевающие учебным материалом на самом низком уровне.		Требуется неоднократное объяснение. Использование наглядности. Подкреплять большим количеством примеров и упражнений. Помощь в виде прямой подсказки.
--	--	---

2.3. Формы организации образовательного процесса:урок

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные

Технологии обучения: В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- практические, устные работы.

Документ подписан электронной подписью.

Основные виды деятельности, которые используются на уроках чтения и развития речи в 4 классе:

- подготовка к первичному восприятию текста (вступительное слово учителя, возможное использование наблюдений за явлениями и предметами окружающей действительности);
- чтение слов, фраз с разными оттенками интонации;
- развёрнутые объяснения при выполнении творческих заданий, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- речевая зарядка – чтение слоговых таблиц, таблиц с трудными словами, предложениями; чтение скороговорок, пословиц; чтение словесной лесенки;
- работа над планом (словесное рисование – иллюстрирование текста, драматизация, озаглавливание каждой части рассказа, коллективная работа с учителем – деление текста на части по данным заголовкам, придумывание заголовков после деления текста учащимися на части);
- заучивание стихотворений;
- упражнения для дыхания, для развития силы голоса, дикции;
- словарная работа (выяснение лексического значения слов);

2.4. Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной речи;

Документ подписан электронной подписью.

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

2.5. При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается реализация здоровьесберегающих педагогических технологий.

С этой целью на уроках речевой практики:

- организуется оптимальный двигательный режим для обучающихся с учётом их возрастных и психофизических особенностей (физминутки, минутки отдыха, зрительная гимнастика, динамические паузы);
- соблюдается здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации (разнообразие видов деятельности в рамках одного урока; дозированный объём учебного материала; контроль за осанкой учащихся; соблюдение режима умеренного использования наглядности; контроль за уровнем шума в кабинете, а также соблюдение речевой культуры всеми участниками образовательного процесса);
- при оборудовании учебного помещения соблюдаются размеры проходов и расстояния между партами (согласно СанПиН ОВЗ от 10. 07. 2015 г. № 26.);
- учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН ОВЗ от 10. 07. 2015 г. № 26.);
- Профилактические меры различных вирусных инфекций (уборка кабинета, проветривание, наличие антисептика)

2.6. При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается реализация здоровьесберегающих педагогических технологий.

С этой целью на уроках математики:

- организуется оптимальный двигательный режим для обучающихся с учётом их возрастных и психофизических особенностей (физминутки, минутки отдыха, зрительная гимнастика, динамические паузы);
- соблюдается здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации (разнообразие видов деятельности в рамках одного урока; дозированный объём учебного материала; контроль за осанкой учащихся; соблюдение режима умеренного использования наглядности; контроль за уровнем шума в кабинете, а также соблюдение речевой культуры всеми участниками образовательного процесса);
- при оборудовании учебного помещения соблюдаются размеры проходов и расстояния между партами (согласно СанПиН ОВЗ от 10. 07. 2015 г. № 26.)
- учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН ОВЗ от 10. 07. 2015 г. № 26.);
- в кабинете начальных классов используются ТСО: компьютер, аудиоустановка. Технические средства установлены(согласно СанПиН ОВЗ от 10. 07. 2015 г. № 26.)

Документ подписан электронной подписью.

2.7 Электронное обучение с применением дистанционных технологий

В соответствии со статьей 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 31.07.2020г. возможна реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для проведения уроков с помощью электронного обучения с применением дистанционных технологий

используются возможности программ, которые обеспечивают текстовую связь между компьютерами через интернет VIBER, WHATSAPP. В дистанционном режиме пересылка учебных материалов (текстовую информацию, презентации) по учебному предмету осуществляется по электронной почте или через мессенджеры VIBER, WHATSAPP.

Обмен результатами работы по учебному предмету между педагогом и обучающимися налажен через мессенджеры: VIBER, WHATSAPP.

Обсуждение результатов работы обучающихся по учебным предметам обсуждается через мессенджеры: VIBER, WHATSAPP.

В системе электронного обучения с применением дистанционных технологий задания по учебному предмету в рамках реализации программного материала данной рабочей программы содержат различные виды электронных средств обучения, отвечающих специфике учебного предмета: учебные видеофильмы, видеоуроки, презентации.

Контроль знаний проводится посредством выполнения заданий. Для этого ученик должен сфотографировать выполненное задание и отправить фото учителю.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Согласно учебного плана на данный предмет определено в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю). Уроки проводятся согласно расписанию.

Документ подписан электронной подписью.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
«Речевая практика» в 1 классе**

Предметные результаты изучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
----------------------------	----------------------------

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none">– выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;– называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;– употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;– правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;– знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;– слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.	<ul style="list-style-type: none">– выполнять задания по словесной инструкции;– называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;– слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;– внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;– соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;– объяснять, как можно доехать или дойти до школы;– сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;– составлять небольшие рассказы.
--	---

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;

Документ подписан электронной подписью.

- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

Документ подписан электронной подписью.

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

5. Содержание учебного предмета

5.1. Содержание программного материала

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д. Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Документ подписан электронной подписью.

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

Документ подписан электронной подписью.

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	0
2	Дикция и выразительность речи	18	0
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22	0
4	Культура общения	13	0
Итого:		66	

6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса)

Нормы оценивания.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята бальная система, обучающиеся оцениваются по полугодиям.

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи

Документ подписан электронной подписью.

	взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

Документ подписан электронной подписью.

7 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание учебного материала	Дата	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты освоения раздела учебной программы	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Давайте познакомимся – 4 часа					
1	Давайте познакомимся	1	Знакомство, приветствие Игра «Наши имена» Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Использование фразы «Меня зовут...»	Используют в речи слова – Здравствуйте! До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя и имена одноклассников	Используют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро, До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...»

Документ подписан электронной подписью.

2	Где мы учимся Школа	1	Игра «Приветствие» Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу Рассматривание картинки в учебнике	Слушают музыкальное произведение Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму	Слушают музыкальное произведение Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на вопросы учителя по содержанию картинки
---	------------------------	---	--	--	--

			Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки		
3	Урок музыки Урок физкультуры	1	Игра «Приветствие» Рассматривание картинки в учебнике Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Экскурсия в спортивный зал Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда) Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»	Употребляют в речи слова- Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на простые вопросы учителя	Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на вопросы учителя

Документ подписан электронной подписью.

4	Школа Кто нас лечит и кормит	1	Игра «Приветствие» Рассматривание картинки по теме урока Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Составление предложений по картинкам Экскурсия в медицинский кабинет, столовую Знакомство с персоналом Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»	Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию картинки	Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве Отвечают на вопросы учителя
<p>Воспитательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения слушать, запоминать, рассуждать, - выполнять задания в группе; - воспитание доброжелательного отношения друг к другу, сплочение детского коллектива 					
Знакомство во дворе - 3 часа					
5	Школа Школьный двор	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру» Экскурсия по школьному двору Беседа во время экскурсии по школьному двору	Повторяют чистоговорку за учителем Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Отвечают на вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору

Документ подписан электронной подписью.

					Называют объекты, находящиеся на школьном дворе (школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.)
6	Знакомство во дворе	1	Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»	Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют правила поведения при знакомстве	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Повторяют правила поведения при знакомстве Называют свое имя
7		1	Закрепление правил поведения при знакомстве Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение») Конструирование диалога «Знакомство во дворе»	Называют свое имя	Повторяют правила поведения при знакомстве Называют свое имя Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»
<p>Воспитательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать добрые качества, умение дружить; - Воспитание уважения к людям; - Обучение навыкам общения. 					
Дорога домой – 3 часа					

Документ подписан электронной подписью.

8	Дорога домой Какие бывают дома	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок про дома Рассматривание картинок к уроку Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок Составление рассказа о доме, в котором он живет. Беседа о правилах безопасного поведения на улице	Повторяют чистоговорки за учителем Отвечают на вопросы учителя по картинке	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Отвечают на вопросы учителя Составляют рассказ о доме Называют домашний адрес
9	Дорога домой Читаем сказку «Гуси-лебеди»	1	Повторение чистоговорок Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой	Повторяют чистоговорки за учителем Называют героев сказки по картинкам Составляют предложения по картинкам с помощью учителя	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют героев сказки по памяти Составляют рассказ по картинкам к сказке
10	Играем в сказку «Гуси-лебеди»	1	Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи) Коллективное рассказывание сказки Драматизация фрагментов сказки	Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев сказки за учителем	Называют героев сказки Говорят, самостоятельно фразы героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки

Документ подписан электронной подписью.

<p>Воспитательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; - развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД. 					
«Теремок» - 2 часа					
11	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)</p> <p>Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок»</p> <p>Знакомство со сказкой «Теремок»</p> <p>Называние героев сказки</p> <p>Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?»</p>	<p>Повторяют чистоговорки за учителем</p> <p>Слушают сказку</p> <p>Называют героев сказки по картинкам</p>	<p>Повторяют чистоговорки самостоятельно</p> <p>Устанавливают последовательность появления в теремке животных с названием их</p>
12	Мы играем в «Теремок»	1	<p>Повторение чистоговорки</p> <p>Актуализация содержания сказки «Теремок»: прослушивание аудиозаписи</p> <p>Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя</p>	<p>Повторяют чистоговорки за учителем</p> <p>Слушают аудиозапись</p> <p>Повторяют фразы героев сказки за учителем</p>	<p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p> <p>Слушают аудиозапись</p>
					<p>Повторяют самостоятельно фразы героев сказки</p> <p>Рассказывают сказку с помощью опорных слов</p>
Знакомство в гостях – 5 часов					

Документ подписан электронной подписью.

13	Моя семья	1	<p>Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры</p> <p>Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?»</p> <p>Конструирование диалога «Играем в семью»</p>	<p>Называют членов семьи, их имена, фамилии</p> <p>Составляют диалог с помощью опорных предложений</p>	<p>Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы</p> <p>Составляют диалог</p>
14	Приглашаем гостей	1	<p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях</p> <p>Слушание детской песни «К нам гости пришли»</p> <p>Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условнографические схемы предложений</p>	<p>Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми</p> <p>Составляют предложение с опорой на иллюстрации</p>	<p>Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослыми</p> <p>Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений</p>
15	Мы в гостях	1	<p>Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей»)</p>	<p>Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Составляют предложения по опорным картинкам</p>	<p>Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям</p>

Документ подписан электронной подписью.

16	Сказка «Репка»	1	Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	Повторяют чистоговорки за учителем	Проговаривают чистоговорки самостоятельно
17	Сказка «Репка»	1	Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки	Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев за учителем	Рассказывают сказку Повторяют самостоятельно фразы героев сказки
<p>Воспитательная работа: - Научить обращаться со столовыми приборами, принимать и дарить подарки, правильно вести себя дома и в общественных местах. -Развить коммуникативные способности детей.</p>					
Покупка школьных принадлежностей - 3 часа					
18	Школьные принадлежности	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение) Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш) Конструирование диалога «Попроси у товарища ...» Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде)	Повторяют чистоговорки за учителем Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных предметов и по картинкам	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.)
19	Покупка школьных принадлежностей	1	Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку...» Отгадывание загадок	Повторяют скороговорку за учителем	Повторяют скороговорку Называют школьные

Документ подписан электронной подписью.

20	Покупка школьных принадлежностей	1	<p>Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» Конструирование диалога с продавцом магазина Ролевая игра «Магазин «Школьник» Описание предметов по картиннографической схеме (размер, цвет, форма)</p>	<p>Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...»</p>	<p>принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» Описывают предметы по картиннографической схеме (размер, цвет, форма)</p>
<p>Воспитательная работа: - Воспитание уважения к своему и чужому труду - Способствовать проявлению положительных эмоций</p>					
<p>В магазине игрушек – 3 часа</p>					
21	«Игрушки»	1	<p>Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними Разучивание стихотворения А. Барто «Самолёт» Конструирование диалога «Давай поиграем»</p>	<p>Называют игрушки и их основные признаки Повторяют стихотворение за учителем Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку</p>	<p>Называют игрушки и их основные признаки Рассказывают стихотворение наизусть Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку Составляют диалог с опорой на картинку</p>

Документ подписан электронной подписью.

22	«Магазин игрушек»	1	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	Повторяют стихотворение за учителем Повторяют правила поведения в магазине Составляют предложения по картинке	Рассказывают стихотворение наизусть Называют игрушки Составляют диалог, с опорой на план
23	Играем вместе	1	Конструирование диалога в игровых ситуациях Игра «Кто быстрее?» Умение объяснять правила игры своим товарищам Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем	Умеют соблюдать правила игры Составляют диалог с опорой на картинку	Умеют соблюдать правила игры Составляют диалог с опорой на символический план
<p>Воспитательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание уважения к своему и чужому труду - Способствовать проявлению положительных эмоций 					
Готовимся к празднику – 3 часа					

Документ подписан электронной подписью.

24	Готовимся к празднику Письмо Деду Морозу	1	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют стихотворение за учителем Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя Рассказывают стихотворение наизусть Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме
25	Готовимся к празднику	1	Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом	Повторяют слова песни за учителем Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации	Знают слова песни Исполняют песню Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации
26	Готовимся к празднику Составление диалогов	1	Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление приглашений на новогодний праздник Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник	Повторяют слова песни за учителем Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем	Повторяют слова песни Исполняют песню Рассказывают наизусть стихотворение Составляют диалоги с опорой на картинку

Новогодние чудеса – 4 часа

Документ подписан электронной подписью.

27	Новогодние чудеса	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации	Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации Моделируют ситуацию знакомства на карнавале
28	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений	1	Разучивание чистоговорки Составление новогодних поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Игра «Узнай меня»	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Составляют новогоднее поздравление с помощью учителя	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Составляют новогоднее поздравление по опорным схемам
29	Новогодние чудеса	1	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения по картинкам	Отвечают на вопросы учителя Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам
30	Новогодние чудеса	1	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)		
Воспитательная работа: Воспитывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности					
Зимняя прогулка – 4 часа					

Документ подписан электронной подписью.

31	Зимняя одежда	1	Введение в тему (беседа, название предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем	Проговаривают чистоговорки самостоятельно
			изображениями зимней одежды и обуви) Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке»	Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам	Называют предметы зимней одежды и обуви Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану
32	Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку»	1	Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу	Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...»	Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...». Составляют диалоги
33	Зимние забавы	1	Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Знакомство с зимними забавами Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки Составление предложений по схеме	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Называют зимние забавы по сюжетным картинкам	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют зимние забавы Составляют предложения по схеме

Документ подписан электронной подписью.

34	Зимняя прогулка Закрепление	1	Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Составление предложений по схеме Составление рассказа с опорой на картинный план	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Составляют короткие высказывания по условно-графическим
					схемам и сюжетной картинке
Воспитательная работа: формировать бережное отношение к природе, реализовать потребность в движениях, испытывая при этом радость, удовольствие; воспитывать у детей желание заботиться о зимующих птицах.					
«Надо, надо умываться...» - 3 часа					
35	«Мойдодыр»	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр» Работа с серией картинок к стихотворению Разучивание фрагментов стихотворения	Прослушивают текст стихотворения Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют часть стихотворения за учителем	Прослушивают текст стихотворения Отвечают на вопросы учителя Рассказывают стихотворение наизусть
36	Я умываюсь	1	Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации	Составляют предложения по картинкам	Составляют предложения по опорным схемам

Документ подписан электронной подписью.

37	Режим дня	1	Моделирование диалогов Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника» Игра «Кто знает, пусть продолжит»	Составляют диалоги с помощью учителя Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам	Составляют диалоги Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника»
Помощники – 13 часов					
38	Я - помощник	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница» Рисование «живой» картины по стихотворению	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения с помощью учителя	Отвечают на вопросы по стихотворению Составляют предложения по сюжетным картинкам
39	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1	Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей Повторение слов, обозначающих предметы быта	Проигрывают ситуацию по уборке дома Составляют предложения по сюжетным картинкам	Проигрывают ситуацию по уборке дома Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения
40	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1	Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения		
41	Я помогаю маме убирать в доме	1	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)	Повторяют стихотворение за учителем Составляют предложения по сюжетной картинке	Рассказывают наизусть стихотворение Составляют предложения по сюжетной картинке
42	Я помогаю маме убирать в доме	1			

Документ подписан электронной подписью.

43	Я помогаю маме убирать на кухне	1	Слушание и отгадывание загадки Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу/или распределение обязанностей	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам Составляют диалоги с помощью учителя	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники Составляют диалоги по сюжетной картинке и символическому плану
44	Посуда	1	Повторение слов, обозначающих предметы посуды	Называют предметы посуды по картинкам	Называют предметы посуды по картинкам
45	Посуда	1	Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе» Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий	Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе»	Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий
46	Я одеваюсь и обуваюсь	1	Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благиной Повторение слов, обозначающих предметы обуви	Называют предметы обуви по картинкам Составляют диалоги по сюжетным картинкам	Называют предметы обуви по картинкам
			Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место» Игра «Назови, какая у тебя обувь»		Составляют диалоги по опорным предложениям
47	Содержу одежду в чистоте	1	Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой Составление диалога с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалог с опорой на сюжетную картинку Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть

Документ подписан электронной подписью.

					продолжает»
48	Содержу одежду в чистоте Закрепление	1	Рассматривание картинок Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию Составление диалогов с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги с помощью учителя Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»
49	Я ухаживаю за обувью	1	Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников	Называют предметы для ухода за обувью Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам	Называют предметы для ухода за обувью Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам

Документ подписан электронной подписью.

50	Опрятному человеку нужны помощники	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции) Моделирование диалогов	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Отвечают на вопросы учителя по картинкам	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя
Весенние праздники – 3 часа					
51	У нас праздник	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем	Слушают и отвечают на простые вопросы учителя Называют праздники Составляют предложение с опорой на картинку	Слушают и отвечают на вопросы учителя Называют праздники Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем
52	Поздравляем папу и дедушку	1	Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата	Составляют поздравление с помощью учителя Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата	Составляют поздравление с опорой на схему Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата

Документ подписан электронной подписью.

53	Поздравляем маму и бабушку	1	Составление поздравлений Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Составляют поздравление с помощью учителя Составляют диалоги с помощью учителя	Составляют поздравление с опорой на схему Составляют диалоги с опорой на схему
«Заячья избушка» - 3 часа					
54	Сказка «Заячья избушка»	1	Введение в тему ситуации (работа с Проговаривают иллюстрацией, чистоговорки Знакомство со сказкой самостоятельно	Называют героев отгадывание2 загадки) (устное Повторяют	сказки по картинкам фразы героев
55	Сказка «Заячья избушка»	1	рассказывание учителем с опоройна за сказки	учителем Называют	героев иллюстрации)
56	Сказка «Заячья избушка»	1	Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки) Инсценирование сказки с показом игровых действий героев сказки	Рассказывают сказку Говорят, самостоятельно фразы	
Спокойной ночи! – 4 часа					
57	Спокойной ночи!	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют чистоговорку за учителем	Отвечают на вопросы учителя Проговаривают чистоговорку самостоятельно

Документ подписан электронной подписью.

58	Спокойной ночи! Составление диалогов	1	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном	Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам	Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам
			спокойным голосом, с ласковой интонацией Составление предложений на тему «Перед сном»		
59	Спокойной ночи! Закрепление	1	Разучивание стихотворения Ю. Горья «Колыбельная» Моделирование диалогов по теме ситуации	Повторяют этикетные формы пожелания перед сном Составляют предложения на тему «Перед сном» с помощью учителя	Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)
60	Спокойной ночи! Закрепление	1	Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)		
День Победы! - 3 часа					
61	«Спасибо за мир!»	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)	Отвечают на простые вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя
62	«Спасибо за мир!»	1	Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией	Составляют поздравление с помощью учителя	Составляют поздравление с опорой на схему
63	«Спасибо за мир!»	1	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание	Составляют диалоги с помощью учителя	Составляют диалоги с опорой на символический план

Документ подписан электронной подписью.

			диалогов		
Воспитательная работа: воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ.					
Доброе утро! – 3 часа					
64	Доброе утро!	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок...» Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют чистоговорку за учителем Знакомятся с этикетными формами пожелания утром	Отвечают на вопросы учителя Проговаривают чистоговорку самостоятельно Знакомятся с этикетными формами пожелания утром Произносят этикетные
			Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией		формы с различной интонацией
65	Доброе утро! Составление диалогов	1	Повторение чистоговорки Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Ролевые игры по теме Составление предложений по сюжетным картинкам	Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют слова приветствия «Доброе утро!»	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Составляют диалоги по заданной ситуации «С добрым утром!»

Документ подписан электронной подписью.

66	Доброе утро! Закрепление	1	Повторение чистоговорки Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта	Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют слова приветствия «Доброе утро!»	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Составляют короткие рассказы по сюжетным картинкам, используя слова приветствия
Воспитательная работа: <ul style="list-style-type: none">• воспитывать самостоятельность, инициативность• воспитывать культурно-гигиенические навыки• создавать игровые ситуации, способствующие воспитанию доброжелательности, отзывчивости, сопереживани					

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник

2. Технические средства:

- компьютер, проектор

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

9. Приложения к программе

Лист корректировки рабочей программы

№ у р о к а п / п	Дата /план/	Дата про вед ени я	Тема урока	Кол-во часов		Причин а коррект ировки	Способ корректиро вки (сокращени е, уменьшени е объёма, объединени е)	Сог лас ова ние с зам .дир ект ора по УВ Р
				по пл ан у	Д а н о			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

009F7E22583933FC593CA19BFB2D172051

Владелец:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
Г.БАЛАКОВО", Седова, Оксана Васильевна, bal-internat@mail.ru,

Документ подписан электронной подписью.

	64391315555, 6439060462, 05304684238, 1066439000088, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Г.БАЛАКОВО", Директор, Балаково, 20 лет ВЛКСМ, дом 38, Саратовская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 26.06.2023 14:53:00 UTC+04 Действителен до: 18.09.2024 14:53:00 UTC+04
Дата и время создания ЭП:	28.09.2023 13:32:49 UTC+04