

Документ подписан электронной подписью.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам
г. Балаково»**

Программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026

Принято на педагогическом совете
Протокол №5 от 24.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат г. Балаково»
От 24.05.2023 г. № 41

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(2023 – 2024 гг.)**

Документ подписан электронной подписью.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------|
| I. Целевой раздел | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| II. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)..... | 7 |
| 2.1. Пояснительная записка | 7 |
| 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 9 |
| 2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП | 31 |
| III. Содержательный раздел..... | 60 |
| 3.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 60 |
| 3.2. Программа формирования базовых учебных действий | 67 |
| 3.3. Программа коррекционной работы | 83 |
| IV. Организационный раздел..... | 94 |
| 4.1. Учебный план | 94 |
| 4.2. План внеурочной деятельности | 98 |
| V. Целевой раздел АООП УО (вариант 2) | 104 |
| 5.1. Пояснительная записка. | 104 |
| 5.2. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2). | 113 |
| 5.3. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2). | 116 |
| 5.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2). | 134 |
| VI. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2). | 137 |
| 6.1. Программы отдельных учебных предметов. | 137 |
| 6.2. Программа формирования базовых учебных действий | 138 |
| 6.3. Рабочая программа воспитания | 213 |
| VII. Организационный раздел АООП УО (вариант 2) | 143 |
| 7.1. Учебный план | 143 |

| | |
|---|------------|
| 7.2. План внеурочной деятельности | 150 |
| 7.3. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося | 158 |
| 7.4. Кадровые финансовые и материально-технические условия реализации АООП. | 167 |
| VIII. Рабочая программа воспитания..... | 188 |
| 8.1. Общешкольный воспитательный план | 188 |
| 8.2. Программа воспитания 1-4 классы | 229 |
| 8.3. Программа воспитания 5-9 классы | 256 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих *основных задач*:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *деятельностный и личностно-ориентированный подходы*.

Личностно-ориентированный подход к построению АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение личностно-ориентированный подход к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2)).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

II. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию

их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

– участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Организация Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9-12 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап - 1-4 классы

II этап - 5-9 классы;

Цель I-го этапа - формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

– выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

– сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

– сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

– обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель II этапа - расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Балаково» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметным областям

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс)

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всехкомпонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного иробразного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и повопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм морфологии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной ли-

тературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс)

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий,

фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) спомощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5

знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, па-

раллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс)

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ; описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной дея-

тельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения; понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;

появление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с

опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

-знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

"изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

-пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

-знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

-знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

-организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

-следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

-рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;

-осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и коррективировка хода практической работы;

-владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

-рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

-применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

-ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

-адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

-узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

-определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

-представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

-пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического

работника);

- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен простейшими элементами динамических оттенков;
 - правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
 - правильная передача мелодии в диапазоне ре 1 – си 1;
 - различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
 - определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
 - владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс)

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физическогоразвития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знание спортивных традиций своего народа и других народов;
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями,

традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс)

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты,

материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых

практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Технология" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся,

высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ГБОУ СО «Школа-интернат г. Балаково» и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1). Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2). Ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3). Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

4). Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку

эффективности деятельности ГБОУ СО «Школы-интернат г. Балаково»;

5). Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

1) Программа оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,

описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2. ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

4. предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку

продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных

представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту динамики и развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки личностных результатов включает:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

1-4 классы

| № п/п | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|-------|--|--|---|
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Осознание себя гражданином России | Знание названия своей страны, её столицы, конкретного места проживания |
| | | | Отличает мелодию гимна России |
| | | | Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России. |
| | | | Знает герб, флаг России. |
| | | | Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся. |
| | | | Участствует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам. |
| | Сформированность чувства гордости за свою Родину | | Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России. |
| | | | Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России. |
| 2 | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Выслушивает говорящего, не перебивая. |
| | | | Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры. |
| | | | Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Представление о себе | Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы). |
| | | | Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»). |
| | | | Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении |
| | | | Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.). |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением | Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.). |
| | | | Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения |
| | | Владеет навыками самообслуживания | |
| | | Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме | Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; |
| Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется | | | |
| Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| | Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5 | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность социально-бытовых представлений | Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми |
| | | | Знает номера телефонов экстренной помощи |
| | | | Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел |
| | | Социально-бытовая активность | Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий |
| | | | Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью. |
| | | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью |
| | | | Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса | Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми. |
| | | Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| | | Сформированность представлений о ценностях общества | Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство. |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и разви- | Принятие социальной роли | Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины) |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | тие социально-значимых мотивов учебной деятельности | Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности | Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время) Принятие образца «хорошего ученика». |
| 9 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сотрудничество со взрослыми | Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова) |
| | | Сотрудничество со сверстниками | Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации |
| | | Умение договариваться | Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Старается учитывать другое мнение в совместной работе |
| 10 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Развитие эстетических ценностей | Различает категории «красиво-некрасиво» |
| | | Развитие эстетических потребностей | Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений. Способен эмоционально откликнуться на произведения литературы, музыки, живописи и др. |
| | | Реализация творческих потребностей | Участвует в различных видах творческой деятельности |
| 11 | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей | Сформированность этических чувств. | Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей. |
| | | Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей | Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей. |
| | | Принятие ценностных норм | Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам |
| 12 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность знаний о ЗОЖ | Знает и соблюдает правила личной гигиены |
| | | | Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией |
| | | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни | Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни |
| | | | Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни |
| | | | Способен противостоять вовлечению в табачное курение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ |
| | | | Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными |
| | | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда |
| 13 | Формирование готовности к самостоятельной жизни | Сформированность готовности к самостоятельной жизни. | Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану |
| | | | Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами |
| | | | Адекватно воспринимает оценку своей деятельности |
| | | | Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев |
| | | | Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата 5-9 классы.

| № п/п | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|-------|--|--|---|
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Сформированность основ гражданской позиции | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома Идентификация себя со школой (я – ученик) |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | Воспитание уважительного отношения | Сформированность основ толерантного | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности |
| | к иному мнению, истории и культуре других народов; | отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности |
| 3 | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |
| 4 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям | Способен осознавать изменения Способен приспособиться к изменяющимся условиям |
| 5 | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). Следит за своим внешним видом. |
| 6 | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способность обращаться за помощью к взрослому Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способность обращаться за помощью к сверстнику |
| 7 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | информированность о жизни окружающего социума (родителей); Знает свои возраст, пол. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 8 | | | Способен контролировать свои действия. |
| | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности | Положительное отношение к школе. |
| | | | Ориентация на содержательные моменты школьной жизни |
| | | | Принятие образца «хорошего ученика». |
| 9 | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | расширение круга общения, дружеских контактов |
| | | | умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы |
| | | | выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками |
| 10 | способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Сформированность целостной картины мира ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя |
| | | | Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды |
| | | | Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации |
| | | | Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. |
| | | | Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть рязные сапоги, и т.д.). |
| | | | Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |
| 11 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Различает категории «красиво-некрасиво» |
| | | | Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». |
| | | | Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». |
| 12 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, | Сформированность этических чувств. | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». |
| | | | Способен испытывать чувства стыда, вины. |
| | | | Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | проявление сопереживания к чувствам других людей; | | |
| 13 | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | сформированность установки на здоровый образ жизни | Способен соблюдать режим дня |
| | | | Отсутствуют вредные привычки |
| | | сформированность установки на безопасный образ жизни | Сформированы навыки гигиены |
| | | | Соблюдает правила дорожного движения; |
| 14 | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Сформированность готовности к самостоятельной жизни. | Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.) |
| | | | Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми) |
| | | | Имеет свои домашние обязанности. |
| | | | Выполняет свои домашние обязанности. |

1) Система бальной оценки результатов.

Шкала оценки индикаторов:

| <i>Узнавание объекта и применение знаний:</i> | |
|---|---|
| 10 баллов – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно | 5 баллов – Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого |
| 9 баллов – Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно | 4 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию |
| 8 баллов – Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого | 3 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого |
| 7 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого | 2 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого |
| 6 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого | 1 балл – Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого |
| | 0 баллов – Объект не узнает, действие не выполняет |

Шкала оценки динамики:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося

1. Карта индивидуальных достижений обучающегося 1-4 классы.

| Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося ГБОУ СО «Школа-интернат г. Балаково» | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---------|--------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|
| № | Требования к результатам | | | | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| | | | | | К.Г. | дина- на- | К.Г. | дина- мика | К.Г. | дина- мика | К.Г. | дина- мика |
| 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | | | | | | | | | | | | |
| | Общий бал | | | | | | | | | | | |
| 1 | Осознание себя гражданином России | | | | | | | | | | | |
| | Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания. | | | | | | | | | | | |
| | Отличает мелодию Гимна России. | | | | | | | | | | | |
| | Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России. | | | | | | | | | | | |
| | Знает герб, флаг России. | | | | | | | | | | | |
| | Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся. | | | | | | | | | | | |
| | Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам. | | | | | | | | | | | |
| 2 | Сформированность чувства гордости за свою Родину | | | | | | | | | | | |
| | Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России. | | | | | | | | | | | |
| | Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России. | | | | | | | | | | | |
| 2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру- | | | | | | | | | | | | |
| | Общий бал | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | | | | | | | | | | |
| | Выслушивает говорящего, не перебивая. | | | | | | | | | | | |
| | Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры. | | | | | | | | | | | |
| | Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов. | | | | | | | | | | | |
| 3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходи- | | | | | | | | | | | | |
| | Общий бал | | | | | | | | | | | |
| 1 | Представление о себе: Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы). | | | | | | | | | | | |
| | Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»). | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общий бал | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сформированность социально-бытовых представлений: Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми | | | | | | | | | | | | | |
| | Знает номера телефонов экстренной помощи | | | | | | | | | | | | | |
| | Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Социально-бытовая активность: Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий | | | | | | | | | | | | | |
| | Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общий бал | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми: Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью. | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками: Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общий бал | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми. | | | | | | | | | | | | | |

Карта индивидуальных достижений обучающегося 5-9 классы.

| Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося ГБОУ СО «Школа-интернат г. Балаково» | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| № п/п | Требования к результатам | Индикаторы | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | |
| | | | К.г | Дин. |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома | | | | | | | | | | |
| | | Идентификация себя со школой (я – ученик) | | | | | | | | | | |
| 2 | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности | | | | | | | | | | |
| | | Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности | | | | | | | | | | |
| 3 | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). | | | | | | | | | | |
| | | Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). | | | | | | | | | | |
| 4 | овладение начальными | Способен осознавать изменения | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Способен приспособиться к изменяющимся условиям | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). | | | | | | | | | | | | |
| | | Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). | | | | | | | | | | | | |
| | | Следит за своим внешним видом. | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми | | | | | | | | | | | | |
| | | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях | | | | | | | | | | | | |
| | | Способность обращаться за помощью к взрослому | | | | | | | | | | | | |
| | | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками | | | | | | | | | | | | |
| | | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях | | | | | | | | | | | | |
| | | Способность обращаться за помощью к сверстнику | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | информированность о жизни | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | окружающего социума (родителей); Знает свой возраст, пол. | | | | | | | | | | | | |
| 8 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Способен контролировать свои действия. | | | | | | | | | | | | |
| | | Положительное отношение к школе. | | | | | | | | | | | | |
| | | Ориентация на содержательные моменты школьной жизни | | | | | | | | | | | | |
| | | Принятие образца «хорошего ученика». | | | | | | | | | | | | |
| 9 | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | расширение круга общения, дружеских контактов | | | | | | | | | | | | |
| | | умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы | | | | | | | | | | | | |
| | | выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Сформированность целостной картины мира ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда | Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя Адекватность бытового поведения с точки зрения со- | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | <p>хранности окружающей предметной и природной среды</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть рязные сапоги, и т.д.).</p> <p>Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> | | | | | | | | | | | |
| 11 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | <p>Различает категории «красиво-некрасиво»</p> <p>Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».</p> | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». | | | | | | | | | | | |
| 12 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». | | | | | | | | | | | |
| | | Способен испытывать чувства стыда, вины. | | | | | | | | | | | |
| | | Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. | | | | | | | | | | | |
| 13 | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Способен соблюдать режим дня | | | | | | | | | | | |
| | | Отсутствуют вредные привычки | | | | | | | | | | | |
| | | Сформированы навыки гигиены | | | | | | | | | | | |
| | | Соблюдает правила дорожного движения; | | | | | | | | | | | |
| | | Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.) | | | | | | | | | | | |
| | | Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми) | | | | | | | | | | | |
| 14 | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Имеет свои домашние обязанности. | | | | | | | | | | | |
| | | Выполняет свои домашние обязанности. | | | | | | | | | | | |

Шкала оценки индикаторов:

| <i>Узнавание объекта и применение знаний:</i> | |
|---|---|
| 10 баллов – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно | 5 баллов – Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого |
| 9 баллов – Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно | 4 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию |
| 8 баллов – Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого | 3 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого |
| 7 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого | 2 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого |
| 6 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого | 1 балл – Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого |
| | 0 баллов – Объект не узнает, действие не выполняет |

Шкала оценки динамики:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
 1 балл — минимальная динамика;
 2 балла — удовлетворительная динамика;
 3 балла — значительная динамика.

Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов (Протокол ППК)

1-4 класс

| Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся ___ класса | |
|---|---|
| ГБОУ СО «Школа-интернат г. Балаково» | |
| Ф.И. | Перечень личностных результатов |
| 1 | <p>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину</p> <p>2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p>6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p> <p>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей</p> <p>8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>11. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей</p> <p>12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>13. Формирование готовности к самостоятельной жизни</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий балл | | | | | | | | | | | | | | |

| Общий балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5-9 класс

Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся ___ класса

ГБОУ СО «Школа-интернат г. Балаково»

Ф.И.

Перечень личностных результатов

| | 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | 2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других | 3. Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимых | 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся | 5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | 6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих | 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-личностных | 9. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения | 10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; | 11. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | 12. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | 13. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, труду на уроках, ответственности за порученную часть работ, качество выполненной работы; | 14. Формирование готовности к самостоятельной жизни |
|----|---|---|--|---|--|--|---|---|--|--|--|--|---|---|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | |

Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

Анкета для родителей по оценке индивидуальных достижений личностных результатов

1. ФИО ребенка, класс _____

2. Какими навыками личной гигиены пользуется ваш ребенок в повседневной жизни самостоятельно? (возможно несколько вариантов ответа):

- А) Процедура умывания (умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место).
 - Б) Процедура чистки зубов.
 - В) Процедура мытья тела.
 - Г) Процедура посещения туалета (снимать и надевать штаны, пользование туалетной бумагой, мытье рук после посещения туалета).
 - Д) Умение пользоваться расческой, ухаживать за волосами.
 - Е) Умение пользоваться носовым платком.
 - Ж) Навыки поведения за столом: мытье рук перед едой, пользоваться правильно ложкой, салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
- 3) Смена одежды по мере загрязнения.

3. Убирает ли ребенок за собой вещи, игрушки?

- А) да
- Б) нет
- В) только при напоминании/настаивании

4. Дома и во дворе следит ли за своим внешним видом?

- А) да
- Б) нет
- В) не всегда

5. Дома соблюдает ли режим дня?

- А) да
- Б) нет
- В) частично

6. Соблюдает правила дорожного движения?

- А) да
- Б) нет
- В) не всегда

7. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?

- А) да
- Б) нет
- В) не всегда

8. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)?

- А) да
- Б) нет
- В) не всегда

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия

второго класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, при этом используется только качественная оценка.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов ГБОУ СО «Школа-интернат г. Балаково» базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты оцениваются как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов осуществляется по 5-балльной шкале:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ

состояния их учебной деятельности и пр. На основании проведенного анализа педагога, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, пробное обучение во 2 классе, пролонгированное обучение в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

III. Содержательный раздел

3.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования БУД.

Каждая программа содержит:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание обучения;
- 3) планируемые результаты освоения программы по предмету.

В УМК «Просвещение» входят следующие учебники:
1-4 класс

| Предметная область | Название предмета | Учебник |
|---------------------------|--------------------------|----------------|
|---------------------------|--------------------------|----------------|

| | | |
|-------------------------|------------------------|--|
| Язык и речевая практика | Русский язык | <p>Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов</p> <p>Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов</p> <p>Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов</p> <p>Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов</p> |
| | Чтение | <p>Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов</p> <p>Чтение. В 2-х ч Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов</p> <p>Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю., Богданова А.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов</p> <p>Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов</p> |
| | Речевая практика | <p>Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов</p> <p>Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов</p> <p>Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов</p> <p>Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов</p> |
| Математика | Математика | <p>Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов</p> <p>Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов</p> <p>Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов</p> <p>Математика. В 2-х ч Алышева Т.В., Яковлева И. М.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов</p> |
| Естествознание | Мир природы и человека | <p>Мир природы и человека. 1 доп. класс (для обучающихся с умственной отсталостью) с интеллет нарушениями). Кудрина С.В. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС»,</p> <p>Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов</p> <p>Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов</p> |

| | | |
|------------|---------------------------|---|
| | | <p>Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов</p> <p>Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов</p> |
| Искусство | Изобразительное искусство | <p>Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов</p> <p>Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов</p> <p>Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов</p> <p>Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов</p> |
| | Музыка | <p>Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 1 класс</p> <p>Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2 класс</p> <p>Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 3 класс.</p> <p>Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 4 класс.</p> |
| Технология | Ручной труд | <p>Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов</p> <p>Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов</p> <p>Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов</p> <p>Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов</p> |

5-9 класс

| Предметная область | Название предмета | Учебник |
|-------------------------|-------------------|--|
| Язык и речевая практика | Русский язык | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение» |
| | | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение» |
| | | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение» |

| | | |
|--------------------|-------------------|---|
| | | <p>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> |
| | Чтение | <p>Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Ильина С. Ю., Головкина Т. М. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Аксенова А.К. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Малышева З. Ф. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Аксенова А.К., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвещение»</p> |
| Человек и общество | Мир истории | <p>Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение»</p> |
| | История Отечества | <p>История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Карелина И.В. АО «Издательство «Просвещение»</p> |
| Естествознание | География | <p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. АО «Издательство «Просвещение»</p> |

| | | |
|----------------|-----------------|--|
| | | |
| Математика | Математика | <p>Математика. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Алышева Т.В.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Эк В.В.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Информатика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) учебное пособие 7 класс Алышева Т.В., Лабутин В.Б.</p> |
| Естествознание | Природоведение | <p>Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»</p> |
| | Биология | <p>Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Клепинина З.А.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Никишов А.И., Теремов А.В. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Биология. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.АО «Издательство «Просвещение»</p> |
| Технология | Профильный труд | <p>Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательные технологии»</p> <p>Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательные технологии»</p> <p>Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 7 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательные технологии»</p> <p>Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 8 класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательные технологии»</p> <p>Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 9 класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательные технологии»</p> |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| | | <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 5 класс. Бобрешова С.В. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Карман Н.М. Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Карман Н.М. Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение»</p> |
| Искусство | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Рау М. Ю., Зыкова М. А. АО «Издательство «Просвещение» |
| | Музыка | Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. АО «Издательство «Просвещение» |

Для реализации образовательной программы разработаны следующие рабочие программы:

Приложение 1

Рабочие программы 1-4 классы:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)»
7. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
8. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд»
9. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура»

Приложение 2

Рабочие программы 5-9 классы:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»
7. Рабочая программа по учебному предмету «География»
8. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»
9. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории»
10. Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества»
11. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
12. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)»
13. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура»
14. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

Приложение 4

Рабочие программы внеурочной деятельности.

- «Юный растениевод» (программа по растениеводству);
- «Домашний мастер» (программа рабочих по обслуживанию зданий);
- творческое объединение «Вкусные истории»;
- «Тряпичная кукла» (программа по швейному делу);

- «Детский фитнес»;
- театральная студия «Маленькие роли»;
- танцевальная студия «Светлячок».

3.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется на протяжении всего периода обучения, в процессе учебной, внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в образовательной организации.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Содержательный компонент программы формирования базовых учебных действий

I - IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный,

социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, предложенные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать вид родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

К познавательным БУД, формируемым на этом втором этапе школьного обучения, относятся умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

(I- IV классы)

| Группа БУД действий | Перечень учебных действий | Образовательная область | Учебный Предмет |
|-----------------------------|---|---|--|
| Личностные учебные действия | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. | Язык и речевая практика Математика | Русский язык Чтение Речевая практика Математика |
| | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Язык и речевая практика Технология | Русский язык Чтение Речевая практика Ручной труд |
| | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | Язык и речевая практика Искусство Физическая культура Технология | Русский язык Чтение Речевая практика Музыка Рисование Адаптивная физическая культура Ручной труд |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. | Язык и речевая практика Естествознание | Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека |
| | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | Язык и речевая практика Математика Технология | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Ручной труд |
| | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Язык и речевая практика Физическая культура Технология | Русский язык Чтение Речевая практика Адаптивная физическая культура Ручной труд |
| | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Язык и речевая практика Естествознание | Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека |
| Коммуникативные учебные действия | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). | Язык и речевая практика Математика Естествознание Физическая культура Технология | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Адаптивная физическая культура Ручной труд |
| | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Физическая культура | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Адаптивная физическая культура |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--|
| | | Технология | Ручной труд |
| | Обращаться за помощью и принимать помощь. | Технология Искусство Математика | Ручной труд Музыка Рисование Математика |
| | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | Технология Искусство Математика Физическая культура | Ручной труд Музыка Рисование Математика Адаптивная физическая культура |
| | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Технология Искусство Физическая культура | Ручной труд Музыка Рисование Адаптивная физическая культура |
| | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | Естествознание Технология Искусство Физическая культура | Мир природы и человека Ручной труд Музыка Рисование Адаптивная физическая культура |
| | Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Язык и речевая практика Физическая культура | Русский язык Чтение Речевая практика Адаптивная физическая культура |
| Регулятивные учебные действия | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). | Естествознание | Мир природы и человека |
| | Пользоваться учебной мебелью. | Естествознание | Мир природы и человека |
| | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения | Естествознание | Мир природы и человека |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| | (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). | | |
| | Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. | Математика Искусство Технология Физическая культура | Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная физическая культура |
| | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Математика Искусство Технология Физическая культура | Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная физическая культура |
| | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | Математика Искусство Технология Физическая культура | Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная физическая культура |
| | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Математика Искусство Технология Физическая культура | Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная физическая культура |
| | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. | Естествознание | Мир природы и человека |
| Познавательные учебные действия | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование |
| | Устанавливать видо-родовые отношения предметов. | Язык и речевая практика Математика Естествознание | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование |
| | Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. | Язык и речевая практика Математика Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Музыка Рисование |
| | Читать. | Язык и речевая практика Естествознание | Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека |
| | Писать. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Выполнять арифметические действия. | Математика | Математика |
| | Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речевая практика Математика Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование |

(V- IX классы)

| Группа БУД действий | Перечень учебных действий | Образовательная область | Учебный Предмет |
|-----------------------------|---|--------------------------------|--|
| Личностные учебные действия | Испытывать чувство гордости за свою страну. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология | Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд |
| | Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология | Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Музыка Рисование (изобразительное искусство) Адаптивная физическая культура Профильный труд |
| | Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. | Искусство Язык и речевая практика | Рисование (изобразительное искусство) Музыка Чтение (Литературное чтение) |
| | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. | Технология | Профильный труд |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | Активно включаться в общепользую социальную деятельность. | Естествознание Человек и общество | Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества |
| | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | Естествознание Человек и общество | Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества |
| Коммуникативные учебные действия | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). | Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология | Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд |
| | Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литературное чтение) |
| | Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество | Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | | Искусство Физическая культура Технология | Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд |
| Регулятивные учебные действия | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. | Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология | Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд |
| | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Технология Математика Естествознание Человек и общество Язык и речевая практика | Профильный труд Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Русский язык |
| | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; | Язык и речевая практика Математика | Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Естествознание</p> <p>Человек и общество</p> <p>Искусство</p> <p>Физическая культура</p> <p>Технология</p> | <p>Биология</p> <p>География</p> <p>Мир истории</p> <p>Основы социальной жизни</p> <p>История Отечества</p> <p>Рисование (изобразительное искусство)</p> <p>Музыка</p> <p>Адаптивная физическая культура</p> <p>Профильный труд</p> |
| | Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; | <p>Язык и речевая практика</p> <p>Математика</p> <p>Естествознание</p> <p>Человек и общество</p> <p>Искусство</p> <p>Физическая культура</p> <p>Технология</p> | <p>Русский язык</p> <p>Чтение (Литературное чтение)</p> <p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Природоведение</p> <p>Биология</p> <p>География</p> <p>Мир истории</p> <p>Основы социальной жизни</p> <p>История Отечества</p> <p>Рисование (изобразительное искусство)</p> <p>Музыка</p> <p>Адаптивная физическая культура</p> <p>Профильный труд</p> |
| | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | <p>Язык и речевая практика</p> <p>Математика</p> <p>Естествознание</p> <p>Человек и общество</p> <p>Искусство</p> | <p>Русский язык</p> <p>Чтение (Литературное чтение)</p> <p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Природоведение</p> <p>Биология</p> <p>География</p> <p>Мир истории</p> <p>Основы социальной жизни</p> <p>История Отечества</p> <p>Рисование (изобразительное искусство)</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | Физическая культура Технология | Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд |
| Познавательные учебные действия | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. | Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология | Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд |
| | Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология | Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд |
| | Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Язык и речевая практика Математика Естествознание | Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | | Человек и общество | География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества |
| | | Искусство | Рисование (изобразительное искусство) |
| | | Физическая культура | Музыка Адаптивная физическая культура |
| | | Технология | Профильный труд |

Оценка сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с

требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты сформированности выделенных критериев заносятся в таблицу в баллах на момент поступления обучающегося в образовательное учреждение и в конце учебного года. В конце учебного года составляется график динамики развития БУД обучающихся, достижения обучающихся по классам.

Анализ сформированности БУД осуществляется в соответствии с уровнями:

| Базовые учебные действия | Уровень сформированности БУД | 1-4 классы | 5-9 классы |
|--------------------------|------------------------------|----------------|----------------|
| Личностные БУД | очень низкий уровень | менее 7 баллов | менее 6 баллов |
| | низкий уровень | 7-14 баллов | 7-12 баллов |
| | средний уровень | 15-21 баллов | 13-18 баллов |
| | оптимальный уровень | 22-29 баллов | 19-24 балла |
| | высокий уровень | 30-35 баллов | 25-30 баллов |
| Коммуникативные БУД | очень низкий уровень | менее 7 баллов | менее 3 баллов |
| | низкий уровень | 7-14 баллов | 4- 6 баллов |
| | средний уровень | 15-21 баллов | 7-9 баллов |
| | оптимальный уровень | 22-29 баллов | 10-12 баллов |
| | высокий уровень | 30-35 баллов | 13-15 баллов |
| Регулятивные БУД | очень низкий уровень | менее 9 баллов | менее 5 баллов |
| | низкий уровень | 9-18 баллов | 6-10 баллов |
| | средний уровень | 19-27 баллов | 11-15 баллов |
| | оптимальный уровень | 28-36 баллов | 16-20 баллов |
| | высокий уровень | 37-45 баллов | 21-25 баллов |
| Познавательные БУД | очень низкий уровень | менее 8 баллов | менее 3 баллов |
| | низкий уровень | 8-18 баллов | 4- 6 баллов |
| | средний уровень | 19-26 баллов | 7-9 баллов |
| | оптимальный уровень | 27-34 баллов | 10-12 баллов |
| | высокий уровень | 35-42 баллов | 13-15 баллов |

3.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель программы коррекционной работы - обеспечение успешности освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы через организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- организация индивидуальных и групповых занятий для учащихся с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- осуществление сетевого взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей работы и социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием.

Принципы коррекционной работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие основ-

ные принципы: принцип приоритетности интересов учащихся, принцип системности направлений коррекционной работы, принцип непрерывности проведения коррекционной работы, принцип вариативности программ коррекционной работы, принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивающих взаимодействие специалистов, принцип сотрудничества с семьёй.

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учётом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьёй основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует урочную и внеурочную деятельность и реализуется:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Реализация программы в учебной деятельности.

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании коррекционно-образовательных технологий, методов и приёмов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями).

Реализация программы во внеурочной деятельности.

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана.

Коррекционно-развивающие занятия

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, *коррекционно-развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учётом основных *принципов коррекционно-развивающего обучения*:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребёнка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создаётся необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

4. Учёт индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребёнку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные направления логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Ритмика

Цель занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребёнка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Направления реализации программы коррекционной работы в ГБОУ СО«Школа-интернат г.Балаково».

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные *направления*, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; социально-педагогическое.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за её пределами.

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Вопрос о выборе объёма, форм, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с умственной отсталостью решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка - инвалида.

Программа взаимодействия специалистов

Пояснительная записка

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с нарушениями интеллекта. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов (педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинских работников, тьюторов, социальных педагогов и других) на современном этапе - это *консилиумы* и *службы сопровождения образовательной организации*, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение - это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

Цель сопровождения – создание социально-психологических, лечебно-оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- комплексная помощь (содействие) ребёнку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

Содержательный компонент

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим *направлениям*: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа, социально-педагогическое сопровождение. Направления и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся конкретизируется в

планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, ежегодно утверждаемых директором образовательного учреждения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках программы коррекционной работы предполагает реализацию следующих мероприятий:

1. В рамках диагностического направления:

— изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

— комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

— изучение ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;

— анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся;

— осуществление мониторинга динамики личностного развития, коррекции недостатков в психофизическом развитии учащихся, их успешности в освоении АООПс целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

2. В рамках коррекционно-развивающего направления:

— оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования;

— разработка оптимальных для развития учащихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— совершенствование коммуникативной деятельности учащихся;

— развитие познавательной деятельности и высших психических функций учащихся;

— формирование учебной деятельности и ее компонентов;

— формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы;

— формирование навыков социального поведения учащихся.

3. В рамках консультативного направления:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения учащихся.

4. В рамках информационно-просветительского направления:

— осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными

представителями);

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей об индивидуально-типологических особенностях и особых образовательных потребностях различных категорий детей;

— оформление информационных стендов, размещение методических материалов на школьном сайте;

— просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

5. В рамках социально-педагогического сопровождения:

— разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в общество;

— взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Компетенции специалистов комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения

| Педагог-психолог | Учитель-логопед | Социальный педагог | Медицинские работники | Тьютор |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение психических перегрузок - Профилактика и преодоление школьной дезадаптации - Развитие эмоционально-волевой сферы - Коррекция межличностных отношений в детском коллективе - Коррекция взаимоотношений «учитель-ученик», «родитель-ученик» - Развитие позитивной социальной коммуникации - Стимуляция личностного роста | <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция нарушений звукопроизношения - Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза - Обогащение и активизация словарного запаса учащихся - Формирование правильного грамматического строя речи - Развитие связной речи - Коррекция нарушений письменной речи | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение целенаправленного педагогического воздействия на поведение детей и взрослых - Социализация ребёнка - Выравнивание возможностей для социального старта детей, создание ситуации успеха - Восполнение ущерба, нанесённого формированию личности семейными обстоятельствами | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение медицинского и гигиенического воспитания среди учащихся, педагогов и родителей - Участие в профориентации старшеклассников - Проведение симптоматического лечения по показаниям | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование познавательной мотивации - Формирование навыков учебного поведения - Формирование целенаправленных учебных действий - Развитие личностных качеств |
| | | | | |

психологического и логопедического сопровождения, которые охватывают работу педагога-психолога и учителя-логопеда с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами ОУ.

Данные программы разрабатываются на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с учётом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом по образовательному учреждению.

Механизм реализации программы взаимодействия специалистов.

Одним из основных механизмов реализации программы взаимодействия специалистов является оптимально выстроенное взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, тьютора. Коррекционная работа осуществляется в специально оборудованных кабинетах. Все кабинеты укомплектованы соответствующим требованиям ФГОС О у/о учебно-дидактическим обеспечением.

Взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога осуществляется на разных уровнях:

1. **Взаимодействие специалистов и педагогов на уровне общеобразовательного учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**, обеспечивающее системное сопровождение учащихся педагогами и специалистами разного профиля.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в процессе реализации программы коррекционной работы представлена на рисунке 1.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов

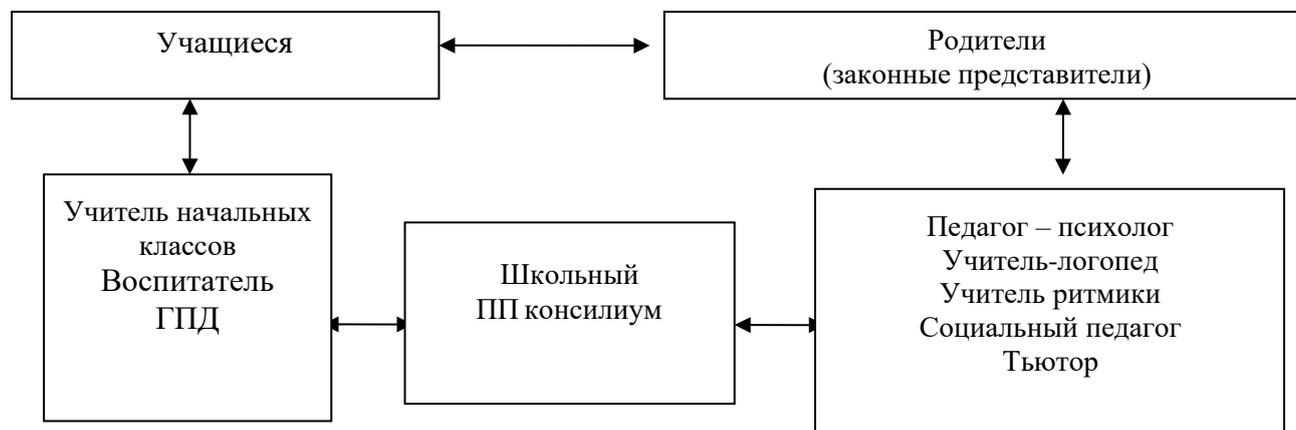


Рисунок 1. Модель взаимодействия педагогов и специалистов

Особое место в модели взаимодействия педагогов и специалистов общеобразовательного учреждения занимают родители (законные представители) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа взаимодействия специалистов также реализуется через работу школьного психолого-педагогического консилиума. Программа предполагает

осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательного маршрута. Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

Задачи ППк:

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

Направления деятельности ППк:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребёнка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление компенсаторных возможностей психики ребёнка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

2. Социальное партнёрство - взаимодействие педагогов и специалистов на уровне общеобразовательного учреждения с другими организациями на основе договоров и соглашений о сотрудничестве по решению вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки учащихся..

Взаимодействие специалистов ГБОУ СО «Школа-интернат г. Балаково» осуществляется с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты коррекционной работы.

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии учащихся;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы учащихся;
- развитие коммуникативной функции речи;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
- выявление склонностей и возможностей учащихся;
- формирование и развитие навыков социального поведения учащихся;
- повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

Система оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Освоение курсов коррекционно-развивающей области (коррекционно - развивающие занятия, логопедические занятия и ритмика) предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области учебного плана (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой) и оцениваются ведущим педагогом с использованием разработанного диагностического материала. Предметные результаты определяют два уровня: минимальный и достаточный, отражаются в индивидуальных и групповых картах оценки предметных результатов учащихся на начало и конец учебного года.

Личностные результаты предполагают оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями по программам курсов коррекционно-развивающей области и оцениваются методом экспертной группы, т.е. коллегиально педагогами, ведущими коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой и фиксируются в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 3-х бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД

при освоении АООП учащимися.

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план для первого класса составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основе Федерального государственного образовательного стандарта (утвержден приказом МОН РФ от 19.12.2014 № 1599), федеральной программы общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1026 от 22 ноября 2022 г.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

Срок обучения по АООП составляет I вариант 9 лет, II вариант - 12 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс)

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Недельный учебный план для учащихся 1-8 классов в условиях введения ФГОС для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| <i>Предметные области</i> | <i>Учебные предметы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | <i>1</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Русский язык | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | 1.2 Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 1.3 Речевая практика | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| 2. Математика | 2.1 Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | 2.2 Информатика | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 3. Естествознание | 3.1 Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | - | - | - |
| | 3.2 Природоведение | - | - | - | 2 | - | - |
| | 3.3 География | | | | 2 | 2 | 2 |
| | 3.4 Биология | | | | - | 2 | 2 |
| 4. Человек и общество | 4.1 Основы социальной жизни (деление на 2 группы) | | - | - | 2 | 2 | 2 |
| | 4.2 Мир истории | | - | - | 2 | - | - |
| | 4.4 История Отечества | | - | - | - | 2 | 2 |
| 5. Искусство | 5.1 Музыка | 2 | 1 | 1 | - | - | - |
| | 5.2 Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| 6. Физическая культура | 6.1 Адаптивная физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 7. Технологии | 7.1 Ручной труд | 2 | 1 | 1 | - | - | - |
| | 7.2 Профессионально-трудовое обучение (деление на 2 группы) | - | - | - | 6 | 7 | 7 |
| Итого: | | 21 | 20 | 20 | 29 | 29 | 29 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Русский язык | - | 2 | 2 | - | - | - |
| 2. Естествознание | 2.1 Мир природы и человека | - | - | - | - | - | - |
| 3. Физическая культура | 3.1 Адаптивная физкультура | - | - | - | - | - | - |
| 4. Математика | 4.1 Математика | - | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 5. Технологии | 5.1 Профильный труд | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 6. Искусство | 6.1 Музыка | - | - | - | - | - | - |
| Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе (увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части) | | 21 | 23 | 23 | 30 | 30 | 30 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | - | - | - |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативно-речевое развитие | | - | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия | | - | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Внеурочная деятельность. | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Направления: | | | | | | | |
| 1. | Духовно- нравственное «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Физкультурно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого к финансированию: | | 31 | 33 | 33 | 40 | 40 | 40 |

**Недельный учебный план для учащихся 9 класса
в условиях введения ФГОС для детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

| <i>Предметные области</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> |
|--|---|----------------------------------|
| | | 9 |
| | <i>Учебные предметы</i> | |
| | <i>Обязательная часть</i> | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1Письмо и развитие речи 1.2Чтение и развитие речи | 4 4 |
| 2. Математика | 2.1 Математика | 3 |
| 3. Естествознание | 3.1Биология 3.2География | 2 2 |
| 4. Человек и общество | 4.1Обществознание 4.2Социально-бытовая ориентировка (деление на 2 группы) 4.3История Отечества | 1 2 2 |
| 5. Искусство | 5.1Изобразительное искусство 5.2Музыка | - - |
| 6. Физическая культура | 6.1Физическая культура | 3 |
| 7. Технологии | 7.1Профессионально-трудовое обучение (деление на 2 группы) | 8 |
| Итого: | | 31 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части)</i> | | 2 |
| Социально-бытовая ориентировка (деление на 2 группы) | | - |
| Математика | | 1 |
| Музыка | | - |
| Черчение | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 33 |
| Трудовая практика | | 15 дн. |
| Коррекционно-развивающая область (обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, психомоторное и сенсорное развитие, формирование коммуникативного поведения) | | 4 |
| Внеурочная деятельность. Направления. | | 1 |
| Духовно-нравственное «Разговор о важном» | | 1 |
| Социальное | | - |
| Физкультурно-оздоровительное | | - |
| Общекультурное | | - |
| Итого к финансированию: | | 38 |

4.2. Календарный учебный график

1. Начало учебного года:

01.09.2023 г.

2. Сроки учебных периодов на 2023-2024 учебный год:

1 четверть- с 1 сентября по 25 октября

2 четверть - с 5 ноября по 29 декабря

3 четверть - с 8 января по 22 марта

4 четверть - с 31 марта по 24 мая 1-9 класс; с 31 марта по 30 мая 2-8 класс.

3. Сроки каникул для обучающихся в 2023-2024 учебном году:

Осенние каникулы - с 26 октября по 03 ноября (включительно) -9 дней

Зимние каникулы - с 29 декабря по 06 января (включительно) -9 дней

Весенние каникулы - с 23 марта по 31 марта (включительно) - 9 дней

Дополнительные каникулы для 1-х классов - с 12 февраля по 20 февраля (включительно) - 9 дней

4. Начало учебных занятий:

В 8.00 час.

Занятия проводятся в 1 смену.

5. Продолжительность учебного года:

1,9 класс - 33 недели; 2 - 8 классы - 34 недели

6. Режим работы школы:

5-дневная рабочая неделя (понедельник-пятница), интернат - круглосуточно;

7. Продолжительность уроков:

Продолжительность урока во 2- 9 классах – 40 минут. В первом классе использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре -по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В предпраздничные дни продолжительность урока сокращается до 30 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Расписание уроков и продолжительность перемен между ними составляется на основании СанПиН 2.4.821-10; СанПиН2.4.2.3286-15. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

8. Расписание звонков:

1 урок 8.00 – 8.40 – перемена 15 минут

2 урок 8.55 – 9.35 – перемена 15 минут

3 урок 9.50 – 10.30 – перемена 10 минут

4 урок 10.40 – 11.20 – перемена 10 минут

5 урок 11.30 – 12.10 – перемена 10 минут

6 урок 12.20 – 13.00 –перемена 10 минут

7 урок 13.10 - 13.50

9. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9) проводится в апреле - мае 2024 года без прекращения образовательного процесса.

Освоение общеобразовательных программ в Учреждении завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации по ГБОУ СО «Школа-интернат г. Балаково».

10. Дополнительная образовательная программа

1. Продолжительность занятий по дополнительным образовательным программам с 01.09.2023 г. по 29.05.2024г.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором, включая каникулярное время.

Продолжительность занятий от 40 минут до 1,5 часов

- перерыв между занятиями составляет – 10 минут (Сан Пин 2.4.4.1251-03 санитарно –эпидемиологические требования)

- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут.

2. Проведение промежуточной аттестации по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам проводится в апреле - мае 2024 г.

Освоение дополнительной образовательной программы завершается итоговой аттестацией в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации по ГБОУ СО «Школа-интернат г. Балаково».

4.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта о у/о и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности является частью АООП ГБОУ СО «Школа-интернат г. Балаково».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС о у/о (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП ГБОУ СО «Школа-интернат г. Балаково»

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность составляет:

В 1-4 классах (1 варианта) – 4 часа внеурочной деятельности в неделю.

В 6-8 классах (1 вариант) – 4 часа внеурочной деятельности в неделю

В 9 классе - 1 час внеурочной деятельности в неделю

Программа внеурочной деятельности

Программа разработана с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в

которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:

умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В ГБОУ СО«Школа-интернат г.Балаково» внеурочная деятельность осуществляется непосредственно по типу школы полного дня;

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Режим функционирования ГБОУ СО«Школа –интернат г.Балаково»

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества,

социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

- Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

- Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

V. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)

5.1. Пояснительная записка.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1),

либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями

зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием

речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно - следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся

с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из

составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемами качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с

умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется.

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими

проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования.

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Содержание образования.

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения.

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства.

Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования.

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 9 лет. Процесс образования может происходить в классах с 1 по 9 (по одному году

обучения в каждом). При комплектации класса кроме возраста учитываются особенности психофизического развития детей и степень их потребности в уходе, присмотре и посторонней помощи. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному

взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

- созданием оптимальных путей развития;

- использованием специфических методов и средств обучения;

- дифференцированным, "пошаговым" обучением;

- обязательной индивидуализацией обучения (по специальной индивидуальной программе развития);

- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;

- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной

среды,

- отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной); наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

5.2. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью

- АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Примерная структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

5.3. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Программа оценки личностных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки достижений индивидуальных личностных результатов, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально – возрастным особенностям развития обучающегося, а именно: 1-4 классы, 5-9 классы.

Для оценки достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося используется метод структурированного наблюдения. Оценку проводит классный руководитель.

Оценка динамики достижений индивидуальных личностных результатов.

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в 1 классе в начале года (до 15 сентября) и в конце (до 20 мая) учебного года, а в последующих классах 1 раз в год на конец учебного года (до 20 мая).

Система оценки критериев:

0 баллов - действие не выполняет

1 балл- действие выполняет со значительной помощью взрослого

2 балла - действие выполняет с частичной помощью взрослого

3 балла - действие выполняет по последовательной инструкции (изображения или вербально)

4 балл - действие выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, исправляет их по замечанию учителя

5 баллов - выполняет полностью самостоятельно

Классному руководителю предлагается оценить уровень индивидуальных

личностных достижений обучающихся. Классный руководитель оценивает уровень индивидуальных личностных достижений каждого обучающегося класса, результаты заносит в **Таблицы 1-3 («Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов»)** в соответствии с этапом обучения.

Обработка и анализ полученных результатов.

При обработке результатов мониторинга оценки подсчитывается суммарный балл показателей и уровень индивидуальных достижений личностных результатов по каждому критерию в % соотношении по каждому обучающемуся каждый учебный год. По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год.

Уровень индивидуальных достижений личностных результатов определяется по сумме баллов в каждой содержательной линии. Расчёт производится следующим образом, например: рассчитаем средний показатель оценивания.

Максимальное количество баллов – 100%

Суммарный показатель обучающегося – х%

Максимальное количество баллов в каждом критерии оценивания, которое может набрать ученик - 20 баллов (по 4 индикаторам)

| | | |
|---|---|----------------|
| I уровень достижений индивидуальных личностных результатов | Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты) | 50-100% |
| II уровень достижений индивидуальных личностных результатов | Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты) | 30-50% |
| III уровень достижений индивидуальных личностных результатов | Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные) | 0-30% |

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося за год по каждому критерию. По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров при составлении специальной индивидуальной программы развития ребенка. На основании результатов оценки личност-

ных достижений можно представить полную картину динамики целостного развития ребенка.

Таблица 1.

| Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------|----------|--|---------|----------|---------|----------|---------|----------|--|
| обучающегося _____ ГБОУ СО«Школа-интернат г.Балаково» | | | | | | | | | | | |
| (вариант 2) | | | | | | | | | | | |
| № | Требования к результатам | 1 класс | | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | |
| | | к.г. | динамика | | к.г. | динамика | к.г. | динамика | к.г. | динамика | |
| 1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я» | | | | | | | | | | | |
| Общий бал | | | | | | | | | | | |
| 1. Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале) | | | | | | | | | | | |
| | Узнает свое имя, свою фамилию. | | | | | | | | | | |
| | Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?» | | | | | | | | | | |
| | Идентифицирует по внешним признакам (пол человека) на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность. | | | | | | | | | | |
| | Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место). | | | | | | | | | | |
| 2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности. | | | | | | | | | | | |
| Общий бал | | | | | | | | | | | |
| 1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | | | | | | | | | | | |
| | Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей. | | | | | | | | | | |
| | Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу. | | | | | | | | | | |
| | Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. | | | | | | | | | | |
| 3. Формирование уважительного отношения к окружающим. | | | | | | | | | | | |
| Общий бал | | | | | | | | | | | |
| 1. Сформированность коммуникативных навыков. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Обращается к взрослым(используя мимику, жесты, средства альтернативной коммуникации) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет по имени и отчеству; - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Умеет общаться (используя мимику, жесты, средства альтернативной коммуникации) со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присоединяется к другим детям; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | | | | | | | | | | | | |
| Общий бал | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Сформированность навыков адаптации. | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. | | | | | | | | | | | | | |
| Общий бал | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям. | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Владет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Наличие представлений о домашних обязанностях.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Наличие представлений о школьных обязанностях.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Общий бал | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Умеет сообщить о своём состоянии здоровья, используя жесты, средства альтернативной коммуникации | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причёсываться и т.д.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе. | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 2.

| Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося _____ ГБОУ СО«Школа-интернат г. Балаково» (вариант 2) | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|--|
| № | Требования к результатам | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | | |
| | | к.г. | динамика | |
| 1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я» | | | | | | | | | | | | |
| | Общий бал | | | | | | | | | | | |
| 1. Персональная идентичность | | | | | | | | | | | | |
| | Знает своё имя | | | | | | | | | | | |
| | Знает свою фамилию | | | | | | | | | | | |
| | Идентифицирует по внешним признакам (пол человека). | | | | | | | | | | | |
| 2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности. | | | | | | | | | | | | |
| | Общий бал | | | | | | | | | | | |
| 1. Владение средствами коммуникации | | | | | | | | | | | | |
| | Умение работать в коллективе, группе. | | | | | | | | | | | |
| | Принятие правил поведения в классе (группе). | | | | | | | | | | | |
| | Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня) | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Принятие правил поведения на школьных мероприятиях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий бал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение сообщить о проблеме в области жизнеобеспечения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наличие навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Формирование уважительного отношения к окружающим. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий бал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>1. Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использование в речи слов этикета | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение выслушать иное мнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий бал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>1. Сформированность навыков адаптации.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение выстраивать конструктивные отношения в классе (группе) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий бал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владение навыком приветствия, прощания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владение навыком культуры обращения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | | | | | | | | | |
| Узнавание одноклассников | | | | | | | | | | |
| Знание школьных кабинетов | | | | | | | | | | |
| Ежедневное использование и аккуратное отношение к своему внешнему виду | | | | | | | | | | |
| Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь) | | | | | | | | | | |
| 7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах | | | | | | | | | | |
| Общий бал | | | | | | | | | | |
| 1. Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | | | | | | | | | | |
| Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса | | | | | | | | | | |
| Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы | | | | | | | | | | |
| Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника. | | | | | | | | | | |
| Умение корректно привлечь к себе внимание | | | | | | | | | | |
| Умение отказаться от нежелательного контакта | | | | | | | | | | |
| Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.) | | | | | | | | | | |
| 2. Развитие социально-значимых качеств | | | | | | | | | | |
| Проявляет отзывчивость, ответственность, трудолюбие | | | | | | | | | | |
| 3. Реализация творческих потребностей | | | | | | | | | | |
| Участвует в различных видах творческой деятельности | | | | | | | | | | |
| 8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | | | | | | | |
| 1. Сформированность знаний о ЗОЖ: | | | | | | | | | | |
| Знает и соблюдает правила личной гигиены Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании | | | | | | | | | | |
| Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни | | | | | | | | | | |
| Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни | | | | | | | | | | |
| 3. Знает и соблюдает правила безопасного поведения: | | | | | | | | | | |
| -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными | | | | | | | | | | |
| 4. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | | | | | | | | | | |
| Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда | | | | | | | | | | |

Таблица 4.

Ф.И.О. обучающегося _____

Оценка достижений индивидуальных личностных результатов

| № п/п | Критерии оценки личностных результатов | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я» | | | | | | | | | |
| 2. | Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности. | | | | | | | | | |
| 3. | Формирование уважительного отношения к окружающим | | | | | | | | | |
| 4. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире. | | | | | | | | | |
| 5. | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Потребность в коммуникации.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- использование доступных жестов для передачи сообщений; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- Узнавание и различение напечатанных букв.

- Написание печатных букв, слов.

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

1) Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

б) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

7) Формирование представления о России.

- Представление о государственной символике.

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- Освоение двигательных навыков, координации движений;
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.
- Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

5.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлечь членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

| Критерии оценивания | Количество баллов для выставления отметки |
|---|---|
| Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем | 0 баллов |
| Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя | 1 балл |
| Обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно | 2 балла |
| Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя | 3 балла |
| Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя | 4 балла |
| Обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации | 5 баллов |

Отметка обучающемуся, соответствующая уровню усвоения программного материала, выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой:

Соотнесение количества баллов с выставляемой отметкой

| Количество баллов для выставления отметки | Отметка | Уровень усвоения |
|---|---------|------------------|
| 5 баллов | «5» | оптимальный |
| 3-4 балла | «4» | достаточный |
| 0-2 балла | «3» | допустимый |

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

VI. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2).

6.1. Программы отдельных учебных предметов.

Для реализации образовательной программы разработаны следующие рабочие программы:

Приложение 5

Рабочие программы :

1. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1-12 классы
2. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» 1-12 классы
3. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» 1- 11 классы
4. Рабочая программа по учебному предмету «Человек» 1-8 классы
5. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» 3-12 классы.
6. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 1-12 классы
7. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» 1-12 классы

8. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» 1-8 классы
9. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 1-12 классы
10. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» 1-12 классы
11. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» 6-12 классы
12. Рабочая программа по учебному предмету «Ритмика» 1-2 классы
13. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» 2-5 классы
14. Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» 5-12 классы

Приложение 6

Рабочие программы внеурочной деятельности.

6.2. Программа формирования базовых учебных действий

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением балльной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в начале и конце учебного года экспертной группой созданной приказом ОУ.

Оценка сформированности всех групп БУД обучающегося заносится в таблицу 1 и подсчитывается средний балл, по количеству баллов определяется уровень сфор-

мированности БУД (Таблица 3) Лист сформированности БУД) по каждому обучающемуся, и по классу в целом заносятся в журнал итоговых достижений БУД обучающихся (Таблица 4).

Таблица 1

Ф.И. обучающегося _____ год обучения _____

Оценка сформированности БУД

| № п/п | Группа БУД | Перечень учебных действий | Оценка сформированности (в баллах) | |
|---------------------------|--|--|------------------------------------|----------------|
| | | | начало уч. года | конец уч. года |
| 1 | <i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i> | - Умение понимать мимику и пантомимику сверстников. | | |
| | | - Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание. | | |
| | | - Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике. | | |
| Максимум 15 баллов | | | | |
| 2 | <i>Формирование учебного поведения</i> | - Умение выполнять инструкции педагога. | | |
| | | - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию | | |
| | | - Умение использовать по назначению учебный материал. | | |
| Максимум 15 баллов | | | | |
| 3 | <i>Формирование умения выполнять задание</i> | - Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | | |
| | | - Умение выполнять задание от начала до конца. | | |
| | | - Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | |
| Максимум 15 баллов | | | | |
| 4 | <i>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с описанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</i> | - Умение пошагово выполнять задание. | | |
| | | - Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога. | | |
| | | - Умение следовать словесной инструкции педагога. | | |
| | | - Умение самостоятельно выполнять задание. | | |
| Максимум 20 баллов | | | | |
| Итого баллов | | | | |

- Лист мониторинга оценки сформированности базовых учебных действий заполняется экспертной группой

- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

Таблица 2

Уровень сформированности БУД

| № п/п | Уровень сформированности БУД | Умения | Кол-во баллов |
|-------|----------------------------------|--|---------------|
| 1 | I уровень сформированности БУД | Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях. | 65-50 |
| 2 | II уровень сформированности БУД | Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя. | 49-32 |
| 3 | III уровень сформированности БУД | Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя. | 31-20 |
| 4 | IV уровень сформированности БУД | В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей | 19-0 |

Таблица 3

Ф.И.О. обучающегося _____

Лист сформированности БУД

| № п/п | Группа БУД | Год обучения | | | | | | | | | | | |
|-------|------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | <i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <i>Формирование учебного поведения</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <i>Формирование умения выполнять задание</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <i>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общее количество баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень сформированности БУД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 4

Журнал итоговых достижений БУД обучающихся

_____ класса _____ уч.год

| № п/п | Ф.И. обучающегося | Группа БУД | | | |
|-------|-------------------|--|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | Формирование учебного поведения | Формирование умения выполнять задание | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

VII. Организационный раздел АООП УО (вариант 2)

7.1. Учебный план

Учебный план, реализующий АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I - IV класс.

2 этап - V – IX классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс)

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана,

формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП,

учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из

особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс)). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно - развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение наних часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные плана для ФАООП УО (вариант 2) разных нозологических групп, рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 по 4 класс, с 5 по 9 класс).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся I - IV и V – VII классов.

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 3.2 Человек | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | 3.3 Домоводство | - | - | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| | 3.4 Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 4. Искусство | 4.1 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | 4.2 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 6. Технология | 6.1 Профессионально-трудовое обучение | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Итого: | | 17 | 17 | 27 | 17 | 23 | 24 | 24 | 24 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 1. Речь и АК | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. Математические представления | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3. Человек | | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | - |
| 4. Окружающий природный мир | | - | - | - | - | 1 | - | - | - |
| 5. Домоводство | | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 6. Окружающий социальный мир | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| 7. Адаптивная физкультура | | - | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 |
| 8. Профессионально-трудовое обучение | | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 30 | 30 |
| Внеурочная деятельность, в том числе: | | 10 |
| Коррекционные курсы | | 6 |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. Альтернативная коммуникация (логопедия) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | 4 |
| Духовно-нравственное «Разговор о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физкультурно-оздоровительное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <i>Социальное</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Итого к финансированию:</i> | 31 | 33 | 33 | 33 | 39 | 40 | 40 | 40 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

7.2. Календарный учебный график

1. Начало учебного года:

01.09.2023 г.

2. Сроки учебных периодов на 2023-2024 учебный год:

1 четверть- с 1 сентября по 25 октября

2 четверть - с 5 ноября по 29 декабря

3 четверть - с 8 января по 23 марта

4 четверть - с 31 марта по 20 мая

Окончание учебного года:

для 1,9 - 20 мая 2024г.

для 2-8 - 20 мая 2024г.

3. Сроки каникул для обучающихся в 2023-2024 учебном году:

Осенние каникулы - с 26 октября по 03 ноября (включительно) -9 дней

Зимние каникулы - с 29 декабря по 06 января (включительно) -9 дней

Весенние каникулы - с 23 марта по 31 марта (включительно) - 9 дней

Дополнительные каникулы для 1-х классов - с 12 февраля по 20 февраля (включительно) - 9 дней

Летние каникулы (не менее 8 недель):

1, 9 классы с 21.05.2024 по 31.08.2024

2-8 классы с 21.05.2024 по 31.08.2024 г.

4. Начало учебных занятий:

В 8.00 час.

Занятия проводятся в 1 и промежуточную смены.

5. Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 недели; 2 - 9 классы - 34 недели

6. Режим работы школы:

5-дневная рабочая неделя (понедельник-пятница);

7. Праздничные дни в 2023-2024 учебном году

4 ноября 2023 года

1-8 января 2024 года

23-24 февраля 2024 года

8 марта 2024 года

1, 8-9 мая 2024 года

12 июня 2024 года

8. Продолжительность уроков:

Продолжительность урока во 2 - 9 классах – 40 минут. В первом классе использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В предпраздничные дни продолжительность урока сокращается до 30 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Расписание уроков и продолжительность перемен между ними составляется на основании СанПиН 2.4.821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

9. Расписание звонков:

1 урок 8.00 – 8.40 – перемена 15 минут

2 урок 8.55 – 9.35 – перемена 15 минут

3 урок 9.50 – 10.30 – перемена 10 минут

4 урок 10.40 – 11.20 – перемена 10 минут

5 урок 11.30 – 12.10 – перемена 10 минут

6 урок 12.20 – 13.00 – перемена 10 минут

7 урок 13.10 - 13.50

10. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9) проводится в апреле - мае 2024 года без прекращения образовательного процесса.

Освоение общеобразовательных программ в Учреждении завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации по ГБОУ СО «Школа-интернат г. Балаково».

11. Дополнительная образовательная программа

1. Продолжительность занятий по дополнительным образовательным программам с 01.09.2023 г. по 20.05.2024г.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором, включая каникулярное время.

Продолжительность занятий от 40 минут до 1,5 часов

- перерыв между занятиями составляет – 10 минут (Сан Пин 2.4.4.1251-03 санитарно –эпидемиологические требования)

- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 20 минут.

2. Проведение промежуточной аттестации по адаптированным дополнительным

общеобразовательным программам проводится в апреле- мае 2024 г.

Освоение дополнительной образовательной программы завершается итоговой аттестацией в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации по ГБОУ СО «Школа-интернат г. Балаково».

7.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта о у/о и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью АООП ГБОУ СО «Школа-интернат г. Балаково».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС о у/о (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП ГБОУ СО «Школа-интернат г. Балаково»

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного

взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет

В 1-4 классах (2 варианта)– 4 часа внеурочной деятельности в неделю.

В 5-9 классах (2 вариант)- 6 часов внеурочной деятельности в неделю.

Программа внеурочной деятельности

Программа разработана с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды,

обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

7.2.1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

7.2.2. развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

7.2.3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

7.2.4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

7.2.5. развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

7.2.6. формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть

трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

В ГБОУ СО «Школа-интернат г. Балаково» внеурочная деятельность осуществляется непосредственно по типу школы полного дня;

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Режим функционирования ГБОУ СО «Школа-интернат г. Балаково»

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

- Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

- Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть по-

следовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные

решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

| Направления внеурочной деятельности | Классы | Программы внеурочной деятельности | Форма |
|---|------------------------|---|--|
| <i>Проектная деятельность</i> | 1-9 | «Разговор о важном» | Социальное исследование. Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой. |
| <i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i> | 1-9 | «Движение есть жизнь!» | Спортивный клуб любителей здорового образа жизни |
| <i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i> | 5-9 | «Хозяюшка» | Творческая мастерская |
| | 1-5,7,9 | «Фантазеры» | Творческая мастерская |
| | 6 | «Мастерская нужных дел» | Творческая мастерская |
| | | «Добрый мир любимых книг» | учебный курс-факультатив |
| 5-9 | «Театральный сундучок» | Театральная студия, спектакли по мотивам сказок | |

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков
Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

2. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Фантазеры" «Мастерская нужных дел»

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

3. "Театральный сундучок".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

4 «Добрый мир любимых книг»

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс-факультатив; учебная лаборатория.

7. «Разговор о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

7.3. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

Пояснительная записка

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий. Реализация АООП вариант 2 предполагает организацию специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов

образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

В рамках данной программы решаются следующие **задачи**:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Психологическая поддержка семьи. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законных представителей) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

Регулярный обмен информацией о ребенке, результатах ее освоения СИПР также важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки

(дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законных представителей) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законных представителей) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения Дневника комплексного сопровождения, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

-принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;

-повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

-повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;

-понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;

-повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией:

- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;

- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

-активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в реализации АООП;

-активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;

-активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;

- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;

- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;

- анкетирование в конце учебного года.

Содержание программы

В рамках программы могут быть использованы формы работы:

-родительские собрания;

-родительские конференции;

-организационно-деятельностная и психологическая игра;

-родительский лектории

- вечер вопросов и ответов

-педагогический практикум, круглый стол и др.

-индивидуальные консультации;

- тематические семинары и тренинги;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- личные встречи, беседы;
- анонсы запланированных внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей

В практике ОО используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Программа предусматривает мероприятия

по следующим направлениям:

- 1.Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 2.Взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации АООП;
- 3.Участие родителей во внеурочной деятельности.

Мероприятия программы сотрудничества с семьёй

| Задачи | Мероприятия |
|---|--|
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | - индивидуальные консультации родителей с учителем по запросу родителей; -тематические буклеты, презентационный материалы - родительские собрания; |

| | |
|--|--|
| <p>обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР</p> | <ul style="list-style-type: none"> - договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; - посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование; - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка выбор единых подходов и приемов работы; - участие родителей в учебных проектах. |
| <p>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР индивидуального образовательного маршрута, результатах освоения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ведение дневника наблюдений (краткие записи); -- информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы; - просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; - проведение открытых уроков (занятий) - родительские собрания (1 раз в четверть) |
| <p>Психологическая поддержка семьи</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в тренингах; - консультирование родителей |
| <p>Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: - анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей). |
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ День Знаний ✓ КТД «Новогодний хоровод» ✓ Выставка –ярмарка «Город мастеров» ✓ Конкурс «Самый классный класс» ✓ День здоровья ✓ Проведение социальных акций («Подарок ветерану», «Читаем всей семьей» и др.) |

План реализации программы сотрудничества с семьей

| Мероприятие | Дата | Форма проведения |
|-----------------------|----------|------------------|
| Посещение семьи | сентябрь | беседа |
| Родительское собрание | сентябрь | беседа |

| | | |
|---|----------------|-----------------|
| Консультации | октябрь | беседа |
| Родительское собрание | ноябрь | лекция |
| Индивидуальные консультации | декабрь | беседа |
| Анкета «Сотрудничество семьи и школы» | январь | анкетирование |
| Родительское собрание | февраль | лекция ИКТ |
| Родительское собрание | март | ИКТ |
| Консультации | апрель | просмотр фильма |
| Родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет» | апрель | лекция |
| Родительское собрание | май | беседа |
| Индивидуальная работа с родителями | в течение года | беседы |

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок _____ учится в _____ классе

Для индивидуализации учебных программ мы просим вас ответить на ряд вопросов:

1. Оцените важность овладения вашим ребенком следующими умениями (см. в таблице). Используйте для оценки: / — *очень важно*; 2 — *важно*; 3 — *второстепенно*.

2. Оцените доступность этих умений для вашего ребенка по следующей шкале: + — *уже умеет*; 1 — *может освоить, доступно*; 2 — *доступно частично или не в полном объеме*; 3 — *недоступно*.

| Умения | Оценка | |
|---|----------|-------------|
| | Важность | Доступность |
| Социокультурные умения | | |
| 1. Пользоваться туалетом | | |
| 2. Умываться, мыть тело под душем | | |
| 3. Готовить себе еду на завтрак (ужин) | | |
| 4. Стирать мелкие вещи | | |
| 5. Отвечать на телефонный звонок или звонить самостоятельно | | |
| 6. Переходить проезжую часть улицы | | |
| 7. Делать уборку в доме | | |
| 8. Покупать продукты в магазине | | |
| 9. Пользоваться общественным транспортом | | |
| Учебные умения | | |
| 11. Считать | | |
| 12. Читать | | |
| 13. Писать | | |
| 14. Повторять за взрослым предложения | | |
| 15. Выполнять действия по просьбе | | |
| 16. Пересказывать основное содержание рассказа, мультфильма, фильма | | |
| 17. Самостоятельно надевать и снимать одежду и обувь | | |

Какие еще умения, кроме перечисленных выше, необходимы вашему ребенку в будущем?

7.4. Кадровые финансовые и материально-технические условия реализации АООП.

Качество образования в школе во многом определяется умелой организацией образовательного процесса и профессионализмом педагогического коллектива.

Коллектив школы – коллектив единомышленников, способных выпускать обучающихся из образовательного учреждения подготовленных к самостоятельной трудовой жизни, достаточно социализированных, умеющих, с учетом возможностей каждого, определиться в жизни, стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. Самообразование и курсы повышения квалификации прямо влияют на уровень преподавательской работы. Учителя знают и учитывают в своей работе особенности развития учащихся с умственной отсталостью, на уроках используют разнообразные средства ТСО, памятки, схемы, карточки, алгоритмы решения задач, построение чертежей и т. д., что способствует соблюдению коррекционных принципов в работе со всеми обучающимися.

В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

Наибольшее количество учителей имеет возраст 35 и старше лет – возраст учителя, уже имеющего определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Администрация ГБОУ СО «Школа-интернат г. Балаково» обеспечивает работникам возможность повышения квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя

профессионально-трудового обучения, учитель музыки, социальный педагог, медицинские работники.

Образовательной организацией соблюдены требования к уровню и направленности подготовки специалистов, определенные Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП в ГБОУ СО «Школа-интернат г. Балаково»:

- 7.4.1. обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 7.4.2. обеспечивают организацию возможности исполнения требований Стандарта;
- 7.4.3. обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 7.4.4. отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых Министерством образования и науки Нижегородской области нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной

сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.

2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.

3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию образовательной организации;

помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Русский язык

Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

2. Рабочая тетрадь:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Чтение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Речевая практика

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник

- Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

2. Технические средства:

- компьютер, проектор (сенсорная доска).

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

Математика

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- классная доска;
- компьютер

6. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20¹;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Мир природы и человека

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016

3. Рабочие тетради:

- Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- классная доска
- компьютер
- видеофильмы по предмету
- аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

6. Учебно-практическое оборудование:

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения)
- детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
- таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
- плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
- термометр для измерения температуры воздуха
- часы
- оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями и животными
- модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
- настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.).

Ручной труд

1. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс Рабочие тетради (часть 1 и часть 2) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Таблица предметов быта, отдыха, учебы
4. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно – прикладному искусству.
5. Дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия.
6. Минимальное необходимое оборудование уроков ручного труда:
 - *индивидуальное рабочее место;*
 - *простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов:* ножницы школьные со скруглёнными концами, цветные карандаши, короткие иглы с затупленным острием и большим ушком, в которое можно вдеть толстую нитку (рекомендуются использовать при обучении детей шитью. Размеры: от 13 до 26), цветные шнурки обувные (короткие, длинные); пластиковая подкладная доска, кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц), коробочки для мусора, цветные шнурки обувные (короткие, длинные);
 - *материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержа-*

нием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластические материалы (глина, пластилин), природные материалы (засушенные листья разных пород деревьев, шишки, тростниковая трава) и др.;

• *специально отведённые места* и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии: коробки, подставки, папки и пр.

5-9 классы

Русский язык

1. Учебно-методическое обеспечение:

Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.Пятый класс. Русский язык. Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2.Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.Пятый класс. Русский язык.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

3. Рабочая тетрадь:

Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.

Рабочая тетрадь 1 по русскому языку (Состав слова).

Рабочая тетрадь 2 по русскому языку (Имя существительное).

Рабочая тетрадь 3 по русскому языку (Имя прилагательное).

Рабочая тетрадь 4 по русскому языку (Глагол)- для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

5. Технические средства:

- компьютер, интерактивная доска, документ-камера.

6. Учебно-практическое оборудование:

-составление рассказа по картине «Семья. Наши родные: как их называть»;

-звуко-буквенный анализ слова;

-тематический словарь в картинках;

-звонкий-глухой;

-составление рассказа по картине «Мой дом. Моя семья»;

-противоположности;

-собери пословиц,повторяем русские пословицы, объясняем их смысл;

- кто и что,живое-неживое;
 - составление рассказов по картине «Осень», «Зима»;
 - называем предмет;
 - иллюстрации к пословицам о семье;
 - карточки по письму «Несклоняемые имена существительные»;
 - диктанты по ЗОЖ «Расти здоровым»;
 - дифференцированные карточки по письму (по уровням);
 - описание картин;
 - блочная система уроков по письму и развитию речи;
 - карточки раздаточного изобразительного материала. С.И.Львова. Русский язык в 5-7 классах. (Орфография) с электронным приложением;
 - карточки раздаточного изобразительного материала. С.И.Львова. Русский язык в 5-7 классах. (Грамматика) с электронным приложением;
 - интерактивное учебное пособие. Наглядный русский язык 5 класс.
- Индивидуальные карточки по русскому языку:-
- части речи.
 - наглядные пособия для запоминания учебного материала (таблица-плакат);
 - таблицы по русскому языку;
 - репродукции картин художников;
 - наглядное пособие. Русский язык 5-7 классы. С. И .Львова. Морфология и орфография. Иллюстрации;
 - презентации уроков по русскому языку.

« Чтение («Литературное чтение»)

1. Учебно-методическое обеспечение:

З.Ф.Малышева. Пятый класс. Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

З.Ф.Малышева.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронная форма учебника:З.Ф.Малышева.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

4. Технические средства:

- компьютер,интерактивная доска, документ-камера.

5. Учебно-практическое оборудование:

Раздаточный иллюстрированный материал:

- русская народная сказка «Царевна-лягушка». Русская народная сказка «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо»;
- А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»;
 - А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»;
- Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»;
- Н.И.Рыленков «Все в тающей дымке»;
- Г.Х.Андерсен «Снежная королева»;
- М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»;
- М.Ю.Лермонтов«Бородино»;
- К.М.Симонов «Сын артиллериста»;
- Л. Н. Толстой «После бала»;
- А.П.Чехов «Каштанка»;
- иллюстрации к басням И.А. Крылова;
- иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина;
- Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»;
- А.С.Пушкин Болдино;
- Н.А.Некрасов «Крестьянские дети», «Размышления у парадного подъезда».
- 16.И.С.Тургенев «Муму»;
- М.Горький. Иллюстрации «Детство», «В людях», «Мои университеты»;
- Юрий Коваль. Иллюстрации к рассказам;
- портреты детских писателей. 20 век;
- портреты художников.
- иллюстрации к сказке А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».
- портреты писателей. 19 век.
- детям о писателях. 20 век. Зарубежные писатели;
- Л.Н.Толстой и его здоровый образ жизни (Диафильм);
- наглядное пособие. М. Горький. Детство (с электронным приложением);
- наглядное пособие. Ф. И. Тютчев. Жизнь и творчество (с электронным приложением).
- папки с биографическими сведениями и иллюстрациями писателей и поэтов С.А Есенин, Ю.И.Коваль, А.С.Пушкин, Н.А. Некрасов, К.Г.Паустовский, В.В.Бианки, И.А.Крылов,М.М.Зощенко, А.Я.Яшин.В.П.Катаев.А.Г.Алексин.Х.К.Андерсен);
- презентации уроков по чтению.
- Литература для внеклассного чтения.
- С.Алексеев «Рассказы о полководцах»;
- С.Алексеев, В.Алексеева «Рассказы о русских царях»;
- С.Баруздин «Вежливый бычок» (рассказы о животных);

- А.Барков «Как медведя будили»;
- Е. Благинина «Стихи, сказки, игры»;
- Былины об Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче;
- Л.Воронкова «Подружки идут в школу»;
- М.Горький «Воробьишко» и другие рассказы;
- А.Дорохов «Будьте любезны» и другие рассказы;
- Б.Житков «Рассказы о животных»;
- М.Зощенко «Великие путешественники»;
- С.Козлов «Сказки»;
- В.Китаев «Дудочка и кувшинчик»;
- Бытовые сказки. «Каша из топора»;
- Ю.Коваль «Капитан Клюквин» и другие рассказы;
- И.Крылов. Басни;
- М.Лермонтов «Бородино»;
- Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» и другие сказки;
- К.Паустовский «Теплый хлеб» и другие рассказы;
- Е.Пермяк «Волшебные сказки»;
- А.Платонов «Неизвестный цветок»;
- А.Пушкин «Сказки»;
- Г.Скребицкий «Длиннохвостые разбойники»;
- Л.Н.Толстой «Лев и собачка»,
- Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»;
- И.С.Тургенев «Бежин луг» и другие рассказы;
- К.Д.Ушинский «Жалобы зайки»;
- А.П.Чехов «Мальчики» и другие рассказы.

Математика

1. Учебно-методическое обеспечение:

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс (2020-2024 годы),

Программа по математике Федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2. Учебники:

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М.АО «Издательство «Просвещение»

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М.АО «Издательство «Просвещение»

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Альшева Т.В.АО «Издательство «Просвещение»

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Эк В.В.АО «Издательство «Просвещение»

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.АО «Издательство «Просвещение»

3. Рабочие тетради:

- М.Н. Перова, Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: М.Н. Перова, Г.М. Капустина Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

5. Технические средства:

- классная доска;
- компьютер;
- тележка-хранилище с системой подзарядки;
- планшеты;
- ноутбуки

6. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур; наборы геометрических тел;
- набор цифр, букв и знаков;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20;

Набор «Части целого на круге. Простые дроби»

Дидактический материал.

| № | Наименование |
|----------|--------------------------------------|
| 1. | Сложение десятичных дробей |
| 2. | Вычитание десятичных дробей |
| 3. | Умножение десятичных дробей |
| 4. | Деление десятичных дробей |
| 5. | Сложение целых чисел |
| 6. | Вычитание целых чисел |
| | Инструменты |
| 1 | Линейка деревянная (1 метр) |
| 2 | Треугольник пластмассовый (90*45*45) |
| 3 | Треугольник пластмассовый (90*60*30) |

| | |
|---|---------|
| 4 | Циркуль |
|---|---------|

Биология

1 Учебники:

Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Рабочие тетради:

- Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина Рабочая тетрадь «Природоведение» 5 класс, М., Просвещение, 2013

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина «Природоведение» 5 класс, М., Просвещение, 2019 Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

5. Технические средства:

- классная доска;
- компьютер
- видеофильмы по предмету
- аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

6. Учебно-практическое оборудование:

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения)
- детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
- таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
- плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
- термометр для измерения температуры воздуха
- часы
- оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями и животными

География6-9

класс

1. Учебно-методическое обеспечение:

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений: 5-9 классы.: в 2 сб./ Под ред. Воронковой. – М.: Владос, 2014. 303 стр.

2. Учебник:

- География. 6 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Просвещение», 2014. -184 с.
- География. 7 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Просвещение», 2014. – 175 с.
- География. 8 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 6 изд. - М.: «Просвещение», 2014. - 208 с.
- География. 9 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Просвещение», 2014. - 208 с
- Приложение к учебнику «География» 6 класс
- Приложение к учебнику «География» 7 класс
- Приложение к учебнику «География» 8 класс
- Приложение к учебнику «География» 9 класс

3. Рабочая тетрадь:

- Рабочие тетради по физической географии России, 7 класс
- Рабочие тетради по географии материков и океанов, 8 класс

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника География. 6 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Просвещение», 2014. -184 с.
- электронная форма учебника География. 7 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Просвещение», 2014. – 175 с.
- электронная форма учебника География. 8 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 6 изд. - М.: «Просвещение», 2014. - 208 с.
- электронная форма учебника География. 9 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Просвещение», 2014. - 208 с
- Электронная форма рабочей тетради. География. Рабочая тетрадь по географии. Лифанова Т.М. 6 класс
- Электронная форма рабочей тетради. География. Рабочая тетрадь по географии. Лифанова Т.М.7 класс
- Электронная форма рабочей тетради. География. Рабочая тетрадь по географии. Лифанова Т.М. 8 класс
- Электронная форма рабочей тетради. География. Рабочая тетрадь по географии. Лифанова Т.М. 9 класс

5. Технические средства:

- Интерактивная доска SMART board
- Проектор InFocus
- Документ камера IQ
- Компьютер (монитор, колонки, системный блок, клавиатура, мышь)
- МФУ HP Laser jet PRO MFP M132a

6. Учебно-практическое оборудование:

Карты

- 1 Политическая карта Европы (70x100)
- 2 Физическая карта Европы (70x100)
- 3 Политическая карта Азии (70x100)
- 4 Физическая карта Азии (70x100)
- 5 Физическая карта полушарий (100x140)
- 6 Карта "Океаны" (100x140)
- 7 Физическая карта Африки (70x100)
- 8 Политическая карта Африки (70x100)
- 9 Физическая карта. Австралия и Океания (70x100)
- 10 Политическая карта. Австралия и Океания (70x100)
- 11 Физическая карта Северной Америки (70x100)
- 12 Политическая карта Северной Америки (70x100)
- 13 Физическая карта Южной Америки (70x100)
- 14 Политическая карта Северной Америки (70x100)
- 15 Физическая карта Антарктики (70x100)
- 16 Карта «Природные зоны России» (100x140)
- 17 Карта "Федеративное устройство Российской Федерации" (100x140)
- 18 Политическая карта мира (100x140)
- 19 Карта Нижегородской области
- 20 Настенные
- 21 Россия и сопредельные государства
- 22 Государства Европы
- 23 Нижегородская область

Медиаотека

- 1 Наглядная география. Начальный курс 5-6 класс
- 2 Окружающий мир. 1 класс
- 3 Учебное электронное издание. География. Наш дом земля. Материки, океаны, народы и страны.
- 4 Мультимедиаучебник для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений. Авторы Душина И.В., Летягин А.А., Пятунирн В.Б.
- 5 Учебное электронное издание. Начальный курс географии 6 класс. Мультимедиаучебник «География. Начальный курс» для учащихся 6 классов общеобразовательных учебных заведений. Автор Петрова Н.Н
- 1 Твои веселые друзья зверята. Морской слон Элвис. ВВС №13
- 2 Твои веселые друзья зверята. Тигрица тара. ВВС №11
- 3 Твои веселые друзья зверята. Сурикат Морис. ВВС №9
- 4 Твои веселые друзья зверята. Жираф Джордж. ВВС №16
- 5 Твои веселые друзья зверята. Львенок Лео. ВВС №2
- 6 Твои веселые друзья зверята. Крокодил Карл. ВВС №6
- 7 Твои веселые друзья зверята. Страус Олли. ВВС №8
- 8 Твои веселые друзья зверята. Императорский пингвин Питер. ВВС №1
- 9 Сын леопарда. Discovery

- 10 Китай срединное государство
- 11 Мексика Ацтеки и конкистадоры
- 12 Презентации и интерактивные тесты по географии

Комплекты таблиц

1. Комплект таблиц по географии "Материки и океаны, регионы и страны" (18 табл., А1, лам.)
2. Комплект таблиц по географии "Природа и население России" (10 табл., формат А1, лам.)
3. Комплект таблиц по географии "Хозяйство и регионы России" (14 табл., формат А1, лам.)
4. Комплект таблиц по географии "Природа Земли и человек" (14 табл., формат А1, лам.)
5. Комплект таблиц "География России. Хозяйство и географические районы 9 класс" (15 табл.)
6. Комплект таблиц "География. Материки и океаны. 7 класс" (10 табл.)
7. Комплект таблиц "Рельеф" (10 шт.)
8. Комплект таблиц "Земля и Солнце" (4 таб.)

Наглядность

1. Географическое положение России. Комплект наглядно-дидактических материалов для дата-камеры. 7 класс
2. Полезные ископаемые (32 вида)
3. Теллурий. Трехпланетная мод.(Земля, Солнце, Луна)
4. Модель "Строение вулкана" (малая)
5. Гербарий для курса географии
6. Основные виды промышленного сырья. Части 1,3,4,6
7. Коллекция пластмасс.
8. Гербарий для курса географии средней школы.
9. Глобус 3 шт.
10. Компас 1 шт.

Презентации по географии:

6 класс

1. Великие русские путешественники
2. Вода на земле
3. Горизонт
4. Горизонт. Форма земли
5. Космос
6. Кругосветное путешествие
7. План школьного участка
8. Планета земля
9. Представления о солнечной системе
10. Солнечная система и ее планеты

11. Части реки. Равнинные и горные реки

12. Явления природы

Видеоролики

Вращение земли вокруг солнца

Горизонт и стороны света

Движение Луны вокруг Солнца

Круговорот воды в природе

Круговорот воды

Работа с магнитным компасом

7 класс

1. Административно-территориальное устройство

2. Арктический заповедник

3. Астраханский заповедник

4. Географическое положение России

5. Географическое положение России

6. Кандалакшский заповедник

7. Лесная зона

8. Природные зоны России

9. Природные зоны России. Проверь себя

10. Пустыни Земли

11. Пустыни и полупустыни России

12. Сочинский национальный заповедник

13. Степи

14. Субтропики

Видеоролики

Извержение вулкана и гейзеров

Крайний север России-люди, природа

Лесная природная зона

Полярный день и полярная ночь

Природные зоны Земли

Северное сияние в Финляндии

Тундра

8 класс

1. Австралия

2. Америка

3. Антарктида

4. Арктика

5. Африка

6. Внутренние воды Африки

7. Материки и части света

8. Народы Евразии

9. Океан

10. Океания и Новая Гвинея

11. Открытие Америки

12. Тропические леса Африки

13. Географическое положение Евразии
14. Современное изучение мирового океана

Видеоролики

Воды Евразии

Ниагарский водопад

9 класс

1. Северная и Южная Корея
2. Эстония
3. Азербайджан
4. Белорусия
5. Великобритания
6. Греция
7. Евразия
8. Индия гп природа экономика
9. Испания и Португалия
10. Испания
11. Италия
12. Китай
13. Латвия
14. Литва
15. Норвегия
16. Норвегия 2
17. Путешествие по скандинавским странам
18. Страна Казахстан
19. Турция
20. Франция
21. Швейцария
22. Швеция
23. Япония традиции

Видеоролики

Туркменистан. Интересные факты

Дополнительно

1. Влияние человека на природу +конспект
2. География и чтение: Лес + картины Шишкина +конспект
3. По страницам красной книги +конспект
4. Красная книга
5. Золотое кольцо +конспект
6. Интерактивные тесты
7. Тесты 6 класс
8. Тесты по географии
9. Дидактическая игра Загадки Малахитовой шкатулки
10. Культура Нижегородской области
11. Москва
12. Озера России

13. Православные храмы Нижнего Новгорода

14. Урал

Музыка

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает:

сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству;

информационно-коммуникационные средства: электронные библиотеки по искусству; игровые компьютерные программы по музыкальной тематике;

технические средства обучения: музыкальный центр

экранны-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке;

музыкальные инструменты: фортепиано (пианино), баян /аккордеон;

специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.

Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Физическая культура

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает:

технические средства обучения;

экранны-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Паралимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм;

учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры;

модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование;

скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи;

сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Требования к оснащению кабинета логопеда:

печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками;

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;

мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;

технические средства обучения;

игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры;

набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает:

Специальное оборудование: настенные зеркала;

дидактическое оборудование: мячи; ленты; шары, обручи;

технические средства обучения;

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

VIII. Рабочая программа воспитания

8.1. Общешкольный план воспитательной работы

Принципы воспитания, определенные Государственной политикой в области образования и воспитания:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- опора на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России;
- консолидация усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущего поколений;
- свободное развитие личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- любви к природе, Родине, семье. (Закон РФ «Об образовании»).

Воспитание в школе-интернате направлено на достижение следующей цели: **создать благоприятные условия для успешной социальной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями**

здоровья, максимальной коррекции их психифизических функций, формирования системы компенсаторных возможностей.

Задачи воспитания:

1. Формировать патриотические чувства, российскую идентичность, осознавать сопричастность подвигам героев фронта и тыла.
2. Формировать духовно-нравственные качества личности, нравственную культуру обучающихся с ОВЗ.
3. Формировать основы их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества.
4. Формировать основы здорового образа жизни, укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их социальное и эмоциональное благополучия.
5. Воспитывать культуру поведения в социуме у детей с ограниченными возможностями развития.
6. Формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды.
7. Обеспечить условия для индивидуального развития всех обучающихся.
8. Обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.
9. Обеспечить социально-трудовую адаптацию школьников с ограниченными возможностями здоровья.
10. Формировать трудовую мотивацию, обучить навыкам поведения на рынке труда, дать профессию выпускникам по их выбору.
11. Создать условия для социальной адаптации и абилитации детей-инвалидов.

Задачи развития:

1. Повышать качество воспитательной деятельности в целях развития индивидуальных способностей воспитанников.
2. Создавать условия для реализации нравственного потенциала детей через реализацию социально значимого проекта «Класс доброты», спортивного потенциала - через создание школьного спортивного клуба «Позитив», «лабораторий» в рамках реализации модели «Зеленая школа».
3. Расширять возможности для реализации права выбора педагогами методик воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с ОВЗ, использования различных форм организации воспитательной деятельности, развития культуры образовательной среды.
4. Повышать уровень профессиональных компетенций педагогов, в том числе и технологий коррекционной воспитательной работы с детьми РАС и ТМНР.

5. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

6. *Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.*

7. *Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей*

8. Формировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, спортивных, культурных, экскурсионно-туристических и других организаций.

9. Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Научно-методическое обеспечение воспитательной работы:

- Закон об образовании РФ,
- Конвенция по правам ребенка,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996 – р,
- Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.);
- законодательные акты в области образования и воспитания,
- законодательные акты в области образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья,
- Устав школы-интерната,
- локальные акты учреждения,
- Программа развития школы-интерната,
- Адаптированная программа школы-интерната,
- модель «Академия здоровья»,
- пилотный проект «Зеленая школа»,
- целевая воспитательная программа «Я и современное общество»,
- целевая воспитательная программа «Профессиональное самоопределение»,
- годовой план работы школы-интерната.

Приоритетные направления воспитательной работы в школе-интернате на 2023-2024 уч.г.:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Школьный урок.

- Внеурочная деятельность.
- Внешкольные мероприятия.
- Предметно-пространственная среда.
- Работа с родителями.
- Соуправление.
- Профилактика и безопасность.
- Социальное партнерство.
- Профорientация.
- Детские общественные объединения.
- Школьные медиа.
- Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа.
- «Зеленая школа».
- Школьный музей.
- Школьный спортивный клуб «Позитив».
- Школьный театр.

Планируемые результаты:

- воспитанники чувствуют гордость за принадлежность народу – победителю, осознают сопричастность подвигам героев фронта и тыла;

- у воспитанников сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- дети и подростки с ОВЗ активно включены в коллективную творческую деятельность, школьное и групповое соуправление, ориентированные на общечеловеческие и национальные ценности;

- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- максимальное количество воспитанников включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и воспитателей, мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах, ГПД, группах интерната;

- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Образ воспитанника школы-интерната с минимальным уровнем достижений:

| | |
|------------------------------------|---|
| Социальная компетенция | Восприятие и понимание детьми таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «воспитатель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учеников, умение различать хорошие и плохие поступки людей, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены (под руководством взрослого). |
| Общекультурная компетенция | Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства. |
| Коммуникативная компетенция | Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. |

Образ воспитанника школы-интерната с достаточным уровнем достижений:

| | |
|---|---|
| Нравственный потенциал | социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности. |
| Интеллектуальный потенциал | достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения. |
| Коммуникативный потенциал | эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции. |
| Художественно эстетический потенциал | самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства. |
| Физический потенциал | самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни. |

Календарный план по модулям

| Модуль | Наименование мероприятия | классы | ответственный | дата проведения |
|-------------------------------|--|---------|---|------------------|
| Сентябрь | | | | |
| Основные школьные дела | 1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1-9 кл. | Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители | 01.09.2023 |
| | 2. Церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ | 1-9 кл. | руководители администрац | понед. – пятница |
| | 3. Классные часы, музейные уроки, | 1-9 кл. | ия, деж. | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| | <p>воспитательные занятия по темам духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического, художественно-эстетического воспитания</p> <p>4. Классные часы, воспитательные занятия, экскурсии, посвященные Дню рождения г. Балаково</p> <p>5. Общешкольный фольклорный праздник «Осенняя ярмарка»</p> <p>6. Акция «От чистого сердца» (изготовление открыток и поделок для пожилых людей)</p> | <p>4-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> | <p>класс кл.руководители, воспитатели</p> <p>кл. руководители, воспитатели</p> <p>кл. руководители, воспитатели кл.руководители, воспитатели</p> | <p>по плану педагогов</p> <p>по плану педагогов</p> <p>29.09.2023</p> <p>25-29.09.2023</p> |
| Классное руководство | <p>Работа с классным коллективом:</p> <p>1. Инициирование и поддержка участия класса в ярмарке, оказание необходимой помощи детям в ее подготовке, проведении и анализе</p> <p>2. Реализация социально-значимых проектов по различным направлениям воспитания</p> <p>3. Классные часы по всем направлениям воспитательной работы</p> <p>4. Экскурсии на предприятия, в музеи, театр юного зрителя</p> <p>5. Оформление классного пресс-центра</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанниками:</p> <p>1. Изучение особенностей личностного развития воспитанников класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам</p> <p>2. Реализация ИПР на учеников «группы риска», программ реабилитации детей-инвалидов</p> <p>3. Мониторинг посещаемости и успеваемости</p> <p>4. Индивидуальные</p> | <p>1-9 кл.</p> | <p>кл. руководители</p> | <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца по графику</p> <p>согласно плану в течение месяца</p> <p>систематически</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | профилактические и коррекционные беседы с детьми Работа с педагогами, работающими с классом: 1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками по ключевым вопросам воспитания 2. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса | | | ежедневно по плану кл. руководителей |
| Школьный урок | 1. Уроки истории ко Дню воинской славы России 2. Уроки к Международному дню распространения грамотности 3. «Музыкальные перемены к международному дню музыки» | 7-9 кл. 6-9 кл. 1-9 кл. | учитель истории учителя рус. яз. учителя музыки | согласно плану учителя согласно плану учителя 29.09.2023 |
| Внеурочная деятельность | 1. Организация внеурочной работы в школе: работа ГПД, интерната, внеурочных курсов, системы дополнительного образования 2. «Разговор о важном» 3. Комплектование кружков и секций 4. Участие кружков и секций в выставках, конкурсах, проводимых в школе | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | зам. директора по ВР кл. руководители кл. руководители воспитатели кружков и секций | до 10.09. каждый понедельник до 10.09. по плану кружков |
| Внешкольные мероприятия | 1. Экскурсии в православный храм, исторические места города 2. Участие в реализации проекта «Игротека» (губернский колледж, общество инвалидов) | 6-9 кл. ГПД 1-9 кл. | кл. руководители воспитатели | по плану кл. руководителей по плану партнеров |
| Предметно-пространственная среда | 1. Создание объектов эко-среды в рамках пилотного проекта «Зеленая школа» 2. Оформление воспитательного пространства школы | 1-9 кл. 1-9 кл. | зам. директора по ВР, пед. коллектив | в течение месяца в течение месяца |
| Работа с родителями | 1. Выборы в общешкольный родительский комитет 2. Организационное родительское собрание «Семья+школа. Шаг навстречу» 3. Участие в общешкольном мероприятии «Осенняя ярмарка» | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | зам. директора по ВР, кл. руководители администрация, пед. коллектив кл. руководит | до 09.09. 21.09.2023 29.09.2023 |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| | 4. Консультирование по вопросам обучения, воспитания, коррекции и реабилитации | | ели администрация, пед. коллектив | по запросу |
| Соуправление | 1.Выборы к органы соуправления школой 2. Заседания Совета дела по организации и проведению ярмарки, Дня учителя 3.Конкурс «Кто собирет больше всего «5»?» | 4-9 кл. 4-9 кл. 2-9 кл. | кл.руководит ели воспитатели деж.класс | до 09.09. согласно плану мероприя-тий 3,4 недели |
| Профилактика и безопасность | Антитеррористическая защищенность: 1. Административные обходы с целью выявления объектов повышенной опасности 2. Единый урок безопасности 3. Размещение наглядной информации по антитеррористической защищенности на пресс-центре школы 4.Тренировочные эвакуации 5. Контроль за пропускным режимом Повышение культуры информационной безопасности: 1.Классные часы, воспитательные занятия по темам информационной безопасности 2. Обеспечение систематической работы контент-фильтрации в школе 3. Выполнение комплекса мер по антивирусной защите компьютеров в школе Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: 1.Декада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 2. Размещение информационных материалов по профилактике дорожного травматизма на пресс-центре школы 3. Практикумы по отработке правил поведения на пешеходном | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 5-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 1-7 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | зам. директора по АХЧ кл.руководит ели зам. директора по АХЧ зам. директора по АХЧ администрация кл.руководит ели соц.-псих служба ответственны й ответственны й зам. директора по ВР кл.руководит ели воспитатели воспитатели соц.-псих. служба, кл. руководители | еженедел ьно 04.09.202 3 3-4 недели согласно графику системат ически в течение месяца 1 раз в месяц 1 раз в месяц 03-10.09.202 3. в течение месяца до 13.09. до 13.09. до 13.09. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>переходе</p> <p>Профилактика правонарушений, преступлений:</p> <p>1.Формирование банка данных обучающихся «группы риска»</p> <p>2. Оформление «личных профилактических дел» на обучающихся, воспитанников «группы риска», составление индивидуальных программ</p> <p>3. Составление социального паспорта школы</p> <p>4. Заседание Совета профилактики</p> | | <p>соц.-псих. служба, кл. руководители</p> <p>соц. педагог члены совета</p> | <p>до 01.10.25.09.2023</p> |
| Социальное партнерство | <p>1.Согласование и утверждение планов совместной работы со службами города</p> <p>2. Консультирование сотрудников ц. ППМС по вопросам обучения воспитанников</p> <p>3. Привлечение сотрудников ПДН к участию в Советах профилактики</p> | 1-9 кл. | <p>администрация</p> <p>администрация, кл.руководители</p> <p>соц.педагог</p> | <p>в течение месяца по запросу</p> <p>25.09.2023</p> |
| Профориентация | <p>1.Воспитательные занятия, часы развития по темам трудового воспитания, профориентации</p> <p>2. Экологический субботник</p> <p>3.Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»</p> | <p>4-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>5-9 кл.</p> | <p>кл. руководители</p> <p>администрация, пед. коллектив учителя проф-труд. обуч.</p> | <p>согласно плану</p> <p>28.09.2023</p> <p>каждый четверг</p> |
| Детские общественные объединения | <p>1. Презентация объединения «Орлята России»</p> <p>2. Выпуск буклетов по теме «Порядок и правила вызова полиции, скорой помощи, пожарной охраны»(вручение на общешкольной линейке)</p> <p>3.Организация соц. акции ко Дню пожилого человека</p> | <p>нач.кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> | <p>кл.руководители</p> <p>ШКБ</p> <p>«Класс доброты»</p> | <p>26.09.2023</p> <p>в течение месяца 3-4 недели сентября</p> |
| Школьные медиа | <p>1.Выпуск газеты «Спорт.Клик»</p> <p>2.Подготовка видеоматериалов ко Дню учителя</p> <p>3. Трансляция видеоматериалов о школе (школьное телевидение)</p> | <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> | <p>Акатьева Т.В.</p> <p>Каталова Д.Ш. ст.вожатая</p> | <p>4 неделя сентября</p> <p>3-4 недели сентября</p> <p>ежедневно</p> |
| Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа | <p>1.Диагностика развития поступающих в школу детей</p> <p>2. Составление индивидуального расписания для детей с РАС и ТМНР</p> <p>3.Разработка программ психолого-</p> | <p>1 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> | <p>кл. руководители 1 кл., педагог-психолог</p> <p>кл.руководители</p> <p>учителя-</p> | <p>1-2 недели сентября</p> <p>1-2 недели сентября</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | педагогического сопровождения, СИПРов 4.Мониторинг развития детей с РАС, ТМНР | 1-9 кл. | предметники кл.руководители педагог-психолог, учителя, воспитатели | 1-2 недели сентября в течение месяца |
| «Зеленая школа» | 1.Презентация пилотного проекта на педагогическом совете 2. Внесение корректив в план «Здоровой прогулки» 3. Создание эко-инфраструктуры 4.Проведение эко-уроков «Экологический чемоданчик» | 1-9 кл. | зам. директора по ВР воспитатели пед. коллектив кл. руководители | 30.08.2023 1 неделя в течение месяца в течение месяца |
| Школьный музей | 1.Создание актива музея. Разработка документации: книги учета Основного и Научно-вспомогательного фондов, акта приема-сдачи экспонатов 2. Подборка материалов для оформления стендов «Боевой Славы» 3. Экскурсии в музей 4. Освещение деятельности школьного музея на сайте школы, в социальной сети ВК, посредством школьных медиа | 4-9 кл. 2-4 кл. | руководитель музея руководитель музея модератор сайта | 1-2 недели 3 неделя по графику систематически |
| Школьный спортивный клуб «Позитив» | 1.Выборы физоргов классов, родителей – участников клуба «Позитив» 2. Открытие Школьного спортивного клуба «Позитив» 3. Размещение информации о работе ШСК «Позитив» на сайте школы, страничке в Контакте | 2-9 кл. 1-9 кл. | учителя физ. культуры учителя физ.культуры Крючкова Е.Н. | до 09.09 19.09.2023 по графику мероприятий |
| Школьный театр | 1.Комплектование театральной студии «Маленькие роли» 2. Подготовка спектакля ко Дню учителя | 4-9 кл. | руководители руководители студии | до 09.09. 3-4 недели сентября |
| Октябрь | | | | |
| Основные школьные дела | 1.Социальная акция «Благодарим» (ко Дню пожилого человека) 2. Церемонии поднятия и опускания Государственного флага РФ 3. Общешкольная праздничная программа ко Дню учителя 4. Выпуск газет к праздничным мероприятиям и знаменательным | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | кл.руководители воспитатели деж. класс ответств. воспитатель, ст. вожатая школьные | 02.10.2023 понед. – пятница 05.10.2023 3 согласно |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---------|--|--|
| | датам 5. Презентация эко-служб | 1-9 кл. | медиа кл.руководители или воспитатели | календар ю событий 19.10.202 3 |
| Классное руководство | Работа с классным коллективом: 1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольной праздничной программе ко Дню учителя, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе 2. Реализация социально-значимых проектов по различным направлениям воспитания 3. Классные часы по всем направлениям воспитательной работы 4. Экскурсии на предприятия, в музеи, театр юного зрителя Индивидуальная работа с воспитанниками: 1. Изучение особенностей личностного развития воспитанников класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам 2. Реализация ИПР на учеников «группы риска», программ реабилитации детей-инвалидов 3. Мониторинг посещаемости и успеваемости 4. Индивидуальные профилактические и коррекционные беседы с детьми Работа с педагогами, работающими с классом: 1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками по ключевым вопросам воспитания 2. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса | 1-9 кл. | кл. руководители | в течение месяца |
| | | 1-9 кл. | | в течение месяца по графику |
| | | 1-9 кл. | | согласно плану |
| | | 1-9 кл. | | ежеднев но |
| | | 1-9 кл. | | согласно ИПР |
| | | 1-9 кл. | | ежеднев но |
| | | 1-9 кл. | | ежеднев но |
| | | 1-9 кл. | | ежеднев но |
| | | 1-9 кл. | | по плану кл. руково- дителей |
| | | 1-9 кл. | | |
| Школьный урок | 1.«Эко-уроки» в рамках Всемирного дня защиты животных | 1-9 кл. | учитель биологии | 03- 04.10.202 |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|---|
| | 2. Библиотечный урок в рамках международного дня школьных библиотек | 4-9 кл. | учителя нач. кл., учителя рус. яз. | 3 20.10.2023 |
| Внеурочная деятельность | 1. «Разговор о важном» 2. Участие кружков и секций в выставках, конкурсах, проводимых в школе | 1-9 кл. 1-9 кл. | зам. директора по ВР кл. руководители, воспитатели руководители кружков и секций | в течение месяца по плану кружков |
| Внешкольные мероприятия | 1. Посещение библиотеки слепых г. Балаково, детской библиотеки 2. Участие во Всероссийских конкурсах, проектах и олимпиадах | ГПД 6, 7 кл. 1-9 кл. | воспитатели кл. руководители, воспитатели | по плану партнера в соответствии с планом проведения |
| Предметно-пространственная среда | 1. Создание объектов эко-среды в рамках пилотного проекта «Зеленая школа» 2. Оформление воспитательного пространства школы | 1-9 кл. 1-9 кл. | зам. директора по ВР, пед. коллектив | в течение месяца в течение месяца |
| Работа с родителями | 1. Родительские собрания по итогам I четверти 2. Консультации по безопасному поведению детей во время каникул 3. Консультации по вопросам обучения, воспитания и реабилитации детей | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | кл. руководители кл. руководители администрация, соц.-псих. служба | по плану кл. руководителей по плану кл. руководителей по запросу |
| Соуправление | 1. Заседания Совета дела по организации и проведению Дня учителя 2. Конкурс «Самый дисциплинированный класс» | 4-9 кл. 4-9 кл. | кл. руководители воспитатели кл. руководители | согласно плану мероприятий в течение четверти |
| Профилактика и безопасность | Антитеррористическая и противопожарная защищенность: 1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»: действия в условиях ЧС; ГО ЧС; пожарной охраны 2. Контроль за пропускным режимом в школе 3. Показы фильмов и других | 3-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | кл. руководители администрация кл. руководители | согласно плану систематически согласно плану кл. руководители |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| | <p>видеоматериалов по соблюдению правил пожарной безопасности</p> <p>1-9 кл.</p> <p>4.Распространение памяток по соблюдению правил пожарной безопасности в лесу</p> <p>1-9 кл.</p> <p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: 1.Инструктажи по ТБ, ПДД перед каникулами</p> <p>1-9 кл.</p> <p>2.Просмотр тематических видеоматериалов по профилактике ДТТ</p> <p>1-9 кл.</p> <p>Профилактика правонарушений, преступлений: 1.Контроль за посещаемостью учебных занятий 2. Заседание Совета профилактики 3. Привлечение к участию в каникулярных мероприятиях 4. Сдача документации на детей «группы риска» по итогам I четверти</p> <p>1-9 кл.</p> <p>Профилактика алкоголизма, наркомании, употребления токсических веществ, табакокурения: 1.День профилактики (акция «Спорт против наркотиков»)</p> <p>5-9 кл.</p> <p>Профилактика антивиталяного поведения: 1.Проведение диагностических исследований тревожности, положения учеников в группе (СПС)</p> <p>6-9 кл.</p> | <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>5-9 кл.</p> <p>6-9 кл.</p> | <p>ШКБ</p> <p>кл.руководители воспитатели</p> <p>кл.руководители воспитатели</p> <p>кл.руководители воспитатели</p> <p>кл.руководители воспитатели</p> <p>члены совета кл.руководители</p> <p>соц.педагог, кл. руководители</p> <p>учителя физ.культуры</p> <p>соц.-псих. служба</p> | <p>-телей, воспитателей 3-4 недели</p> <p>перед каникулами в течение месяца</p> <p>ежедневно</p> <p>17.10.2023 3 согласно плану до 23.10</p> <p>19.10.2023 3</p> <p>по плану педагога - психолога</p> |
| Социальное партнерство | <p>1. Посещение библиотек г.Балаково</p> <p>2.Товарищеские матчи с центром ПШМС, школой-интернатом с. Алексеевка</p> <p>3. Посещение культурных организаций города во время каникул</p> | <p>ГПД 6-7 кл.</p> <p>4-9 кл.</p> <p>2-9 кл.</p> | <p>воспитатели</p> <p>Гладков С.А.</p> <p>кл. руководители</p> | <p>по согласованию с библиотеками по согласованию по плану каникул</p> |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|---|
| Профориента-ция | 1. Воспитательные занятия, часы развития по темам трудового воспитания, профориентации 2. Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» | 4-9 кл. 5-9 кл. | кл. руководи-тели учителя проф-труд. обуч. | согласно плану каждый четверг |
| Детские общественные объединения | 1. Агитбригада «Особенности жизнеобеспечения дома и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации» 2. Участие в благотворительной акции по сбору помощи участникам СВО 3. Проведение занятий в рамках Всероссийской программы «Орлята России» | 4-9 кл. 1-9 кл. нач. кл. | Техтелева Е.А., ШКБ Кутина М.А., Класс доброты кл.руководит ели | 3 неделя 1-2 недели в течение месяца |
| Школьные медиа | 1. Выпуск газет «Спорт.Клик», «Интернат.Ру» 2. Трансляция видеоматериалов о школе (школьное телевидение) | 1-9 кл. 1-9 кл. | Акатьева Т.В. Каталова Д.Ш. ст.вожатая | 3-4 недели ежеднев но |
| Коррекционно-развивающая и реабилитацион-ная работа | Реализация программ психолого-педагогического сопровождения, СИПРов 2. Мониторинг развития детей с РАС, ТМНР 3. Привлечение детей-инвалидов к общешкольным мероприятиям, каникулярным мероприятиям | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | кл.руководит ели учителя-предметники кл.руководит ели учителя кл.руководит ели | в течение месяца в конце четверти согласно плану |
| «Зеленая школа» | 1. Рализация проекта «Здоровая эко-прогулка» 2. Создание эко-инфраструктуры 3. Проведение эко-уроков «Экологический чемоданчик» | ГПД 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | воспитатели пед. коллектив кл. руководители | каждый четверг в течение месяца в течение месяца |
| Школьный музей | 1. Экскурсии в музей 2. Освещение деятельности школьного музея на сайте школы, в социальной сети ВК, посредством школьных медиа | 2-4 кл. | руководитель музея модератор сайта, странички ВКонтакте | 1-3 недели по плану мероприя-тий |
| Школьный спортивный клуб «Позитив» | 1. Товарищеские матчи с центром ППМС, школой-интернатом с. Алексеевка 2. Каникулярные спортивно-оздоровительные мероприятия | 5-9 кл. 1-9 кл. | Гладков С.А. учителя физ.культуры | по согласо-ванию по плану каникул |
| Школьный театр | Занятия в студии «Маленькие роли» | 4-9 кл. | руководители студии | согласно расписа-нию |
| Ноябрь | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| Основные школьные дела | <p>1. Церемонии поднятия и опускания Государственного флага РФ</p> <p>2. Общешкольная праздничная программа ко Дню матери</p> <p>3. Выпуск газет к праздничным мероприятиям и знаменательным датам</p> | <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> | <p>деж. класс</p> <p>ответств. воспитатель</p> <p>кл.руководители или воспитатели</p> | <p>понед. – пятница 24.10.2023</p> <p>согласно календарю событий</p> |
| Классное руководство | <p>Работа с классным коллективом:</p> <p>1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольной праздничной программе ко Дню учителя, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе</p> <p>2. Реализация социально-значимых проектов по различным направлениям воспитания</p> <p>3. Классные часы ко Дню народного единства и Всемирному Дню информации</p> <p>4. Экскурсии на предприятия, в музеи, театр юного зрителя</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанниками:</p> <p>1. Изучение особенностей личностного развития воспитанников класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам</p> <p>2. Реализация ИПР на учеников «группы риска», программ реабилитации детей-инвалидов</p> <p>3. Мониторинг посещаемости и успеваемости</p> <p>4. Индивидуальные профилактические и коррекционные беседы с детьми</p> <p>Работа с педагогами, работающими с классом:</p> <p>1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками по ключевым вопросам воспитания</p> | <p>1-9 кл.</p> | <p>кл. руководители</p> | <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца по графику</p> <p>согласно плану</p> <p>ежедневно</p> <p>согласно ИПР</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>по плану кл. руководителей</p> |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--|---|
| | 2. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса | | | |
| Школьный урок | 1. «Единый урок безопасности» 2. «Единый урок», посвященный международному Дню толерантности | 2-9 кл. 4-9 кл. | кл.руководители | 03.11.2023 16.11.2023 |
| Внеурочная деятельность | 1. «Разговор о важном» 2.Участие кружков и секций в выставках, конкурсах, проводимых в школе | 1-9 кл. 1-9 кл. | кл. руководители, воспитатели руководители кружков и секций | каждый понед. по плану кружков |
| Внешкольные мероприятия | 1. Посещение библиотеки слепых г. Балаково, детской библиотеки 2.Участие во Всероссийских конкурсах, проектах и олимпиадах | ГПД 6, 7 кл. 1-9 кл. | воспитатели кл. руководители, воспитатели | по плану партнеров в соответствии с планом проведения |
| Предметно-пространственная среда | 1.Создание объектов эко-среды в рамках пилотного проекта «Зеленая школа» 2. Обновление уголков безопасности | 1-9 кл. | зам. директора по ВР, пед. коллектив пед. коллектив | в течение месяца в течение месяца |
| Работа с родителями | 1. Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании основ и навыков безопасного поведения детей» 2. Консультации по вопросам обучения, воспитания и реабилитации детей | 1-9 кл. 1-9 кл. | администрация администрация, соц.-псих. служба | 24.11.2023 по запросу |
| Соуправление | 1.Заседания Совета дела по организации и проведению Дня матери 2.Конкурс «Самый спортивный класс» | 4-9 кл. 4-9 кл. | кл. руководители воспитатели кл. руководители | согласно плану праздничных мероприятий в течение четверти |
| Профилактика и безопасность | Повышение культуры информационной безопасности: Занятие с педагогом-психологом «Что такое «информационная гигиена»?» Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: 1.Просмотр тематических | 6-9 кл. 1-9 кл. | педагог-психолог кл. руководители, воспитатели | 23.11.2023 согласно |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>видеоматериалов по профилактике ДТТ</p> <p>Профилактика правонарушений, преступлений:</p> <p>1. Контроль за посещаемостью учебных занятий 2. Заседание Совета профилактики</p> <p>Профилактика алкоголизма, наркомании, употребления токсических веществ, табакокурения:</p> <p>1. «День профилактики», посвященный Международному дню отказа от курения</p> <p>Профилактика антивиталяного поведения:</p> <p>1. Групповая и индивидуальная работа с обучающимися с повышенным уровнем тревожности, социальной изоляции</p> | <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>4-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> | <p>кл. руководители</p> <p>члены совета</p> <p>соц.-псих. служба</p> <p>педагог-психолог</p> | <p>плану кл. руководител-телей, воспитателей ежеднев но</p> <p>22.11.2023</p> <p>17.11.2023</p> <p>по плану педагога - психолога</p> |
| Социальное партнерство | <p>1. Посещение библиотек г. Балаково</p> <p>3. Посещение культурных организаций города во время каникул</p> | <p>ГПД 6-7 кл.</p> <p>2-9 кл.</p> | <p>воспитатели</p> <p>кл. руководители</p> | <p>по согласованию с библиотеками по согласованию</p> |
| Профориентация | <p>1. Воспитательные занятия, часы развития по темам трудового воспитания, профориентации</p> <p>2. Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»</p> | <p>4-9 кл.</p> <p>5-9 кл.</p> | <p>кл. руководители</p> <p>учителя проф-труд. обуч.</p> | <p>согласно плану</p> <p>каждый четверг</p> |
| Детские общественные объединения | <p>1. Интерактивная беседа «Опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания; меры безопасности при них.»</p> <p>2. Социальная акция ко Дню матери</p> <p>3. Проведение занятий в рамках Всероссийской программы «Орлята России»</p> | <p>4-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>нач. кл.</p> | <p>Техтелева Е.А., ШКБ</p> <p>Кутина М.А., Класс доброты кл. руководители</p> | <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>в течение месяца</p> |
| Школьные медиа | <p>1. Выпуск газет «Спорт.Клик», «Интернат.Ру»</p> <p>2. Трансляция видеоматериалов о школе (школьное телевидение)</p> <p>3. Подготовка видеоматериалов ко Дню матери</p> | <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> | <p>Акатьева Т.В. Каталова Д.Ш. ст. вожатая</p> <p>кл. руководители</p> | <p>3-4 недели</p> <p>Ежедневно</p> <p>1-3</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | | недели |
| Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа | 1.Реализация программ психолого-педагогического сопровождения, СИПРов 2.Мониторинг развития детей с РАС, ТМНР | 1-9 кл. 1-9 кл. | кл.руководит елиучителя-предметники кл.руководит ели учителя | в течение месяца в конце четверти |
| «Зеленая школа» | 1. Рализация проекта «Здоровая эко-прогулка» 2. Конкурс поделок «Вторая жизнь вещей» 3.Проведение эко-уроков «Экологический чемоданчик» | ГПД 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | воспитатели пед. коллектив кл. руководители | каждый четверг в течение месяца в течение месяца |
| Школьный музей | Музейные уроки 2. Освещение деятельности школьного музея на сайте школы, в социальной сети ВК, посредством школьных медиа 3.Пополнение экспозиции, посвященной герою-балаковцам | 2-9 кл. | руководитель музея модератор сайта, странички Вконтакте руководитель музея | 1-3 недели по плану мероприятий в течение месяца |
| Школьный спортивный клуб «Позитив» | 1.Первенство школьного спортивного клуба по мини-футболу 2. Спортивный конкурс «Лучший по фитнесу» | 5-9 кл. 1-4 кл. | Гладков С.А. Крючкова Е.Н. | 1-2 недели 4 неделя |
| Школьный театр | 1.Занятия в студии «Маленькие роли» 2.Подготовка спектакля ко Дню матери | 4-9 кл. 4-9 кл. | руководители студии руководители студии | согласно расписания 23.11.2023 |
| Декабрь | | | | |
| Основные школьные дела | 1.Социальная акция «Новогодняя школа волшебства» 2. Церемонии поднятия и опускания Государственного флага РФ 3. Общешкольная праздничные новогодние шоу-программы 4. Выпуск газет к праздничным мероприятиям и знаменательным датам | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | кл. руководи-тели, воспитатели деж. класс ответств. воспитатель, ст. вожатая школьные медиа | в течение месяца понед. – пятница 26-27.12.2023 согласно календарю событий |
| Классное руководство | Работа с классным коллективом: 1.Инициирование и поддержка участия класса в общешкольной праздничной новогодней программе, оказание необходимой | 1-9 кл. | кл. руководители | в течение месяца |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| | <p>помощи детям в подготовке, проведении и анализе</p> <p>2. Реализация социально-значимых проектов по различным направлениям воспитания</p> <p>3. Классные часы по всем направлениям воспитательной работы</p> <p>4. Экскурсии на предприятия, в музеи, театр юного зрителя</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанниками:</p> <p>1. Изучение особенностей личностного развития воспитанников класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам</p> <p>2. Реализация ИПР на учеников «группы риска», программ реабилитации детей-инвалидов</p> <p>3. Мониторинг посещаемости и успеваемости</p> <p>4. Индивидуальные профилактические и коррекционные беседы с детьми</p> <p>Работа с педагогами, работающими с классом:</p> <p>1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками по ключевым вопросам воспитания</p> <p>2. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса</p> | <p>1-9 кл.</p> | | <p>в течение месяца по графику</p> <p>согласно плану</p> <p>ежедневно</p> <p>согласно ИПР</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>по плану кл. руководителей</p> |
| Школьный урок | <p>1. «Уроки мужества» ко Дню героя России</p> <p>2. Единый урок ко Дню Конституции РФ</p> | <p>1-9 кл.</p> <p>4-9 кл.</p> | <p>учитель истории</p> <p>кл.руководители</p> | <p>09.12.2023</p> <p>12.12.2023</p> |
| Внеурочная деятельность | <p>1. «Разговор о важном»</p> <p>2. Участие кружков и секций в выставках, конкурсах, проводимых в школе</p> | <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> | <p>кл.руководители</p> <p>руководители кружков и секций</p> | <p>каждый понедельник</p> <p>по плану кружков</p> |
| Внешкольные | 1. Посещение библиотеки слепых | ГПД 6, 7 | воспитатели | по плану |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| мероприятия | г. Балаково, детской библиотеки 2.Участие во Всероссийских конкурсах, проектах и олимпиадах 3.Участие в мероприятиях общества инвалидов к международному дню инвалидов 4.Посещение праздничных мероприятий в учреждениях культуры города | кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | кл.руководители воспитатели кл. руководители, воспитатели кл. руководители, воспитатели | партнеро в согласно плану проведения 03.12.2023 по согласованию |
| Предметно-пространственная среда | 1.Пополнение педагогами методической базы разработками и пособиями | 1-9 кл. | пед. коллектив | в течение месяца |
| Работа с родителями | 1.Родительские собрания по итогам II четверти 2.Консультации по безопасному поведению детей во время каникул 3. Консультации по вопросам обучения, воспитания и реабилитации детей | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | кл. руководители кл. руководители администрация, соц.-псих. служба | по плану кл. руководителей по плану кл. руководителей по запросу |
| Соуправление | 1.Заседания Совета дела по организации и проведению новогодних программ 2.Конкурс «Самый дружный класс» | 4-9 кл. 4-9 кл. | кл. руководители воспитатели кл.руководители | согласно плану мероприятий в течение четверти |

| | | | | |
|------------------------------------|---|-------------|-----------------------------|--|
| Профилактика и безопасность | Антитеррористическая и противопожарная защищенность: 1. Урок, посвященный международному Дню прав человека 2. Контроль за пропускным режимом в школе 3. Показы фильмов и других видеоматериалов по соблюдению правил пожарной безопасности Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: 1. Инструктажи по ТБ, ПДД перед каникулами 2. Просмотр тематических видеоматериалов по профилактике ДТТ Профилактика правонарушений, преступлений: 1. Контроль за посещаемостью учебных занятий 2. Заседание Совета профилактики 3. Привлечение к участию в каникулярных мероприятиях 4. Сдача документации на детей «группы риска» по итогам I четверти Профилактика алкоголизма, наркомании, употребления токсических веществ, табакокурения: 1. День профилактики (акция «Спорт против наркотиков») | 5-9 кл. | кл.руководители | 08.12.2023 |
| | | 1-9 кл. | администрация | систематически согласно плану кл.руководителей, воспитателей |
| | | 1-9 кл. | | |
| | | 1-9 кл. | кл.руководители воспитатели | перед каникулами в течение месяца |
| | | 1-9 кл. | | |
| | | 1-9 кл. | кл.руководители воспитатели | ежедневно |
| | | 1-9 кл. | | |
| | | 1-9 кл. | кл.руководители воспитатели | 20.12.2023 |
| | | 1-9 кл. | | |
| | | 5-9 кл. | кл.руководители | согласно плану до 28.12 |
| | соц.педагог, кл.руководители | 18.12.2023 | | |
| | учителя физ.культуры | | | |
| Социальное партнерство | 1. Посещение библиотек г.Балаково | ГПД 6-7 кл. | воспитатели | по согласованию с библиотеками |
| | 2. Социальная акция «Новогодняя школа волшебников» | 1-9 кл. | Старицкая Ю.А. | по согласованию |
| | 3. Посещение культурных организаций города во время каникул | 2-9 кл. | кл. руководители | по плану каникул |

| | | | | |
|--|--|------------------------|---|-------------------------------------|
| Профориента-ция | 1. Воспитательные занятия, часы развития по темам трудового воспитания, профориентации | 4-9 кл. | кл. руководи-тели | согласно плану |
| | 2. Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» | 5-9 кл. | учителя проф-труд. обуч. | каждый четверг |
| Детские общественные объединения | 1. Огонь – друг и враг человека! (конкурс рисунков, моделирование жизненных ситуаций) | 4-9 кл. | Техтелева Е.А., ШКБ | 2 неделя |
| | 2. Организация благотворительных акций | 1-9 кл. нач. кл. | Кутина М.А., Класс доброты кл.руководит ели | 3-4 недели в течение месяца |
| | 3. Проведение занятий в рамках Всероссийской программы «Орлята России» | | | |
| Школьные медиа | 1. Выпуск газет «Спорт.Клик», «Интернат.Ру» | 1-9 кл. | Акатьева Т.В. Каталова Д.Ш. ст.вожатая | 3-4 недели |
| | 2. Трансляция видеоматериалов о школе (школьное телевидение) | 1-9 кл. | | ежеднев но |
| Коррекционно-развивающая и реабилитацион-ная работа | Реализация программ психолого-педагогического сопровождения, СИПРов | 1-9 кл. | кл.руководит ели учителя-предметники | в течение месяца |
| | 2. Мониторинг развития детей с РАС, ТМНР | 1-9 кл. 1-9 кл. | кл.руководит ели учителя кл.руководит ели | в конце четверти согласно плану |
| | 3. Привлечение детей-инвалидов к общешкольным мероприятиям, каникулярным мероприятиям | | | |
| «Зеленая школа» | 1. Рализация проекта «Здоровая эко-прогулка» | ГПД 1-9 кл. 1-9 кл. | воспитатели пед. коллектив | каждый четверг в течение месяца |
| | 2. Проведение эко-уроков «Экологический чемоданчик» | 1-9 кл. | кл.руководит ели воспитате ли | 3-4 недели |
| | 3. Конкурс поделок «Экологические символы Нового года» | | | |
| Школьный музей | 1. Экскурсии в музей | 2-4 кл. | руководитель музея модератор сайта, странички ВКонтakte | 1-3 недели по плану мероприя-тий |
| | 2. Освещение деятельности школьного музея на сайте школы, в социальной сети ВК, посредством школьных медиа | | | |
| Школьный спортивный клуб «Позитив» | 1. Каникулярные спортивно-оздоровительные мероприятия | 1-9 кл. | Гладков С.А. | по плану каникул |
| Школьный театр | 1. Занятия в студии «Маленькие роли» | 4-9 кл. | руководители студии | согласно расписа-нию |
| | 2. Постановка новогоднего спектакля | 4-9 кл. | руководители студии | в течение месяца |
| Январь | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| Основные школьные дела | <p>1. Каникулярные мероприятия</p> <p>2. Церемонии поднятия и опускания Государственного флага РФ</p> <p>3. Месячник гражданско-патриотического воспитания</p> <p>4. Выпуск газет к праздничным мероприятиям и знаменательным датам</p> | <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> | <p>кл. руководители, воспитатели деж. класс</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>ст. вожатая</p> <p>школьные медиа</p> | <p>согласно плану каникул понед. – пятница 23.01.- 23.02.2024</p> <p>согласно календарю событий</p> |
| Классное руководство | <p>Работа с классным коллективом:</p> <p>1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольной праздничной новогодней программе, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе</p> <p>2. Реализация социально-значимых проектов по различным направлениям воспитания</p> <p>3. Классные часы по всем направлениям воспитательной работы</p> <p>4. Экскурсии на предприятия, в музеи, театр юного зрителя</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанниками:</p> <p>1. Изучение особенностей личностного развития воспитанников класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам</p> <p>2. Реализация ИПР на учеников «группы риска», программ реабилитации детей-инвалидов</p> <p>3. Мониторинг посещаемости и успеваемости</p> <p>4. Индивидуальные профилактические и коррекционные беседы с детьми</p> <p>Работа с педагогами, работающими с классом:</p> <p>1. Регулярные консультации</p> | <p>1-9 кл.</p> | <p>кл. руководители</p> | <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца по графику</p> <p>согласно плану</p> <p>ежедневно</p> <p>согласно ИПР</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>по плану кл. руково-</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | классного руководителя с учителями-предметниками по ключевым вопросам воспитания 2. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса | | | дителей |
| Школьный урок | 1. «Уроки мужества» ко Дню снятия блокады Ленинграда | 1-9 кл. | | 26.01.2024 |
| Внеурочная деятельность | 1. «Разговор о важном» 2. Участие кружков и секций в мероприятиях Месячника гражданско-патриотического воспитания | 1-9 кл. 1-9 кл. | кл. руководители, воспитатели руководители кружков и секций | каждый понедельник по плану кружков |
| Внешкольные мероприятия | 1. Посещение библиотеки слепых г. Балаково, детской библиотеки 2. Участие во Всероссийских конкурсах, проектах и олимпиадах 3. Посещение праздничных мероприятий в учреждениях культуры города во время каникул | ГПД 6, 7 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | воспитатели кл. руководители, воспитатели кл. руководители, воспитатели | по плану партнера в соответствии с планом проведения по согласованию |
| Предметно-пространственная среда | 1. Пополнение педагогами методической базы разработками и пособиями | 1-9 кл. | пед. коллектив | в течение месяца |
| Работа с родителями | 1. Консультации по вопросам обучения, воспитания и реабилитации детей 2. Привлечение родителей к участию в Месячнике гражданско-патриотического воспитания | 1-9 кл. 1-9 кл. | администрация, соц.-псих. служба кл. руководители | по запросу 23.01-23.02.2024 |
| Соуправление | 1. Заседания Совета дела по организации и проведению новогодних программ 2. Конкурс «Кто больше всех соберет «5»?» | 4-9 кл. 4-9 кл. | кл. руководители воспитатели кл. руководители | согласно плану праздничных мероприятий в течение четверти |
| Профилактика и безопасность | Антитеррористическая и противопожарная защищенность: 1. Контроль за пропускным режимом в школе 3. Показы фильмов и других видеоматериалов по соблюдению правил пожарной безопасности | 5-9 кл. 1-9 кл. | администрация кл. руководители, воспитатели | систематически согласно плану кл. руководителей, воспитателей |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>Профилактика правонарушений, преступлений: 1. Контроль за посещаемостью учебных занятий 2. Заседание Совета профилактики</p> <p>3. Привлечение к участию в каникулярных мероприятиях</p> <p>Профилактика алкоголизма, наркомании, употребления токсических веществ, табакокурения: 1. Консультирование детей, родителей обучающихся «группы риска» (индивидуальные, групповые консультации, лектории) 2. Проведение мониторинга обучающихся, замеченных в курении, злоупотреблении спиртных напитков</p> | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | кл.руководители воспитатели члены совета кл.руководители воспитатели | в течение месяца 16.01.2023 ежедневно |
| | <p>1. Консультирование детей, родителей обучающихся «группы риска» (индивидуальные, групповые консультации, лектории) 2. Проведение мониторинга обучающихся, замеченных в курении, злоупотреблении спиртных напитков</p> | 1-9 кл. | администрация, соц.-псих. служба зам. директора по ВР, соц. педагог | согласно плану кл. руководителей до 10.01.2024 |
| Социальное партнерство | <p>1. Посещение библиотек г. Балаково</p> <p>2. Посещение культурных организаций города во время каникул</p> <p>3. Привлечение членов о. «Боевое братство» к проведению мероприятий месячника гражданско-патриотического воспитания</p> <p>4. Проведение профилактических бесед с инспектором ПДН</p> | ГПД 6-7 кл. 1-9 кл. 5-9 кл. 2-9 кл. | воспитатели кл. руководители, воспитатели зам. директора по ВР соц. педагог | по согласованию с библиотеками по плану каникул по согласованию в течение месяца |
| Профорентация | <p>1. Воспитательные занятия, часы развития по темам трудового воспитания, профориентации</p> <p>2. Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»</p> | 4-9 кл. 5-9 кл. | кл. руководители учителя проф-труд. обуч. | согласно плану каждый четверг |
| Детские общественные объединения | <p>1. Составление памятки для младших школьников «Я дома один!»</p> <p>2. Организация благотворительных акций в рамках Месячника гражданско-патриотического воспитания</p> <p>3. Проведение занятий в рамках Всероссийской программы «Орлята России»</p> | 1-9 кл. 1-9 кл. нач. кл. | Техтелева Е.А., ШКБ Кутина М.А., Класс доброты кл.руководители | 2 неделя 3-4 недели в течение месяца |
| Школьные медиа | <p>1. Выпуск газет «Спорт.Клик», «Интернат.Ру»</p> <p>2. Трансляция видеоматериалов о</p> | 1-9 кл. 1-9 кл. | Акатьева Т.В. Каталова Д.Ш. | 3-4 недели |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | школе (школьное телевидение) | | ст.вожатая | ежеднев но |
| Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа | Реализация программ психолого-педагогического сопровождения, СИПРов 2.Мониторинг развития детей с РАС, ТМНР 3. Привлечение детей-инвалидов к общешкольным мероприятиям, каникулярным мероприятиям | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | кл.руководит елиучителя- предметники кл.руководит ели учителя кл.руководит ели | в течение месяца в конце четверти согласно плану |
| «Зеленая школа» | 1. Рализация проекта «Здоровая эко-прогулка» 2. Проведение эко-уроков «Экологический чемоданчик» | ГПД 1-9 кл. 1-9 кл. | воспитатели пед. коллектив | каждый четверг в течение месяца |
| Школьный музей | 1.Занятия по краеведению в музее школы 2. Освещение деятельности школьного музея на сайте школы, в социальной сети ВК, посредством школьных медиа | 5-9 кл. | руководитель музея модератор сайта, странички ВКонтакте | 1-3 недели по плану меропри я-тий |
| Школьный спортивный клуб «Позитив» | 1.Каникулярные спортивно-оздоровительные мероприятия 2.Спортивные турниры в рамках Месячника гражданско-патриотического воспитания | 1-9 кл. 4-9 кл. | Гладков С.А. учителя физкультуры | по плану каникул 23.01- 23.02.202 4 |
| Школьный театр | 1.Занятия в студии «Маленькие роли» 2. Участие в мероприятиях Месячника гражданско-патриотического воспитания | 4-9 кл. 4-9 кл. | руководители студии руководители студии | согласно расписа нию по плану Месячни ка |
| Февраль | | | | |
| Основные школьные дела | 1. Церемонии поднятия и опускания Государственного флага РФ 2. Месячник гражданско-патриотического воспитания 3. Выпуск газет к праздничным мероприятиям и знаменательным датам 4. Общешкольная развлекательная программа «Как на масляной неделе» | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | деж. класс пед. коллектив ст. вожатая школьные медиа ответственны й педагог | понед. – пятница 23.01.- 23.02.202 4 согласно календар ю событий 23.02.202 4 |
| Классное руководство | Работа с классным коллективом: 1.Инициирование и поддержка участия класса в общешкольной праздничной новогодней | 1-9 кл. | кл. руководители | в течение месяца |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>программе, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе</p> <p>2. Реализация социально-значимых проектов по различным направлениям воспитания</p> <p>3. Классные часы по всем направлениям воспитательной работы</p> <p>4. Экскурсии на предприятия, в музеи, театр юного зрителя</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанниками:</p> <p>1. Изучение особенностей личностного развития воспитанников класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам</p> <p>2. Реализация ИПР на учеников «группы риска», программ реабилитации детей-инвалидов</p> <p>3. Мониторинг посещаемости и успеваемости</p> <p>4. Индивидуальные профилактические и коррекционные беседы с детьми</p> <p>Работа с педагогами, работающими с классом:</p> <p>1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками по ключевым вопросам воспитания</p> <p>2. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса</p> | <p>1-9 кл.</p> | | <p>в течение месяца по графику</p> <p>согласно плану</p> <p>ежедневно</p> <p>согласно ИПР</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>по плану кл. руководителей</p> |
| Школьный урок | Единые уроки ко Дню родного языка | 1-9 кл. | кл. руководители | 21.02.2024 |
| Внеурочная деятельность | <p>1. «Разговор о важном»</p> <p>2. Участие кружков и секций в мероприятиях Месячника гражданско-патриотического воспитания</p> | <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> | <p>кл. руководители воспитатели руководители кружков и секций</p> | <p>каждый понедельник по плану кружков</p> |
| Внешкольные мероприятия | 1. Посещение библиотеки слепых г. Балаково, детской библиотеки | ГПД 6, 7 кл. | воспитатели | по плану партнере |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | 2.Участие во Всероссийских конкурсах, проектах и олимпиадах 3. Посещение ц. «Молодежная инициатива» 4.Участие в заочном этапе открытого конкурса-фестиваля «Аленький цветочек» | 1-9 кл. ГПД 6 кл. 4-9 кл. | кл. руководители, воспитатели воспитатель ст. вожатая | в соответствии с планом по согласованию по графику проведения |
| Предметно-пространственная среда | Актуализация классных уголков и уголков ГПД, интерната | 1-9 кл. | пед. коллектив | в течение месяца |
| Работа с родителями | 1.Консультации по вопросам обучения, воспитания и реабилитации детей 2.Привлечение родителей к участию в Месячнике гражданско-патриотического воспитания | 1-9 кл. 1-9 кл. | администрация, соц.-псих. служба кл.руководители | по запросу 23.01-23.02.2024 |
| Соуправление | 1.Заседания Совета дела по организации и проведению праздников 2.Конкурс «Самый культурный класс» | 4-9 кл. 4-9 кл. | кл. руководители воспитатели кл. руководители | согласно плану мероприятий в течение четверти |
| Профилактика и безопасность | Повышение культуры информационной безопасности: 1.Онлайн-урок, посвященный международному Дню информационной безопасности Антитеррористическая и противопожарная защищенность: 1. Контроль за пропускным режимом в школе 3.Показы фильмов и других видеоматериалов по соблюдению правил пожарной безопасности Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: 1.Классные часы, воспитательные занятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма 2. «Клуб интересных встреч» с инспектором по безопасности дорожного движения Профилактика правонарушений, преступлений: | 6-9 кл. 5-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 5-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | кл. руководители администрация кл.руководители воспитатели кл.руководители соц. педагог кл.руководители | 27.02.2024 систематически согласно плану кл. руководителей, воспитателей в течение месяца по согласованию ежедневно |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>1. Контроль за посещаемостью учебных занятий</p> <p>2. Заседание Совета профилактики</p> <p>Профилактика алкоголизма, наркомании, употребления токсических веществ, табакокурения:</p> <p>1. Консультирование детей, родителей обучающихся «группы риска» (индивидуальные, групповые консультации, лектории)</p> <p>Профилактика антивиталяного поведения:</p> <p>1. Групповая и индивидуальная работа с обучающимися с повышенным уровнем тревожности, социальной изоляции</p> | <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> | <p>члены совета</p> <p>администрация, соц.-псих. служба</p> <p>педагог-психолог</p> | <p>20.02.2024</p> <p>согласно плану кл. руководителей</p> <p>в течение месяца</p> |
| Социальное партнерство | <p>1. Посещение библиотек г. Балаково</p> <p>2. Посещение культурных организаций города</p> <p>3. Проведение профилактических бесед с инспектором ПДН</p> | <p>ГПД 6-7 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>5-9 кл.</p> | <p>воспитатели</p> <p>кл. руководитель воспитатели</p> <p>соц. педагог</p> | <p>по согласованию с библиотеками</p> <p>по согласованию в течение месяца</p> |
| Профориентация | <p>1. Воспитательные занятия, часы развития по темам трудового воспитания, профориентации</p> <p>2. Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»</p> <p>3. Диагностическое изучение наличия интереса к профессиям, мотивации трудовой деятельности</p> | <p>4-9 кл.</p> <p>5-9 кл.</p> <p>8-9 кл.</p> | <p>кл. руководители</p> <p>учителя проф-труд. обуч.</p> <p>педагог-психолог</p> | <p>согласно плану</p> <p>каждый четверг</p> <p>в течение месяца</p> |
| Детские общественные объединения | <p>1. Общешкольный квест «Безопасность вокруг нас!»</p> <p>2. «Уроки доброты»</p> <p>3. Проведение занятий в рамках Всероссийской программы «Орлята России»</p> | <p>1-9 кл.</p> <p>1-5 кл.</p> <p>нач. кл.</p> | <p>Техтелева Е.А., ШКБ</p> <p>Кутина М.А., Класс доброты</p> <p>кл. руководители</p> | <p>2 неделя</p> <p>3-4 недели</p> <p>в течение месяца</p> |
| Школьные медиа | <p>1. Выпуск газет «Спорт.Клик», «Интернат.Ру»</p> <p>2. Трансляция видеоматериалов о школе (школьное телевидение)</p> | <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> | <p>Акатьева Т.В.</p> <p>Каталова Д.Ш.</p> <p>ст. вожатая</p> | <p>3-4 недели</p> <p>ежедневно</p> |
| Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа | <p>1. Реализация программ психолого-педагогического сопровождения, СИПРов</p> | <p>1-9 кл.</p> | <p>кл. руководители учителя-предметники</p> | <p>в течение месяца</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | 2. Мониторинг развития детей с РАС, ТМНР 3. Привлечение детей-инвалидов к общешкольным мероприятиям, каникулярным мероприятиям | 1-9 кл. 1-9 кл. | кл.руководители учителя кл.руководители | в конце четверти согласно плану |
| «Зеленая школа» | 1. Рализация проекта «Здоровая эко-прогулка» 2. Проведение эко-уроков «Экологический чемоданчик» 3. Помощь приюту для животных | ГПД 1-9 кл. 1-9 кл. 5-9 кл. | воспитатели пед. коллектив кл. руководители, воспитатели | каждый четверг в течение месяца в течение месяца |
| Школьный музей | 1. Выставка «Защитники Отечества» 2. Освещение деятельности школьного музея на сайте школы, в социальной сети ВК, посредством школьных медиа | 5-9 кл. | руководитель музея модератор сайта, странички ВКонтakte | 1-3 недели по плану мероприятия-тий |
| Школьный спортивный клуб «Позитив» | Спортивные турниры в рамках Месячника гражданско-патриотического воспитания | 1-9 кл. | учителя физкультуры | 23.01-23.02.2024 |
| Школьный театр | 1. Занятия в студии «Маленькие роли» 2. Участие в мероприятиях Месячника гражданско-патриотического воспитания | 4-9 кл. 4-9 кл. | руководители студии руководители студии | согласно расписания по плану Месячника |
| март | | | | |
| Основные школьные дела | 1. Общешкольный конкурс поделок «Весны очарованье» 2. Церемонии поднятия и опускания Государственного флага РФ 3. Общешкольная праздничная программа к Международному женскому дню 8-е марта 4. Выпуск газет к праздничным мероприятиям и знаменательным датам 5. Концертная программа к региональному семинару | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | кл. руководители, воспитатели деж. класс ответств. воспитатель, ст. вожатая школьные медиа зам. директора по ВР, ст. вожатая | в течение месяца понед. – пятница 07.03.2024 согласно календарю событий 16.03.2024 |
| Классное руководство | Работа с классным коллективом: 1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольной праздничной новогодней программе, оказание необходимой помощи детям в подготовке, | 1-9 кл. | кл. руководители | в течение месяца |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| | <p>проведении и анализе</p> <p>2. Реализация социально-значимых проектов по различным направлениям воспитания</p> <p>3. Классные часы по всем направлениям воспитательной работы</p> <p>4. Экскурсии на предприятия, в музеи, театр юного зрителя</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанниками:</p> <p>1. Изучение особенностей личностного развития воспитанников класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам</p> <p>2. Реализация ИПР на учеников «группы риска», программ реабилитации детей-инвалидов</p> <p>3. Мониторинг посещаемости и успеваемости</p> <p>4. Индивидуальные профилактические и коррекционные беседы с детьми</p> <p>Работа с педагогами, работающими с классом:</p> <p>1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками по ключевым вопросам воспитания</p> <p>2. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса</p> | <p>1-9 кл.</p> | | <p>в течение месяца по графику</p> <p>согласно плану</p> <p>ежедневно</p> <p>согласно ИПР</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>по плану кл. руководителей</p> |
| Школьный урок | «Единый урок экологии» в рамках празднования Дня земли | 1-9 кл. | кл. руководители | 27.04.2024 |
| Внеурочная деятельность | <p>1. «Разговор о важном»</p> <p>2. Участие кружков и секций в выставках, конкурсах, проводимых в школе</p> | <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> | <p>кл. руководители</p> <p>воспитатели</p> <p>руководители кружков и секций</p> | <p>каждый понедельник по плану кружков</p> |
| Внешкольные мероприятия | <p>1. Посещение библиотеки слепых г. Балаково, детской библиотеки</p> <p>2. Участие в открытом фестивале-конкурсе конкурсе «Аленький цветочек»</p> | <p>ГПД 6, 7 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> | <p>воспитатели</p> <p>ст. вожатая</p> | <p>по плану партнера в соответствии с планом проведения</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | 3.Участие в международном конкурсе «Наследники традиций» 4.Посещение праздничных мероприятий в учреждениях культуры города | 1-9 кл. 1-9 кл. | зам. директора по ВР, ст. вожатая кл.руководители воспитатели | ния по графику по согласованию |
| Предметно-пространственная среда | «Вернисаж методических пособий» в рамках регионального семинара | 1-9 кл. | пед. коллектив | 16.03.2024 |
| Работа с родителями | 1.Родительские собрания по итогам III четверти 2.Консультации по безопасному поведению детей во время каникул 3. Общешкольное родительское собрание «Выбор профессионального пути подростка с ОВЗ» | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | кл.руководители кл. руководители администрация, соц.-псих. служба | по плану кл. руководителей по плану кл. руководителей 16.03.2024 |
| Соуправление | 1.Заседания Совета дела по организации и проведению общешкольной праздничной программы, посвященной международному женскому Дню 8-е марта 2.Конкурс «Лучший по труду» | 4-9 кл. 4-9 кл. | кл.руководители воспитатели дежурный класс | согласно плану мероприятий в течение четверти |
| Профилактика и безопасность | Антитеррористическая и противопожарная защищенность: 1.Контроль за пропускным режимом в школе 2.Экскурсии в пожарную часть города Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: 1.Инструктажи по ТБ, ПДД перед каникулами 2.Просмотр тематических видеоматериалов по профилактике ДТТ Профилактика правонарушений, преступлений: 1.Контроль за посещаемостью учебных занятий 2. Заседание Совета профилактики 3. Привлечение к участию в каникулярных мероприятиях | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | администрация воспитатели кл.руководители воспитатели кл.руководители воспитатели кл.руководители воспитатели члены совета кл.руководители соц.педагог, | систематически по согласованию перед каникулами в течение месяца ежедневно 13.03.2023 согласно плану до 28.03. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | 4. Сдача документации на детей «группы риска» по итогам III четверти Профилактика алкоголизма, наркомании, употребления токсических веществ, табакокурения: 1. День профилактики (акция «Спорт против наркотиков») | 5-9 кл. | кл. руководители учителя физ.культуры | 19.03.2024 |
| Социальное партнерство | 1. Посещение библиотек г.Балаково 2. Социальная акция «Доброта на ладошке» 3. Посещение культурных организаций города во время каникул | ГПД 6-7 кл. 1-9 кл. 2-9 кл. | воспитатели Старицкая Ю.А. кл.руководители | по согласованию с библиотеками по согласованию по плану каникул |
| Профориентация | 1. Воспитательные занятия, часы развития по темам трудового воспитания, профориентации 2. Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» 3. Посещение Дней открытых дверей в торгово-промышленном техникуме | 4-9 кл. 5-9 кл. 9 кл. | кл. руководители учителя проф-труд. обуч. кл. руководитель | согласно плану каждый четверг по согласованию |
| Детские общественные объединения | 1. Интерактивная общешкольная игра «Информационная безопасность» 2. Поздравление сотрудников школы с международным женским днем 8-е марта 3. Занятия в рамках Всероссийской программы «Орлята России» | 4-9 кл. 1-9 кл. нач. кл. | Техтелева Е.А., ШКБ Кутина М.А., Класс доброты кл.руководители | 2 неделя 1 неделя в течение месяца |
| Школьные медиа | 1. Выпуск газет «Спорт.Клик», «Интернат.Ру» 2. Трансляция видеоматериалов о школе (школьное телевидение) 3. Выпуск поздравлений к Международному женскому Дню 8-е марта | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | Акатьева Т.В. Каталова Д.Ш. ст.вожатая кл.руководители | 3-4 недели ежедневно 06.03.2024 |
| Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа | 1. Реализация программ психолого-педагогического сопровождения, СИПРов 2. Мониторинг развития детей с РАС, ТМНР 3. Привлечение детей-инвалидов к общешкольным мероприятиям, | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | кл.руководители учителя-предметники кл.руководители учителя кл.руководители | в течение месяца в конце четверти согласно плану |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | каникулярным мероприятиям | | | |
| «Зеленая школа» | 1. Рализация проекта «Здоровая эко-прогулка» 2. Проведение эко-уроков «Экологический чемоданчик» 3. Общешкольный конкурс эко-блогеров «Это наш Мир!» | ГПД 1-9 кл. 1-9 кл. 4-9 кл. | воспитатели пед. коллектив кл. руководители, воспитатели | каждый четверг в течение месяца 3-4 недели |
| Школьный музей | 1. Пополнение экспозиций «Школьная летопись», «Лица Победы» 4. Освещение деятельности школьного музея на сайте школы, в социальной сети ВК, посредством школьных медиа | 1-9 кл. | руководитель музея модератор сайта, странички ВКонтакте | 1-3 недели по плану мероприятий |
| Школьный спортивный клуб «Позитив» | 1.Каникулярные спортивно-оздоровительные мероприятия | 1-9 кл. | Гладков С.А. | по согласованию по плану каникул |
| Школьный театр | 1.Занятия в студии «Маленькие роли» 2. Участие в праздничном мероприятии ко Дню 8-е марта и региональном семинаре | 4-9 кл. 4-9 кл. | руководители студии | согласно расписанию |
| апрель | | | | |
| Основные школьные дела | 1.Общешкольный Экофест 2. Церемонии поднятия и опускания Государственного флага РФ 3. Выпуск газет к праздничным мероприятиям и знаменательным датам | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | кл.руководители воспитатели деж. класс ст. вожатая школьные медиа | 18.04.2024 понед. – пятница согласно календарю событий |
| Классное руководство | Работа с классным коллективом: 1.Инициирование и поддержка участия класса в общешкольной праздничной новогодней программе, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе 2. Реализация социально-значимых проектов по различным направлениям воспитания 3. Классные часы по всем направлениям воспитательной работы 4. Экскурсии на предприятия, в музеи, театр юного зрителя Индивидуальная работа с воспитанниками: 1.Изучение особенностей | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | кл.руководители | в течение месяца в течение месяца по графику согласно плану ежедневно |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>личностного развития воспитанников класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам</p> <p>2. Реализация ИПР на учеников «группы риска», программ реабилитации детей-инвалидов</p> <p>3. Мониторинг посещаемости и успеваемости</p> <p>4. Индивидуальные профилактические и коррекционные беседы с детьми</p> <p>Работа с педагогами, работающими с классом:</p> <p>1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками по ключевым вопросам воспитания</p> <p>2. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса</p> | <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> | | <p>согласно ИПР</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>по плану кл. руководителей</p> |
| Школьный урок | «Единый урок» ко Всемирному Дню авиации и космонавтики | 1-9 кл. | кл.руководители | 12.04.2024 |
| Внеурочная деятельность | <p>1. «Разговор о важном»</p> <p>2.Участие кружков и секций в Экофесте</p> | <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> | <p>кл.руководители</p> <p>воспитатели</p> <p>руководители кружков и секций</p> | <p>каждый понедельник</p> <p>18.04.2024</p> |
| Внешкольные мероприятия | <p>1. Посещение библиотеки слепых г. Балаково, детской библиотеки</p> <p>2. Экскурсия в Гагаринский парк (г.Энгельс)</p> | ГПД 6, 7 кл. ШКБ | <p>воспитатели</p> <p>кл.руководитель</p> | по плану партнеров в соответствии |
| Предметно-пространственная среда | Создание объектов эко-среды в рамках пилотного проекта «Зеленая школа» | 1-9 кл. | пед. коллектив | в течение месяца |
| Работа с родителями | <p>1.Консультации по вопросам обучения, воспитания и реабилитации детей</p> <p>2.Привлечение родителей к участию в Экофесте</p> | <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> | <p>кл. руководители</p> <p>кл.руководители</p> | <p>по плану кл. руководителей</p> <p>по плану</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Соуправление | 1.Заседания Совета дела по организации и проведению Экофеста 2.Конкурс «Самый дисциплинированный класс» | 4-9 кл. 4-9 кл. | ст.вожатая дежурный класс | согласно плану в течение четверти |
| Профилактика и безопасность | <p align="center">Антитеррористическая и противопожарная защищенность:</p> <p>1.Контроль за пропускным режимом в школе</p> <p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:</p> <p>1.Просмотр тематических видеоматериалов по профилактике ДТТ</p> <p>Профилактика правонарушений, преступлений:</p> <p>1.Контроль за посещаемостью учебных занятий 2. Заседание Совета профилактики</p> <p>Профилактика алкоголизма, наркомании, употребления токсических веществ, табакокурения:</p> <p>1.День здоровья</p> | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 5-9 кл. | администрация кл.руководители воспитатели кл.руководители воспитатели члены совета кл.руководители соц.педагог, кл. руководители учителя физ.культуры | систематически по согласованию в течение месяца 24.04.2024 ежедневно 19.04.2024 |
| Социальное партнерство | 1. Посещение библиотек г.Балаково 2. Привлечение центра ППМС и школы искусств к участию в Экофесте 3. Посещение культурных организаций города во время каникул | ГПД 6-7 кл. 1-9 кл. 2-9 кл. | воспитатели Старицкая Ю.А. кл.руководители | по согласованию с библиотеками по согласованию по согласованию |
| Профориентация | 1.Воспитательные занятия, часы развития по темам трудового воспитания, профориентации 2.Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» 3.Собеседование учеников и родителей с представителями средних проф. учреждений г.Вольска, г. Хвалынска | 4-9 кл. 5-9 кл. 9 кл. | кл. руководители учителя проф-труд. обуч. кл. руководитель | согласно плану каждый четверг по согласованию |
| Детские общественные объединения | 1. Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых. (практикум с | 7 «А» кл. | Техтелева Е.А., ШКБ | 2 неделя |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | привлечением медицинского персонала школы) 2. Участие в Экофесте | 1-9 кл. | Кутина М.А., Класс доброты | по графику |
| Школьные медиа | 1.Выпуск газет «Спорт.Клик», «Интернат.Ру» 2.Трансляция видеоматериалов о школе (школьное телевидение) 3.Фотовернисаж «Помощники природы» | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | Акатьева Т.В. Каталова Д.Ш. ст.вожатая кл.руководители | 3-4 недели ежеднев но 1-2 недели |
| Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа | 1.Реализация программ психолого-педагогического сопровождения, СИПРов 2.Мониторинг развития детей с РАС, ТМНР 3. Привлечение детей-инвалидов к общешкольным мероприятиям, каникулярным мероприятиям | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | кл.руководители учителя-предметники кл.руководители учителя кл.руководители | в течение месяца в конце четверти согласно плану |
| «Зеленая школа» | 1. Рализация проекта «Здоровая эко-прогулка» 2. Проведение эко-уроков «Экологический чемоданчик» 3. Фотовернисаж «Помощники природы» | ГПД 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | воспитатели пед. коллектив кл.руководители воспитатели | каждый четверг в течение месяца 1-2 недели |
| Школьный музей | 1. Пополнение экспозиций «Школьная летопись», «Лица Победы» 4. Освещение деятельности школьного музея на сайте школы, в социальной сети ВК, посредством школьных медиа | 1-9 кл. | руководитель музея модератор сайта, странички ВКонтакте | 1-3 недели по плану меропри ятий |
| Школьный спортивный клуб «Позитив» | Участие в муниципальном проекте «Дворовый футбол» | 1-9 кл. | Гладков С.А. | по согласо ванию |
| Школьный театр | 1.Занятия в студии «Маленькие роли» 2. Участие в Экофесте | 4-9 кл. 4-9 кл. | руководители студии | согласно расписа нию |
| май | | | | |
| Основные школьные дела | 1.Общешкольное торжественное мероприятие к празднику Великой Победы 2. Церемонии поднятия и опускания Государственного флага РФ 3. Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок» 4. Выпуск газет к праздничным мероприятиям и знаменательным датам | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | ответст. воспитатель деж. класс ответств. воспитатель, ст. вожатая школьные медиа соц.-псих. служба | 08.05.202 4 понед. – пятница 25.05.202 4 согласно календар |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---------|-----------------|---------------------------|
| | 5. «Семейные посиделки» (к Международному Дню семьи) | | | ю событий 15.05.2024 |
| Классное руководство | <p>Работа с классным коллективом:</p> <p>1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольной праздничной новогодней программе, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе</p> <p>2. Реализация социально-значимых проектов по различным направлениям воспитания</p> <p>3. Классные часы по всем направлениям воспитательной работы</p> <p>4. Экскурсии на предприятия, в музеи, театр юного зрителя</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанниками:</p> <p>1. Изучение особенностей личностного развития воспитанников класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам</p> <p>2. Реализация ИПР на учеников «группы риска», программ реабилитации детей-инвалидов</p> <p>3. Мониторинг посещаемости и успеваемости</p> <p>4. Индивидуальные профилактические и коррекционные беседы с детьми</p> <p>Работа с педагогами, работающими с классом:</p> <p>1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками по ключевым вопросам воспитания</p> <p>2. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса</p> | 1-9 кл. | кл.руководители | в течение месяца |
| | | 1-9 кл. | | в течение месяца |
| | | 1-9 кл. | | по графику |
| | | 1-9 кл. | | согласно плану |
| | | 1-9 кл. | | ежедневно |
| | | 1-9 кл. | | согласно ИПР |
| | | 1-9 кл. | | ежедневно |
| | | 1-9 кл. | | ежедневно |
| | | 1-9 кл. | | ежедневно |
| | | 1-9 кл. | | по плану кл.руководителей |
| Школьный урок | Единый урок безопасности | 1-9 кл. | кл.руководители | 23.05.2024 |
| Внеурочная деятельность | 1. «Разговор о важном» | 1-9 кл. | кл.руководители | каждый |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | 2.Участие кружков и секций в фотовыставке «Семья в объективе» | 1-9 кл. | ели воспитатели руководители кружков и секций | понедельник по плану кружков |
| Внешкольные мероприятия | 1. Посещение библиотеки слепых г. Балаково, детской библиотеки 2.Участие в муниципальном фестивале «Вместе мы сможем больше!» 3.Экскурсии к обелиску | ГПД 6, 7 кл. 1-9 кл. 4-9 кл. | воспитатели ст. вожатая кл.руководители воспитатели | по плану партнеров согласно плану проведения 07-08.05.2024 |
| Предметно-пространственная среда | Обобщение опыта работы по созданию предметно-пространственной среды для об-ся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии | | кл.руководители учителя, работающие с данными детьми | в течение месяца |
| Работа с родителями | 1.Родительские собрания по итогам IV четверти 2.Консультации по безопасному поведению детей во время каникул 3. Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях» | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | кл. руководители кл. руководители администрация, соц.-псих. служба, кл.руководители | по плану кл. руководителей по плану кл. руководителей 17.05.2024 |
| Соуправление | 1.Заседания Совета дела по организации и проведению общешкольных праздничных программ 2.Конкурс «Лучший класс» | 4-9 кл. 4-9 кл. | кл. руководители воспитатели дежурный класс | согласно плану мероприятия в течение четверти |
| Профилактика и безопасность | Антитеррористическая и противопожарная защищенность: 1.Контроль за пропускным режимом в школе Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: 1.Инструктажи по ТБ, ПДД перед каникулами | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | администрация кл.руководители воспитатели кл.руководители воспитатели | систематически перед каникулами в течение месяца ежедневно |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>2. Просмотр тематических видеоматериалов по профилактике ДТТ</p> <p>Профилактика правонарушений, преступлений:</p> <p>1. Контроль за посещаемостью учебных занятий</p> <p>2. Заседание Совета профилактики</p> <p>3. Сдача предварительной летней занятости</p> <p>4. Сдача документации на детей «группы риска» по итогам IV четверти</p> <p>Профилактика алкоголизма, наркомании, употребления токсических веществ, табакокурения:</p> <p>1. День здоровой семьи</p> | <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> | <p>кл.руководители</p> <p>члены совета</p> <p>кл.руководители</p> <p>кл.руководители</p> <p>учителя физкультуры</p> | <p>15.05.2024</p> <p>до 15.05 до 28.05.</p> <p>22.05.2024</p> |
| Социальное партнерство | <p>1. Посещение библиотек г. Балаково</p> <p>2. Социальная акция «Доброта в ладошке»</p> | <p>ГПД 6-7 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> | <p>воспитатели</p> <p>зам. директора по ВР, кл.руководители</p> | <p>по согласованию с библиотеками</p> <p>05-08.09.2024</p> |
| Профориентация | <p>1. Воспитательные занятия, часы развития по темам трудового воспитания, профориентации</p> <p>2. Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»</p> <p>3. Консультации учеников и родителей со специалистами проф.уч. заведений</p> | <p>4-9 кл.</p> <p>5-9 кл.</p> <p>9 кл.</p> | <p>кл. руководители</p> <p>учителя проф-труд. обуч.</p> <p>кл. руководитель</p> | <p>согласно плану</p> <p>каждый четверг</p> <p>по согласованию</p> |
| Детские общественные объединения | <p>1. Инструктаж по безопасности на летних каникулах</p> <p>2. Организация поздравительных акций к празднику Великой Победы</p> <p>3. Занятия в рамках Всероссийской программы «Орлята России»</p> | <p>4-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>нач. кл.</p> | <p>Техтелева Е.А., ШКБ</p> <p>Кутина М.А., Класс доброты кл.руководители</p> | <p>3-4 неделя</p> <p>1 неделя</p> <p>в течение месяца</p> |
| Школьные медиа | <p>1. Выпуск газет «Спорт.Клик», «Интернат.Ру»</p> <p>2. Трансляция видеоматериалов о школе (школьное телевидение)</p> <p>3. Выпуск поздравлений к празднику Великой Победы</p> | <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> | <p>Акатьева Т.В. Каталова Д.Ш. ст.вожатая</p> <p>кл.руководители</p> | <p>3-4 недели</p> <p>ежедневно до 07.05.2024</p> |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|---|
| Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа | 1.Реализация программ психолого-педагогического сопровождения, СИПРов 2.Мониторинг развития детей с РАС, ТМНР | 1-9 кл. 1-9 кл. | кл.руководит елиучителя-предметники кл.руководит елиучителя | в течение месяца в конце четверти |
| «Зеленая школа» | 1. Рализация проекта «Здоровая эко-прогулка» 2. Проведение эко-уроков «Экологический чемоданчик» 3. Анализ реализации пилотной программы «Зеленая школа» | ГПД 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | воспитатели пед. коллектив зам.директор а по ВР | каждый четверг в течение месяца 4 неделя |
| Школьный музей | 1. Пополнение экспозиций «Школьная летопись», «Лица Победы» 4. Музейные уроки Победы | 1-9 кл. 7-9 кл. | руководитель музея | 1-3 недели в течение месяца |
| Школьный спортивный клуб «Позитив» | Спортивная программа «День здоровой семьи» | 1-9 кл. | учителя физкультуры, соц.-псих. служба | 22.05.2024 4 |
| Школьный театр | 1.Занятия в студии «Маленькие роли» 2. Участие в праздничном мероприятии ко Дню Великой Победы | 4-9 кл. 4-9 кл. | руководители студии руководители студии | согласно расписанию 08.05.2024 4 |
| июнь | | | | |
| Основные школьные дела | 1.Праздничная программа ко Дню защиты детей 2. Праздник спорта (ко Дню России) 3. Школьный выпускной | 1-9 кл. 1-9 кл. 9 кл. | зам. директора по ВР, ст. вожатая ст. вожатая ст. вожатая, Курмышова Т.М. | 01.06.2024 4 12.06.2024 4 14.06.2024 4 |
| Профилактика и безопасность | 1. Мониторинг правонарушений, преступлений, совершенных учениками в летние месяцы 2.Обеспечение летней занятости об-ся 3.Участие в Единой Дне профилактики | 1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. | зам.директор а по ВР кл.руководит елисоц.педагог соц.педагог | на 27 число июнь-август 2024 по плану КДН и ЗП |
| Профориента-ция | Подготовка документации на выпускников для зачисления в средние проф. уч.заведения | 9 кл. | Курмышова Т.М. | до 14.06. |

Программа воспитания

1-4 классы

2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково» (1-4 классы) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 24.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- адаптированной основной образовательной программы бюджетного

общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г.Балаково» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;

- адаптированной основной образовательной программы бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г.Балаково» для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, множественными нарушениями;

- Устава ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково»;

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы среднего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Процесс воспитания в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Особенности контингента воспитанников

Участниками программы являются воспитанники государственного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат по адаптированным образовательным программам г.Балаково». Участники имеют диагноз F- 70, F – 71, РАС. Среди них есть дети, страдающие текущими заболеваниями центральной нервной системы. Возрастной состав воспитанников варьируется от 7 до 18 лет.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Воспитание в школе-интернате направлено на достижение следующей **цели**: *личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:*

- *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) – начальные классы;*

- *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) – 5-7 классы;*

- *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, социального поведения) – 8-9 классы.*

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Младший школьный возраст:

*В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Задачи воспитания:

- учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- учить проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- формировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- учить быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- обучать умениям сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- создать условия для социальной адаптации и абилитации детей-инвалидов.

Задачи развития:

1. Повышать качество воспитательной деятельности в целях развития индивидуальных способностей воспитанников.

2. Создавать условия для реализации нравственного потенциала детей через реализацию

социально значимого проекта «Класс доброты», спортивного потенциала - через создание школьного спортивного клуба «Позитив».

3. Расширять возможности для реализации права выбора педагогами методик воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с ОВЗ, использования различных форм организации воспитательной деятельности, развития культуры образовательной среды.

4. Повышать уровень профессиональных компетенций педагогов.

5. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

6. *Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.*

7. *Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей*

8. Формировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, спортивных, культурных, экскурсионно-туристических и других организаций.

9. Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией);

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях).

Модуль 1. Основные школьные дела

Цель: развитие личности школьника с ОВЗ через традиции школы.

- *усвоение школьниками с ограниченными возможностями здоровья знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, усвоение ими социально значимых знаний);*
- *развитие позитивных отношений воспитанников к этим общественным ценностям (то есть развитие их социально значимых отношений);*
- *приобретение воспитанниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Модуль 2. Классное руководство

Цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- воспитание основ здорового образа жизни;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных, смысловых и духовных ориентиров;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся;
- гармонизация отношений «семья – школа».

Модуль 3. Школьный урок

Воспитательная цель урока: формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Воспитательные задачи урока:

- Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся.
- Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности .
- Способствовать воспитанию бережливости и экономии.
- Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету у обучающихся с ОВЗ.
- Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины.
- Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности.
- Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе.
- Обеспечить высокую творческую активность.
- Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ.
- Обеспечить условия для воспитания положительного отношения к избранной профессии.
- Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии.
- Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля.
- Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
- Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям и т.п.

Модуль 4. Внеурочная деятельность

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы

ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого ученика, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Цель внеурочной деятельности реализуется на основе **комплекса задач**:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Направления курсов внеурочной деятельности в школе

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Также каждый понедельник проводятся занятия в рамках курса «Разговор о важном», **цель** которого: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

В основе определения тематики внеурочных занятий курса «Разговор о важном» лежат **два принципа:**

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др. Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы школы-интерната, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются **нравственные ценности**, которые являются предметом обсуждения.

Модуль 5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 6. Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка с ОВЗ предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В школе используется потенциал образовательного пространства, модернизированного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Общими принципами благоустройства являются:

- трансформируемые зоны;
- зоны отдыха;
- коммуникации на стенах;
- эргономичные системы хранения.

Основной целью образования обучающихся с ОВЗ является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а подготовки, необходимой для дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства. Поэтому одним из важнейших направлений работы по оснащению школы-интерната является благоустройство мастерских. Мастерская - это не просто учебный кабинет, а место соприкосновения детей с возможно будущей профессией. Оснащены такие кабинеты специализированной профессиональной мебелью, современными инженерными системами.

Модуль 7. Работа с родителями

Цель работы: обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по вопросам воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье и школе;

- содействие сплочению родительского коллектива, их вовлечению в жизнедеятельность школьного сообщества;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей с ОВЗ, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- трансляция опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

В ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково» используются различные **формы работы** с родителями (законными представителями):

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д..

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 8. Соуправление

Цель: формирование высоконравственной активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Задачи:

- Создание системы соуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.

- Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации каждого ученика.

Модуль «Соуправление» реализуется на основе партнерских отношений педагогов с детьми и родителями (законными представителями).

Соуправление в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково» осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», ко Дню матери, «Безопасный маршрут в школу»;
- через работу школьного медиацентра;
- через деятельность учеников в рамках участия в программе «Орлята России».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, педагогами;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учеников с ОВЗ в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль 9. Профилактика и безопасность

Цель работы: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения;

- правовое просвещение обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- выработка единых требований и подходов к профилактике и коррекции поведения обучающихся.

В рамках данного модуля предусмотрены следующие направления работы:

- антитеррористическая защищенность;
- повышение культуры информационной безопасности;
- обучение мерам пожарной безопасности;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика правонарушений, преступлений;
- профилактика алкоголизма, наркомании, употребления токсических веществ, табакокурения.

Темы классных часов, воспитательных занятий по правилам дорожного движения

| № п/п | Тематика бесед | Кол-во часов | Формы работы |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | На наших улицах и дорогах. Правила поведения на улицах. | 1 | Беседа, экскурсия, викторина, тренинг, просмотр учебных фильмов, чтение художественной литературы по теме, конкурс. |
| 2 | По дороге в школу. Переход улицы. | 2 | |
| 3 | Будь внимательным и осторожным на мокрой и скользкой дороге (осенью и весной). | 2 | |
| 4 | Наши верные друзья на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы | 2 | |
| 5 | Дорожные знаки: «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети». | 2 | |
| 6 | Правила поведения детей на улице. Где можно и где нельзя играть. | 2 | |
| 7 | Мы пассажиры. Знакомство с транспортом. Правила поведения детей на транспорте. | 2 | |
| 8 | На загородной дороге. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть. | 1 | |
| 9 | Учимся соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | 2 | |
| 10 | Экскурсия по городу. Закрепление знаний и умений правильно вести себя на улицах и дорогах | 1 | |
| 11 | Обобщение. | 1 | |

Правила и меры безопасности на воде

1. Правила и меры безопасности на воде, основные спасательные средства.
2. Правила и меры безопасности на воде в осеннее время.
3. Правила и меры безопасности на воде в зимнее время.
4. Правила и меры безопасности на воде в летнее время.

| № п/п | Тематика бесед | Кол-во часов | Формы работы |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | На улицах и дорогах. Почему на улицах опасно? Правила поведения учащихся на улице | 1 | Беседа, экскурсия, викторина, тренинг, просмотр учебных фильмов, чтение художественной литературы по теме, конкурс. |
| 2 | Мы идём в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. | 2 | |
| 3 | Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улице и дорогах? Как нужно ходить по улицам группами. | 1 | |
| 4 | Сигналы для регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы. | 2 | |
| 5 | Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Место остановки автобуса». | 2 | |
| 6 | Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Место для игр и катания на велосипедах, санках, коньках. | 2 | |
| 7 | Мы пассажиры. Общественный транспорт: автобус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведения в нём. | 1 | |
| 8 | На загородной дороге. Обочина. Дорожные знаки. | 1 | |
| 9 | Мы учимся соблюдать правила движения. Закрепление знаний, умений по всем темам. | 1 | |
| 10 | Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний дорожного движения пешеходов на улице и перекрёстке. | 3 | |

Правила и меры безопасности на воде

1. Правила и меры безопасности на воде, основные спасательные средства.
2. Правила и меры безопасности на воде в осеннее время.
3. Правила и меры безопасности на воде в зимнее время.
4. Правила и меры безопасности на воде в летнее время.

| № п/п | Тематика бесед | Кол-во часов | Формы работы |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | Детский дорожно-транспортный травматизм. Правила поведения учащихся на улицах и дорогах. | 1 | Беседа, экскурсия, викторина, тренинг, просмотр учебных фильмов, чтение художественной литературы по теме, конкурс. |
| 2 | Движение пешеходов по тротуару улицы и обочины дороги. Выбор наиболее безопасного пути в школу. | 2 | |
| 3 | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. | 2 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 4 | Сигналы светофора и регулировщика. Назначение светофора. | 2 | |
| 5 | Правила перехода улиц и дорог. Места, где разрешается переходить улицу. Безопасный пешеходный переход по пути в школу. | 2 | |
| 6 | Перекрёстки и их виды. Поведение пешеходов на перекрёстках. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. | 2 | |
| 7 | Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. | 2 | |
| 8 | На загородной дороге. Правила движения по загородной дороге переход через железнодорожный переезд. | 2 | |
| 9 | Учимся соблюдать правила движения. Закрепление знаний и умений по всем темам программы. | 1 | |
| 10 | Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний дорожного движения пешеходов на улице (дороге) и перекрёстке. | 1 | |
| 11 | Викторина по всем темам программы | 1 | |

Правила и меры безопасности на воде

1. Правила и меры безопасности на воде, основные спасательные средства.
2. Правила и меры безопасности на воде в осеннее время.
3. Правила и меры безопасности на воде в зимнее время.
4. Правила и меры безопасности на воде в летнее время.

| № п/п | Тематика бесед | Кол-во часов | Формы работы |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная автомобильная инспекция (ГАИ). | 2 | Беседа, экскурсия, викторина, тренинг, просмотр учебных фильмов, чтение художественной литературы по теме, конкурс. |
| 2 | Перекрёстки и их виды. Дорожная разметка улиц и дорог. | 2 | |
| 3 | Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы светофоров и их значение. Сигналы регулировщика и их значение. | 2 | |
| 4 | Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса. | 3 | |
| 5 | Правила перехода улиц и дорог. Нерегулируемые и регулируемые пешеходные переходы и перекрёстки. Наиболее безопасный путь в школу. | 2 | |
| 6 | Тормозной путь транспортных средств. Тормозной путь в зимнее время. | 2 | |
| 7 | Виды транспортных средств. Правила посадки и высадки пассажиров из транспортных средств. | 1 | |
| 8 | Железнодорожный транспорт и его значение. | 1 | |
| 9 | Практическое занятие. Изготовление | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | дорожных знаков. | | |
| 10 | Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний и умений по правилам дорожного движения. | 1 | |
| 11 | Итоговое занятие. Проверка знаний учащихся по правилам дорожного движения. Викторина. | 1 | |

Модуль 10. Социальное партнерство

Социальное партнерство в школьном образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании и социализации детей, необходимо взаимодействие с социумом для расширения и укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности школы в социуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство школы

| Служба, организация города | Охват участников |
|--|------------------|
| ПДН | 162 обучающихся |
| КДН и ЗП | 4 обучающихся |
| Центр ППМС г.Балаково | 6 обучающихся |
| Управление опеки и попечительства | 39 обучающихся |
| Центр медицинской профилактики населения | 170 обучающихся |
| Общество инвалидов | 103 обучающийся |
| Центр дополнительного образования | 183 обучающихся |
| ГУ СО СРЦ «Семья» | 9 обучающихся |
| ГАГПОУ СО Губернский колледж | 102 обучающихся |
| Центр социальной защиты населения | 162 обучающихся |
| Театр юного зрителя | 35 детей |

| | |
|--|-----------|
| Городские и районные библиотеки | 120 детей |
| МАУДО «Детская школа искусств № 2 им. И.Я. Паницкого | 160 детей |
| Спортивная школа «Олимпик» | 20 детей |
| Центр дополнительного образования | 100 детей |
| СГУ им. Н.Г. Чернышевского | 10 детей |
| Православный храм Пресвятой Троицы | 20 детей |
| Балаковский филиал РАНХиГС | 150 детей |

Модуль 11. Профориентация

Цель профориентационной работы: выработка у школьников с ограниченными возможностями здоровья сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Среди основных **задач** профориентационной работы выделяют:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в процессе обучения и во внеурочной деятельности;
- дополнительная поддержка групп школьников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сформировать устойчивую мотивацию к трудовой деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку младшего школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается со школы»);

- **встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей обучающихся, сотрудников школы;

- **профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России;

- **совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов**, посвященных профессиям, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии ученики могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии;

- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- *индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей* по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях обучающегося;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках направлений профессионально-трудового обучения включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули воспитательной работы

Модуль 1. Детские общественные объединения

Данное направление нацелено на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Цель модуля – формирование лидерских качеств младших школьников через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Данный модуль представлен деятельностью объединения **«Орлята России»**. **«Орлята России»** - это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок»

в 7 треках:

- «Орлёнок - Эрудит»;
- «Орлёнок - Доброволец»;
- «Орлёнок - Мастер»;
- «Орлёнок - Спортсмен»;
- «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;
- «Орлёнок - Эколог»;
- «Орлёнок - Лидер».

Модуль 2. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках **различных видов и форм деятельности**:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

Деятельность данного модуля в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково» представлена развитием школьного телевидения, выпуском газет «Интернат.Ру»,

«Спорт.Клик».

Модуль 3. Коррекционно-развивающая, реабилитационная работа

Цель: создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, включая учеников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду.

Задачи:

- определение (выявление) индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ОВЗ, ТМНР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание помощи в адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ, ТМНР;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ, ТМНР;
- оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.

Модуль 4. «Зеленая школа»

Данный модуль включает реализацию пилотного проекта «Зеленая школа», разработанного в рамках регионального проекта «Внедрение стратегии ESG в Саратовской области». В основе пилотного проекта лежит идея устойчивого развития.

ESG - «окружающая среда, общество, управление». Это стратегия развития, которая предусматривает заботу об экологии и людях, прозрачность в управлении.

В широком смысле это устойчивое развитие, которое строится на следующих принципах:

- ответственное отношение к окружающей среде;

- высокая социальная ответственность;
- высокое качество корпоративного управления.

Одна из главных задач в устойчивом развитии - охрана, восстановление и рациональное использование природных ресурсов.

Цель проекта «Зеленая школа»: сформировать экологическую культуру участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) посредством создания эко-развивающей среды и вовлечения их в эко-деятельность.

Задачи: повышать осведомленность детей с ОВЗ о существующих природных проблемах: помочь осознать ценность окружающей среды, оказывать содействие коллективному благосостоянию, уделяя основное внимание проблеме выживания людей в будущем и улучшению качества жизни в настоящем.

Образовательный блок задач:

- познакомить обучающихся с понятиями «экология», «экологические факторы»;
- расширить опыт познания окружающего мира;
- формировать способы и методы познания на основе использования современных образовательных и оздоровительных технологий.

Развивающий блок задач:

- создать условия для первичного интереса для дальнейшей поисковой деятельности;
- развивать у детей поисково-познавательную, интеллектуальную активность путем включения их в опытно-экспериментальные, мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- развивать и укреплять все основные мышечные группы;
- укреплять сердечно-сосудистую и дыхательную системы, способствовать улучшению обменных процессов в организме;
- улучшать физические способности - координацию движений, силы, выносливости, скорости;
- развивать основные жизненно-важные двигательные умения и навыки;
- формировать коммуникативную компетентность: умение анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать.

Воспитательный блок задач:

- воспитывать социальную ответственность и компетентность;
- воспитывать интерес к деятельности по улучшению здоровья, культуру здорового образа жизни;
- предупреждать появление вредных привычек, неправильного питания, нездорового образа жизни.

Модуль 5. «Школьный музей»

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей с ОВЗ в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Формирование у учеников с ОВЗ гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка с ОВЗ.

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

В 2023-2024 уч.г. планируется дальнейшее расширение направлений деятельности музея, пополнение экспозиций, связанных с народами Поволжья и земляками – участниками СВО,

Модуль 6. Школьный спортивный клуб

Данный модуль призван сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково» создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб «Позитив». В мероприятиях клуба «Позитив» используются доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.

Модуль 7. «Школьный театр»

Театральное искусство в школе помогает разрешить многообразие психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Это освоение языка и культурных традиций других народов, развитие познавательных интересов, развитие навыков самообучения, самодисциплины, развитие навыков межличностного общения.

В 2023-2024 уч.г. планируется работа театральной студии «Маленькие роли», являющейся содружеством учеников 4-9 классов, педагогов и, конечно, родителей.

В процессе подготовки спектакля ставится огромное количество самых разнообразных сценических, актерских, оформительских задач, и это позволяет каждому ребенку максимально реализовать свои способности и возможности.

Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково» призвана способствовать формированию у обучающихся с ОВЗ ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Программа воспитания 5-9 классы 2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково» (5-9 классы) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 24.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- адаптированной основной образовательной программы бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г.Балаково» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;

- адаптированной основной образовательной программы бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г.Балаково» для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, множественными нарушениями;

- Устава ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково»;

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы среднего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Процесс воспитания в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Особенности контингента воспитанников

Участниками программы являются воспитанники государственного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат по адаптированным образовательным программам г.Балаково». Участники имеют диагноз F- 70, F – 71, РАС. Среди

них есть дети, страдающие текущими заболеваниями центральной нервной системы. Возрастной состав воспитанников варьируется от 7 до 18 лет.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Воспитание в школе-интернате направлено на достижение следующей **цели**: *личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:*

- *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) – начальные классы;*

- *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) – 5-7 классы;*

- *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, социального поведения) – 8-9 классы.*

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Средний школьный возраст:

Цель: *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- *к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*

- *к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*

- *к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*

- *к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;*

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Старший школьный возраст:

Приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи развития:

1. Повышать качество воспитательной деятельности в целях развития индивидуальных способностей воспитанников.

2. Создавать условия для реализации нравственного потенциала детей через реализацию социально значимого проекта «Класс доброты», спортивного потенциала - через создание школьного спортивного клуба «Позитив».

3. Расширять возможности для реализации права выбора педагогами методик воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с ОВЗ, использования различных форм организации воспитательной деятельности, развития культуры образовательной среды.

4. Повышать уровень профессиональных компетенций педагогов.

5. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

6. *Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.*

7. *Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей*

8. Формировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, спортивных, культурных, экскурсионно-туристических и других организаций.

9. Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией);

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях).

Модуль 1. Основные школьные дела

Цель: развитие личности школьника с ОВЗ через традиции школы.

- *усвоение школьниками с ограниченными возможностями здоровья знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, усвоение ими социально значимых знаний);*

- *развитие позитивных отношений воспитанников к этим общественным ценностям (то есть развитие их социально значимых отношений);*

- *приобретение воспитанниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).*

На уровне школы:

- церемонии поднятия и спуска государственного флага: каждый понедельник проводится поднятие государственного флага, каждую пятницу – церемонии спуска;

- однодневные, многодневные выездные события (экскурсии, походы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

➤ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

➤ церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

➤ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

➤ проведение итогового анализа об участии класса в общешкольных ключевых делах.

На уровне обучающихся:

➤ вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

➤ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

➤ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

➤ при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2. Классное руководство

Цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- воспитание основ здорового образа жизни;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных, смысловых и духовных ориентиров;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся;
- гармонизация отношений «семья – школа».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учениками вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности

ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

➤ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

➤ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

➤ изучение особенностей личностного развития учеников класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

➤ индивидуальная работа со школьниками класса, в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

➤ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3. Школьный урок

Воспитательная цель урока: формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Воспитательные задачи урока:

- Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся.
- Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.
- Способствовать воспитанию бережливости и экономии.
- Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету у обучающихся с ОВЗ.
- Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины.
- Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности.
- Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе.
- Обеспечить высокую творческую активность.
- Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ.
- Обеспечить условия для воспитания положительного отношения к избранной профессии.
- Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии.
- Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля.
- Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
- Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям и т.п.

Модуль 4. Внеурочная деятельность

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого ученика, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к

жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Цель внеурочной деятельности реализуется на основе **комплекса задач**:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Направления курсов внеурочной деятельности в школе

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Также каждый понедельник проводятся занятия в рамках курса «**Разговор о важном**», **цель** которого: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

В основе определения тематики внеурочных занятий курса «Разговор о важном» лежат **два принципа:**

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру:

«Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др. Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы школы-интерната, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются **нравственные ценности**, которые являются предметом обсуждения.

Модуль 5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий **предусматривает:**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

➤ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

➤ организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

➤ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль 6. Предметно-пространственная среда

Окружающая подростка с ОВЗ предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В школе используется потенциал образовательного пространства, модернизированного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Общими принципами благоустройства являются:

- трансформируемые зоны;
- зоны отдыха;
- коммуникации на стенах;
- эргономичные системы хранения.

Основной целью образования обучающихся с ОВЗ является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а подготовки, необходимой для дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства. Поэтому одним из важнейших направлений работы по оснащению школы-интерната является благоустройство мастерских.

Мастерская - это не просто учебный кабинет, а место соприкосновения детей с возможно будущей профессией. Оснащены такие кабинеты специализированной профессиональной мебелью, современными инженерными системами.

Модуль 7. Работа с родителями

Цель работы: обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по вопросам воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, их вовлечению в жизнедеятельность школьного сообщества;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей с ОВЗ, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- трансляция опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

В ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково» используются различные **формы работы** с родителями (законными представителями):

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д..

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 8. Соуправление

Цель: формирование высоконравственной активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Задачи:

- Создание системы соуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.

- Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации каждого ученика.

Модуль «Соуправление» реализуется на основе партнерских отношений педагогов с детьми и родителями (законными представителями).

Соуправление в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково» осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», ко Дню матери, «Безопасный маршрут в школу»;

- через работу школьного медиацентра;

- через деятельность «Класса доброты» и «Школьной команды безопасности».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, педагогами;

- через организацию на принципах соуправления жизни групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учеников с ОВЗ в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль 9. Профилактика и безопасность

Цель работы: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения;
- правовое просвещение обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- выработка единых требований и подходов к профилактике и коррекции поведения обучающихся.

В рамках данного модуля предусмотрены следующие **направления работы:**

- антитеррористическая защищенность;
- повышение культуры информационной безопасности;
- обучение мерам пожарной безопасности;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика правонарушений, преступлений;
- профилактика алкоголизма, наркомании, употребления токсических веществ, табакокурения.

➤ **Темы классных часов, воспитательных занятий по правилам дорожного движения**

➤ **5 класс**

| № п/п | Тематика бесед | Кол-во часов | Формы работы |
|-------|--|--------------|--|
| 1 | Безопасный маршрут движения от дома до школы | 2 | Беседа, экскурсия, викторина, тренинг, |
| 2 | Виды транспортных средств | 2 | просмотр учебных |
| 3 | Дорожные знаки | 2 | фильмов, чтение |
| 4 | Сигналы для регулирования дорожного движения | 2 | художественной литературы по теме, |
| 5 | Движение пешеходов во время гололёда | 2 | конкурс, диагностика |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | Движение учащихся группами и в колонне | 1 |
| 7 | Предупреждающие сигналы водителей | 2 |
| 8 | Правила перехода улиц и дорог | 2 |
| 9 | Правила поведения на остановке | 1 |
| 10 | Причины ДДТТ на дорогах | 1 |
| 11 | Самокат – участник дорожного движения | 1 |

Модуль 10. Социальное партнерство

Социальное партнерство в школьном образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании и социализации детей, необходимо взаимодействие с социумом для расширения и укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности школы в социуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство школы

| Служба, организация города | Охват участников |
|--|------------------|
| ПДН | 162 обучающихся |
| КДН и ЗП | 4 обучающихся |
| Центр ППМС г.Балаково | 6 обучающихся |
| Управление опеки и попечительства | 39 обучающихся |
| Центр медицинской профилактики населения | 170 обучающихся |
| Общество инвалидов | 103 обучающийся |
| Центр дополнительного образования | 183 обучающихся |
| ГУ СО СРЦ «Семья» | 9 обучающихся |
| ГАГПОУ СО Губернский колледж | 102 обучающихся |
| Центр социальной защиты населения | 162 обучающихся |
| Театр юного зрителя | 35 детей |
| Городские и районные библиотеки | 120 детей |
| МАУДО «Детская школа искусств № 2 им. И.Я. Паницкого | 160 детей |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| Спортивная школа «Олимпик» | 20 детей |
| Центр дополнительного образования | 100 детей |
| СГУ им. Н.Г. Чернышевского | 10 детей |
| Православный храм Пресвятой Троицы | 20 детей |
| Балаковский филиал РАНХиГС | 150 детей |

Модуль 11. Профориентация

Цель профориентационной работы: выработка у школьников с ограниченными возможностями здоровья сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Среди основных **задач** профориентационной работы выделяют:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в процессе обучения и во внеурочной деятельности;
- дополнительная поддержка групп школьников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Задача совместной деятельности педагога и ученик – подготовить школьника с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сформировать устойчивую мотивацию к трудовой деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку подростка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается со школы»);

- **встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей обучающихся, сотрудников школы;

- **профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России;

- **совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов,** посвященных профессиям, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии ученики могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии;

- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проектов «Билет в будущее», «Россия – Мои горизонты», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-9 классы);

- **индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе

результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях обучающегося;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках направлений профессионально-трудового обучения включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули воспитательной работы

Модуль 1. Детские общественные объединения

Данное направление нацелено на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Цель модуля – формирование лидерских качеств младших школьников через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Данное направление представлено деятельностью **Школьной команды безопасности и Класса доброты.**

Направление «Школьная команда безопасности»

Цель: Повышение уровня знаний в области безопасности жизнедеятельности школьников через обучение практическим навыкам оказания первой помощи, самоспасения и выживания в чрезвычайных ситуациях, нравственности, уважения и сострадания к старшему поколению, помощи младшим.

Задачи:

- обучение школьников практическим навыкам оказания первой помощи, самоспасения и выживания в чрезвычайных ситуациях;
- передача полученных знаний в области безопасности жизнедеятельности обучающимся школы-интерната через различные теоретические и практические мероприятия под руководством классного руководителя с привлечением других специалистов школы;

- пропаганда и популяризация основ безопасного образа жизни, повышение уровня знаний в области безопасности жизнедеятельности, умений и навыков оказания первой помощи, самоспасения и выживания в чрезвычайных ситуациях;
- воспитание порядочности, нравственности, милосердия и сострадания к старшему поколению, заботы о младших;
- сплочение детского коллектива средствами участия в реализации общего социально значимого проекта.

Формы работы: беседа, игра, квест, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изобразительности, просмотр и анализ тематических мультфильмов и презентаций; выпуск буклетов, стенгазет; проведение общешкольных квестов, интерактивных игр, конкурсов; театральные постановки по темам безопасности детей и подростков.

Направление «Класс доброты»

Цель: Создание условий для самореализации обучающихся школы-интерната, содействие их развитию в духовно-нравственной сфере, формирование ориентации на такие ценности, как милосердие, созидание, искренность, доброжелательность и т.д.

Задачи «Класса доброты»:

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающихся; формирование у обучающихся доброжелательного, уважительного отношения к окружающим; мировоззрения, основанного на принципах гуманности, справедливости и ответственности;
- оказание помощи обучающимся в выработке активной жизненной позиции, развитии самостоятельности, настойчивости, решительности, в формировании социальной ответственности, мотивации инициативных действий, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- содействие проявлению у обучающихся заботливого отношения, милосердия, искренности, толерантности, открытости, внимательного отношения к людям, способности к эмпатии, стремлению помогать окружающим;
- содействие развитию созидательной активности обучающихся, стремления к позитивному изменению современного общества, реализации творческого потенциала обучающихся, формированию у них навыков самостоятельной творческой деятельности,

навыков и умений управления творческим процессом, готовности меняться, отказываться от стереотипов, приобретать практический опыт самообразования.

Формы работы: просмотр и анализ тематических мультфильмов и презентаций; проведение социальных и благотворительных акций; проведение общешкольных квестов, интерактивных игр, конкурсов; театральные постановки по темам доброты, агитбригады, экскурсии.

Модуль 2. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках **различных видов и форм деятельности:**

- **библиотечные уроки и киноуроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности обучающегося, подготовке подростка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.

Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок-диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

Деятельность данного модуля в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково» представлена развитием школьного телевидения, выпуском газет «Интернат.Ру», «Спорт.Клик».

Модуль 3. Коррекционно-развивающая, реабилитационная работа

Цель: создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, включая учеников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду.

Задачи:

- определение (выявление) индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ОВЗ, ТМНР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание помощи в адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ, ТМНР;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ, ТМНР;
- оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.

Модуль 4. «Зеленая школа»

Данный модуль включает реализацию пилотного проекта «Зеленая школа», разработанного в рамках регионального проекта «Внедрение стратегии ESG в Саратовской области». В основе пилотного проекта лежит идея устойчивого развития.

ESG - «окружающая среда, общество, управление». Это стратегия развития, которая предусматривает заботу об экологии и людях, прозрачность в управлении.

В широком смысле это устойчивое развитие, которое строится на следующих **принципах:**

- ответственное отношение к окружающей среде;
- высокая социальная ответственность;
- высокое качество корпоративного управления.

Одна из главных задач в устойчивом развитии - охрана, восстановление и рациональное использование природных ресурсов.

Цель проекта «Зеленая школа»: сформировать экологическую культуру участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) посредством создания развивающей среды и вовлечения их в эко-деятельность.

Задачи: повышать осведомленность детей с ОБЗ о существующих природных проблемах: помочь осознать ценность окружающей среды, оказывать содействие коллективному благосостоянию, уделяя основное внимание проблеме выживания людей в будущем и улучшению качества жизни в настоящем.

Образовательный блок задач:

- познакомить обучающихся с понятиями «экология», «экологические факторы»;
- расширить опыт познания окружающего мира;
- формировать способы и методы познания на основе использования современных образовательных и оздоровительных технологий.

Развивающий блок задач:

- создать условия для первичного интереса для дальнейшей поисковой деятельности;
- развивать у детей поисково-познавательную, интеллектуальную активность путем включения их в опытно-экспериментальные, мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- развивать и укреплять все основные мышечные группы;
- укреплять сердечно-сосудистую и дыхательную системы, способствовать улучшению обменных процессов в организме;
- улучшать физические способности - координацию движений, силы, выносливости, скорости;
- развивать основные жизненно-важные двигательные умения и навыки;
- формировать коммуникативную компетентность: умение анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать.

Воспитательный блок задач:

- воспитывать социальную ответственность и компетентность;

- воспитывать интерес к деятельности по улучшению здоровья, культуру здорового образа жизни;
- предупреждать появление вредных привычек, неправильного питания, нездорового образа жизни.

Модуль 5. «Школьный музей»

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей с ОВЗ в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Формирование у учеников с ОВЗ гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка с ОВЗ.

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

В 2023-2024 уч.г. планируется дальнейшее расширение направлений деятельности музея, пополнение экспозиций, связанных с народами Поволжья и земляками – участниками СВО.

Модуль 6. Школьный спортивный клуб

Данный модуль призван сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково» создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб «Позитив». В мероприятиях клуба «Позитив» используются доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.

Модуль 7. «Школьный театр»

Театральное искусство в школе помогает разрешить многообразие психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Это освоение языка и культурных традиций других народов, развитие познавательных интересов, развитие навыков самообучения, самодисциплины, развитие навыков межличностного общения.

В 2023-2024 уч.г. планируется работа театральной студии *«Маленькие роли»*, являющейся содружеством учеников 4-9 классов, педагогов и, конечно, родителей.

В процессе подготовки спектакля ставится огромное количество самых разнообразных сценических, актерских, оформительских задач, и это позволяет каждому ребенку максимально реализовать свои способности и возможности.

Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково» призвана способствовать формированию у обучающихся с ОВЗ ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в

конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

| | |
|----------------------------------|--|
| Общий статус подписи: | Подпись верна |
| Сертификат: | 009F7E22583933FC593CA19BFB2D172051 |
| Владелец: | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Г.БАЛАКОВО", Седова, Оксана Васильевна, bal-internat@mail.ru, 643913155555, 6439060462, 05304684238, 1066439000088, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Г.БАЛАКОВО", Директор, Балаково, 20 лет ВЛКСМ, дом 38, Саратовская область, RU |
| Издатель: | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru |
| Срок действия: | Действителен с: 26.06.2023 14:53:00 UTC+04 Действителен до: 18.09.2024 14:53:00 UTC+04 |
| Дата и время создания ЭП: | 11.10.2023 10:38:19 UTC+04 |

