

Министерство образования Саратовской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным  
программам г. Балаково»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

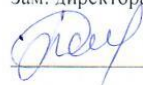
руководитель м/о

 Е. А. Техтелева

«28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Т. Н. Смердова

« 29» августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

по чтению

4 А класс

(1 Вариант)

2023 – 2024 учебный год

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 .

от « 31 » августа 2023 г.

Настоящая адаптированная программа по чтению для 4 «А» класса (далее - рабочая программа) создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями (ред. от 04.08.2023);
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково» на 2023-2024 уч. год;
- адаптированной основной образовательной программы бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26) (с изменениями и дополнениями);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Рабочая программа по чтению представляет собой целостный документ, включающий 9 разделов:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)
5. Содержание учебного предмета (курса)
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса)
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
9. Приложения к программе

## **1. Пояснительная записка**

Учебный предмет «Чтение» направлен на получение личностных, предметных результатов. Реализуя разделы учебного предмета в учебном процессе, ставятся следующие **цели и задачи**:

**Цель** программы обучения: сформировать навык сознательного, правильного и выразительного чтения.

**Задачи**:

- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся.
- формирование навыка плавного слогового чтения и постепенный переход к осознанному чтению целыми словами;
- формирование читательской культуры и самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы ;
- увеличение слухового и зрительного восприятия и оперативной памяти;
- формирование нравственных качеств( милосердие, доброта, справедливость и т.д.)
- ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества;

выработка умений и правил нравственного поведения, воспитание и развитие нравственных чувств на основе произведений учебника.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

**2.1. Характерные особенности предмета.** Чтение в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов, и имеют большое значение во всей системе учебно – воспитательной работе школы. Уроки чтения в младших классах – это база, на которой строится всё обучение, это основа для дальнейшего развития обучающихся.

При обучении чтению у детей расширяется кругозор, обучающиеся получают элементарные сведения о природе и обществе, нравственных правилах поведения человека в обществе. Обучение способствует их умственному и речевому развитию, формированию положительных личностных качеств, развивает речь и мышление. Чтение даёт богатый материал для развития связной речи, обогащения словаря, воспитывает любовь к родному языку.

На уроках чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине. Тематика произведений для внеклассного чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов ребенка, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. В процессе восприятия художественного произведения формируется нравственное воспитание и развитие учащегося начальной школы.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. В соответствии с этим на уроках чтения широко используются такие дидактические пособия, как карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

**Связь уроков чтения с другими учебными предметами.** Чтение подкрепляет умения, полученные на уроках русского языка, музыки и изобразительного искусства. Широко используется чтение потешек, стихов, загадок, слушание музыки и пения. Связь чтения с другими учебными предметами способствует формированию духовно-нравственного воспитания, знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества.

## 2.2. Характеристика обучающихся по возможностям обучения

Программа составлена с учётом характеристики детей, обучающихся в данном классе.

В 4а классе обучается 12 детей : *Андреева А., Васильев А., Завитаев Н., Кожанова В. Колодина У., Коровников К., Неугасимов Б., Проулочнов М., Резаев И., Татарина М., Троицков А., Федоскина А.*

В связи с разнородностью состава обучающихся данного класса по структуре дефекта на уроках чтения осуществляется дифференцированный подход с учётом особенностей психофизического развития обучающихся на основе классификации ФГОС.

| Группа  | Характеристика особенностей детей  | Коррекционно-воспитательные мероприятия  |
|---|--|--|
| <p>I. Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом:</p> <p><i>Резаев И., Татарина М.</i></p> | <p>Задания, как правило, выполняют самостоятельно. Используют имеющийся опыт при выполнении новой работы. Сознательно усваивают программный материал. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения успешно применяют на практике. При выполнении более сложных заданий нуждаются в незначительной активизирующей помощи взрослых.</p> | <p>Помощь в виде побуждения (подумай, вспомни) или незначительная помощь при выполнении очень сложных заданий.</p> |
| <p>II. Достаточно успешно обучаются, испытывая несколько большие трудности, чем учащиеся I группы:</p>            | <p>Понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изученный материал, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут. Отмечаются меньшей самостоятельностью, нуждаются в</p>   | <p>Помощь в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.</p>                            |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><i>Васильев А.,<br/>Завитаев Н.,</i></p>  | <p>помощи учителя. При переносе знаний в новые условия снижают темп работы, допускают ошибки, которые исправляют с незначительной помощью. Свои действия объясняют недостаточно точно.</p>   |   |
| <p>III. Обучающиеся с трудом усваивающие программный материал:<br/><br/><i>Андреева А.,<br/>Кожанова В.,<br/>Коровников К.,<br/>Троицков А.</i></p>                | <p>Недостаточно осознают сообщаемый материал, с трудом определяют главное, не могут установить логическую связь. Нуждаются в дополнительном объяснении. Низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже. Умеют применять знания и умения при выполнении аналогичных заданий. Требуют постоянной организации своей деятельности.</p> | <p>Нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логических, наглядных предметно-практических). Меньший объем материала, помощь в выполнении. Работа по образцу.</p> |
| <p>IV. Обучающиеся овладевающие учебным материалом на самом низком уровне:<br/><br/><i>Колодина У.,<br/>Федоскина А.,<br/>Неугасимов Б.,<br/>Проулочнов М.</i></p> | <p>Самостоятельно сделать простейшие выводы, даже повторить не могут. Знания усваивают механически, быстро забываются.</p>   | <p>Требуется неоднократное объяснение. Использование наглядности. Подкреплять большим количеством примеров и упражнений. Помощь в виде прямой подсказки.</p>            |

**2.3.** Настоящая рабочая программа по чтению носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование познавательной деятельности и коррекция их недостатков;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2.4.** Настоящая рабочая программа по чтению 4 А класса предусматривает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы с обучающимися.

**Основные виды деятельности,** которые используются на уроках чтения в 4 А классе:

- тренировочные упражнения
- различные виды помощи
- контроль, взаимоконтроль
- работа с иллюстрированным материалом
- работа в группах, парах
- индивидуальная работа

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

При осложнении санитарно – эпидемиологической обстановке и введении карантинных мероприятий, будет осуществляться электронное обучение с помощью следующих мессенджеров: Viber, WhatsApp.

**Срок реализации** программы 1 учебный год.

**2.5.** При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается реализация здоровьесберегающих педагогических технологий.

С этой целью на уроках чтения:

- Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, проводятся физкультминутки, примерно через 10-15 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части обучающихся класса.
- Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

- Учебное помещение имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН ОВЗ от 10. 07. 2015 г.
- Профилактические меры различных вирусных инфекций (уборка кабинета, проветривание)

### **3 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речь» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково» на 2023-2024 уч.г. учебный предмет

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева. 7-е изд. Ил.-(специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). Учебник по своему содержанию в полном объеме соответствует учебной программе.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

### **4.Личностные , предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса).**

Освоение данной программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный**

*Васильев А., Завитаев Н., Андреева А., Кожанова В., Коровников К., Троицков А.*

- осознанно и правильно читают текст вслух по слогам и целыми словами;
- отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- пересказывают содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделяют главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читают диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читают наизусть 5-7 коротких стихотворений.

##### **Достаточный**

*Резаев И., Татарина М.*

- читают текст после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- определяют основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читают наизусть 7-8 стихотворений.

Предметные результаты для обучающегося 4 группы: Колодина У., Федоскина А., Неугасимов Б., Проулочнов М.

1. читают слоги, слова, состоящие из 3-4 букв;
2. пересказывают по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок, прослушанный текст;
3. выразительно читают наизусть 3-5 коротких стихотворений перед обучающимися класса.

#### Личностные учебные действия

У обучающихся сформируется мотивированное отношение к урокам чтения:

- формирование средствами литературных произведений чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### Коммуникативные учебные действия

- вступает в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимать помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;



### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимает цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **5. Содержание учебного предмета, курса.**

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесныйметод(рассказ,беседа,работасучебником);
- наглядныйметод(методиллюстраций,методдемонстраций,схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ покартинномуплану,выборочное чтение);
- репродуктивныйметод(работапоалгоритму).

### **Техника чтения**

- правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.
- работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

### **Понимание читаемого**

- выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла, читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
- подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

### **Развитие устной речи**

- самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.
- заучивание наизусть стихотворений, басен.

### **Внеклассное чтение**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Внеклассное чтение проводится после изучения каждого раздела.

### **Примерная тематика**

- чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.
- рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.
- общественно полезные дела школьников.
- чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.
- практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

## Содержание разделов

| №<br>п/п      | Названиераздела, темы    | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|--------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1.            | Школьнаяжизнь            | 12                  | 1(тест)               |
| 2.            | Времялистьямопадать      | 17                  | 1(тест)               |
| 3.            | Делу–время,потехе– час   | 7                   | 1(тест)               |
| 4.            | Вмиреживотных            | 13                  | 1(тест)               |
| 5.            | Жизньдананадобрыедела    | 8                   | 1(тест)               |
| 6.            | Зиманаступила            | 23                  | 1(тест)               |
| 7.            | Весёлыеистории           | 8                   | 1(тест)               |
| 8.            | Полюбуйся,веснанаступает | 14                  | 1(тест)               |
| 9.            | Вмиреволшебнойсказки     | 10                  | 1(тест)               |
| 10.           | Роднаяземля              | 13                  | 1(тест)               |
| 11.           | Летопришло               | 11                  | 1(тест)               |
| <b>Итого:</b> |                          | <b>136</b>          | <b>11</b>             |

## **6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа материала из изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

#### ***Оценка «5»*** -

ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельными исправлениями ошибок;

читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

#### ***Оценка «4»***-

ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 –

2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточно

сти в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** - не ставится.

**Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи,** следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, замена гласных, согласных, грубое искажение структуры слова).

## 7. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                | Тема предмета                            | Дата | Основные виды учебной деятельности  | Предметные результаты освоения раздела учебной программы   |   |
|----------------------------------|--|------|---|--|---|
|                                  |  |      |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <b>Школьная жизнь – 12 часов</b> |  |      |   |  |   |
| 1                                | По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу»    |      | Чтение текста целыми словами, о предельное главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о школе | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам                                       | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Составляют рассказ о школе  |
| 2                                | Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель» |      | Чтение текста целыми словами, о предельное главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между героями. Выборочное чтение по заданию учителя      | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между героями. Читают выборочно по помощи учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают смысловые связи между героями и их поступками. Выделяют главную мысль произведения. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| 3 | М. Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе» (сокращенно) |  | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказа о любимом уроке. Заучивание наизусть стихотворения   | Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют рассказ по помощи учителя.<br><br>Заучивают наизусть часть стихотворения. | Выразительно читают с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы к тексту. Заучивают наизусть стихотворение. Составляют рассказ о любимом уроке   |
| 4 | По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление»                        |  | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по заданию учителя    | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа                               |
| 5 | По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила»                    |  | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление устного рассказа о дежурстве в классе                          | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составляют рассказ о дежурстве |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 6 | По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок»                    |  | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Пересказ текста по картинному плану | Читают по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев событий.<br>Пересказывают часть текста по картинкам | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Пересказывают по картинному плану                      |
| 7 | В. Орлов. Стихотворение «Почему сорочка подала на урок» |  | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям                                  | Читают по слогам с выразительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью учителя                        | Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания.<br>Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста |
| 8 | По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити»            |  | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя.<br>Выборочно читают с помощью учителя               | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа                             |



|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
| 9  | В.<br>Берестов. Стих<br>отворение<br>«Читалочка»       |  | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя   | Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть часть стихотворения  | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Заучивают наизусть. Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа  |
| 10 | По М.<br>Бартеневу.<br>Рассказ<br>«Зарубите<br>наносу» |  | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросу учителя | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрации |
| 11 | Загадки<br>прошлых веков<br>принадлежности             |  | Выразительное чтение загадок. Соотнесение иллюстративного материала с содержанием загадок. Воспроизведение загадок по памяти   | Читают по слогам. Отгадывают загадки. Находят отгадки на картинках. Рисуют отгадки по трафарету   | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки самостоятельно                         |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| 12   | <p>Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».</p> <p>Внеклассное чтение.</p> <p>Стихи и рассказы о школе.</p> |  | <p>Обобщение знаний по разделу.</p> <p>Составление рассказов о любимых книгах.</p> <p>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.</p> <p>Выполнение теста по разделу «Школьная жизнь».</p> <p>Выразительное чтение стихов и рассказов о школе.</p> <p>Определение главных героев прочитанных произведений</p> | <p>Составляют рассказ о книгах с помощью учителя.</p> <p>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя.</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя.</p> <p>Читают по слогам стихи о школе.</p> <p>Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений</p> | <p>Составляют рассказ о любимых книгах.</p> <p>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест самостоятельно.</p> <p>Выразительно читают стихи и рассказ о школе.</p> <p>Определяют главных героев прочитанных произведений</p> |
| <p>Воспитательные задачи: прививать интерес к чтению; формировать навыки коллективной работы</p> |   |  |  |   |  |

| Время листьямопадать...-17часов |   |  |  |   |  |
|---------------------------------|---|--|--|---|--|
| 13                              | Н.Антонова.<br>Стихотворение<br>«Жёлтойкра<br>ской кто-<br>то...» |  | Выразительное<br>чтениестихотворения.<br>Ответынавопросыпос<br>одержанию.<br>Определение<br>признаковвремени года по<br>иллюстрации.Соотнесение<br>строкстихотворениясиллюстра<br>цией             | Читают целыми<br>словами,трудные слова по<br>слогам.Отвечают на вопросы<br>учителя<br>сопоройнаиллюстрацию.<br>Определяютпризнакивремениг<br>одаповопросамучителя.<br>Соотносятстрокистихотворения<br>с иллюстрацией<br>спомощьюучителя | Выразительночитаютцелымис<br>ловами с<br>интонацией,соответствующей<br>настроениюстихотворения.<br>Отвечаютнавопросыкс<br>тихотворению.<br>Определяютпризнакивремениг<br>ода.<br>Соотносят<br>строкистихотворениясиллюстр<br>ацией |
| 14                              | ПоН.<br>Абрамцевой.Ска<br>зка<br>«Осенняясказка»                  |  | Чтение рассказа<br>целымисловами, определение<br>главноймысли.<br>Ответынавопросыпос<br>одержанию.<br>Деление текста на части<br>попредставленномуплану.<br>Рассказываниесказкипоплану             | Читаютпослогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителяпосодержанию.<br>Участвуют в работе<br>делениятекстаначасти.<br>Рассказываютсказкупов<br>опросамучителя  | Читают целыми<br>словами,определяют главную<br>мысль.Отвечаютнавопросыкте<br>ксту.<br>Делят текст на части<br>попредставленномуплан<br>у.<br>Рассказываютсказкупоплану   |
| 15                              | Е.<br>Благинина.Сти<br>хотворение<br>«Подарки<br>осени»           |  | Выразительное<br>чтениестихотворения.<br>Ответынавопросыпос<br>одержанию.<br>Подборназванийкпредметнымк<br>артинкам.<br>Графическоерисованиепо<br>представлениямилинаосновеи<br>ллюстрацийучебника | Читают целыми<br>словами,трудные слова по<br>слогам.Отвечают на вопросы<br>учителяпосодержанию.<br>Подбирают названия<br>ккартинкам.<br>Рисуютизображения«подарки<br>осени» с опорой<br>наиллюстрации                                   | Выразительно читают<br>ссоблюдением<br>знаковпрепинания.<br>Отвечаютнавопросыкс<br>тихотворению.<br>Подбирают названия<br>кпредметнымкартинкам<br>.<br>Рисуют изображения  |

|  |  |  |  |  |                                    |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|
|  |  |  |  |  | «подаркиосени»попредставлен<br>иям |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
| 16 | ПоЛ.<br>Воронковой.Рас<br>сказ«Лесныепод<br>арки»  |  | Чтениетекстацелымисловами.О<br>тветы на вопросы<br>посодержанию.<br>Подбор отрывков из<br>текста,соответствующих<br>содержаниюсюжетныхкартино<br>к.<br>Деление текста на части<br>сопоройнакартинныйплан.<br>Пересказтекстанаоснове<br>картинногоплана | Читаютпослогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителяпосодержанию.<br>Подбирают предложения<br>изтекста к сюжетным<br>картинкам спомощьюучителя.<br>Пересказывают с опорой<br>насюжетныекартинки | Читают целыми<br>словами,определяют главную<br>мысль.Подбирают отрывки из<br>текста,соответствующие<br>содержаниюсюжетныхкартино<br>к.<br>Делят текст на<br>части,пересказывают по<br>картинномуплану |
| 17 | А.<br>Твардовский.Ст<br>ихотворение<br>«Лесосенью» |  | Выразительное<br>чтениестихотворения.<br>Ответынавопросыпос<br>одержанию.<br>Словесноерисованиекартинки<br>стихотворению.<br>Заучиваниенаизусть<br>стихотворения   | Читают целыми<br>словами,трудные слова по<br>слогам.Отвечают на вопросы<br>учителяпосодержанию.<br>Устно рисуют картинку<br>ктексту.<br>Заучиваютнаизустьчастьс<br>тихотворения              | Выразительно читают<br>ссоответствующей<br>интонацией.Отвечают на<br>вопросы кстихотворению.<br>Словесно рисуют<br>картинки.Заучивают<br>наизустьстихотворение  |
| 18 | ПоВ.<br>Путиловой.Ра<br>сказ<br>«Восеннемлес<br>у» |  | Чтениетекстацелымисловами.О<br>бьяснение слов и<br>образныхвыражений с опорой<br>на содержание текста<br>иимеющиесяпредставления.<br>Нахождение в тексте<br>авторскихсравнений,объяснени<br>еих<br>смысла.<br>Рисованиекартинкиосеннегол<br>еса        | Читаютпослогам.<br>Объясняют смысл слов с<br>опоройна содержание.<br>Находят в тексте<br>сравнения,объясняют их смысл<br>с помощьюучителя.<br>Рисуюткартинкулеса                             | Читают целыми<br>словами.Объясняют смысл<br>слов иобразных выражений с<br>опоройна имеющиеся<br>представления.Находят в<br>тексте<br>авторскиесравнения,объясню<br>тих<br>смысл.<br>Рисуютосеннийлес  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 19 | Н.<br>Некрасов. Стих<br>отворение<br>«Славная осень» |  | Выразительное<br>чтениестихотворения.<br>Ответынавопросыпо<br>одержанию. | Читают целыми<br>словами, трудные слова по<br>слогам. Отвечаютнавопросыч<br>ителя. | Выразительно<br>читают. Отвечаютнавоп<br>роськстихотворению. |
|----|--|--|--|--|--|

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    |   |  | Нахождение в тексте авторских сравнений. Заучивание наизусть стихотворения   | Находят в тексте авторские сравнения с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения   | Находят в тексте авторские сравнения. Объясняют их смысл. Заучивают наизусть стихотворение   |
| 20 | По Ю. Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна» |  | Чтение текста целыми словами. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию. Объяснение переносного значения образных выражений | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Объясняют переносное значение образных выражений                     |
| 21 | К. Бальмонт. Стихотворение «Осень»        |  | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значения слова сопорой на текст.                                     | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют значение слова с помощью учителя                        | Выразительно читают целыми словами с передачей голосом печального настроения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слова сопорой на текст |
| 22 | По Ю. Ковалю. Рассказ «Трисойки»          |  | Чтение текста целыми словами. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал            | Читают по слогам. Выборочно читают по заданию учителя. Описывают сойку с опорой на вопросы учителя и иллюстрацию                               | Читают целыми словами. Выбирают из текста отрывки о криках птиц. Составляют описание сойки сопорой на иллюстративный материал                                |

|    |   |  |  |   |   |
|----|---|--|--|---|---|
| 23 | По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка» |  | Чтение текста целыми словами. Подбор названий к предметным картинкам сопорой натекут.<br>Ответы на вопросы словами изтекста.<br>Установление причинно-следственных связей. | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Подбирают названия к предметным картинкам по вопросам учителя | Читают целыми словами. Подбирают названия к предметным картинкам сопорой натекут.<br>Устанавливают причинно-следственные связи. |
|----|---|--|--|---|---|



|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  |  |  |   | Объясняют отдельные выражения текста  |
| 24 | А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок) |  | Выразительное чтение стихотворения. Объяснение значения слова сопорой натекут. Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Объясняют значение слова с помощью учителя. Рисуют по трафарету. Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами. Объясняют значение слова сопорой натекут. Рисуют картины природы. Заучивают наизусть стихотворение                            |
| 25 | По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка»   |  | Чтение сказки целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок      | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к картинкам. Составляют рассказ по вопросу учителя             | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают отрывки из текста по заданию учителя. Составляют рассказ с опорой на текст и серию картинок |
| 26 | По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи»                 |  | Чтение текста целыми словами. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Чтение по ролям диалога. Объяснение образных выражений                               | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют образное выражение с помощью учителя                                       | Читают целыми словами. Устанавливают смысловые связи между мотивом и состоянием персонажа. Читают по ролям диалог. Объясняют образные выражения                   |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 27 | По Г.<br>Граубину. Расск<br>аз<br>«Время листьям<br>опадать...» |  | Чтениетекстацелымисловами.О<br>тветы на вопросы<br>посодержанию. | Читаютпослогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителяпосодержанию. | Читают целыми<br>словами,определяют главную<br>мысль.Отвечаютнавопросыкте<br>ксту. |
|----|---|--|--|--|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   |  | Пересказ текста своими словами.<br>Составление устного рассказа о деревьях  | Пересказывают по вопросам учителя.<br>Составляют рассказ о деревьях с помощью учителя  | Пересказывают текст своими словами.<br>Составляют рассказ о деревьях   |
| 28   | Осенние загадки   |  | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок.<br>Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок.<br>Графическое иллюстрирование  | Читают целыми словами.<br>Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки.<br>Рисуют отгадки по трафарету   | Выразительно читают.<br>Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки.<br>Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок.<br>Рисуют самостоятельно отгадки   |
| 29   | Обобщающий урок по разделу «Время листьямопадать».<br>Внеклассное чтение.<br>Стихи русских поэтов про осень |  | Обобщение знаний по разделу. Пересказ текста по опорным вопросам.<br>Выразительное чтение наизусть стихотворений.<br>Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Определение собственного отношения к прочитанному произведению.<br>Выполнение теста по разделу «Время листьямопадать...».<br>Чтение стихов русских поэтов про осень | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя.<br>Высказывают отношение к прочитанному произведению | Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями.<br>Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения.<br>Выполняют тест самостоятельно.<br>Высказывают отношение к прочитанному произведению |
| Воспитательные задачи: воспитывать чувство доброты, благодарности, отзывчивости и трудолюбия |   |  |   |  |  |
| <b>Делу – время, потехе – час – 7 часов</b>  |   |  |   |  |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 30 | Русская потешка «Пекла кошка пирожки и...» | 1 | Выразительное чтение потешки. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочно чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть потешки   | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть потешку  | Выразительно читают целыми словами соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть потешку                       |
| 31 | Чешская потешка «Сенокос»                  |   | Выразительное чтение потешки. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор строк потешки к иллюстрациям. Составление рассказа по иллюстрации. Драматизация потешки | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя. Составляют рассказ с опорой на картинку. Участвуют в разыгрывании сценки из потешки | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают строки из потешки к иллюстрациям. Составляют рассказ. Разыгрывают сценку из потешки                     |
| 32 | По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели»       |   | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Драматизация рассказа   | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Участвуют в драматизации рассказа   | Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Придумывают продолжение и играют драматизируют её |
| 33 | По Н. Носову. Рассказ «Прятки»             |   | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы  | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по  | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста.  |

|    |                                  |  |   |  |  |
|----|----------------------------------|--|---|--|--|
|    |                                  |  | <p>посодержанию словами из текста</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Пересказ по картинному плану</p>  | <p>оценке героев.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя</p>   | <p>Дают оценку героям. Пересказывают по картинному плану</p>   |
| 34 | Считалки                         |  | <p>Выразительное чтение считалок.</p> <p>Соотнесение строк стихотворения с картинками. Заучивание считалки наизусть</p>   | <p>Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к картинкам строки из стихотворения с помощью учителя. Заучивают наизусть считалку</p>                                | <p>Выразительно читают целыми словами.</p> <p>Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный опыт. Заучивают наизусть считалки</p>                                  |
| 35 | По М. Булатову. Рассказ «Жмурки» |  | <p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя</p> <p>Составление устного рассказа про игры</p> | <p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.</p> <p>Составляют предложения проигрыш по ролям на личный опыт</p> | <p>Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста.</p> <p>Дают оценку героям и их поступкам.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ</p> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | Пословицы и поговорки о труде              |  | Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла  | Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя   | Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл   |
| Воспитательные задачи: воспитывать умение и желание работать в группе; оказывать помощь, принимать помощь |  |  |  |  |  |
| <b>В мире живых – 13 часов</b>  |  |  |  |  |  |
| 37  | По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова» |  | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев. Пересказывают часть текста по вопросам                 | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию |
| 38  | По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок»   |  | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Ответы на вопросы по содержанию. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки с опорой на картинный план            | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по определению основной мысли текста. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану   |

|    |   |  |  |   |   |
|----|---|--|--|---|---|
| 39 | По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок»          |  | Чтение текста целыми словами, о предельно главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев.   | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану                 |
| 40 | По Е. Чарушину. Рассказ «Томка»           |  | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа             |
| 41 | По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собака» |  | Чтение текста целыми словами, о предельно главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации                            | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью учителя                                   | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
| 42 | ПоЛ.<br>Матвеевой.Р<br>ассказ<br>«Чукзаболел<br>»    |  | Чтение рассказа<br>целыми словами, определение<br>главной мысли.<br>Ответы на вопросы по со-<br>держанию.  | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке<br>героев и их поступков.   | Читают целыми<br>словами. Определяют<br>главную<br>мысль. Отвечают на вопросы к те-<br>ксту. Определяют главных<br>героев, оценивают их<br>поступки.  |
|    |  |  | Определение главных<br>действующих лиц, оценка<br>их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию<br>читателя  | Выборочно читают по<br>заданию учителя   | Выборочно читают<br>отрывок для подтверждения<br>ответа   |
| 43 | Г.<br>Снегирёв. Ра-<br>сказ<br>«Хитрый б<br>урундук» |  | Чтение текста целыми словами, о-<br>пределение главной мысли.<br>Ответы на вопросы<br>по содержанию словами из<br>текста. Выбор заголовка,<br>подходящего по смыслу.<br>Пересказ текста с опорой<br>на картинный и словесно-<br>логический планы | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по со-<br>держанию своими словами. Учас-<br>твуют в работе по<br>выбору заголовка.<br>Пересказывают с<br>помощью учителя с опорой на<br>картинный план        | Читают целыми<br>словами. Определяют главную<br>мысль. Отвечают на вопросы.<br>По содержанию словами из<br>текста. Выбирают заголовок, под-<br>ходящий по смыслу.<br>Пересказывают с опорой<br>на картинный и словесно-<br>логический планы |
| 44 | По А. Баркову.<br>Рассказ<br>«Барсучья<br>кладовая»  |  | Чтение рассказа<br>целыми словами, определение<br>главной мысли.<br>Ответы на вопросы по со-<br>держанию.<br>Выбор из текста<br>отрывков, подходящих по<br>смыслу к иллюстрациям.<br>Объяснение смысла<br>образных выражений                     | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя по содержанию.<br>Выбирают из текста<br>предложения, подходящие<br>по смыслу к иллюстрациям.<br>Объясняют смысл<br>образных выражений с помощью<br>учителя | Читают целыми<br>словами. Определяют главную<br>мысль. Отвечают на вопросы к те-<br>ксту. Выбирают из текста<br>отрывки, подходящие по<br>смыслу к иллюстрациям.<br>Объясняют смысл<br>образных выражений                                   |



|    |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|
| 45 | По А.<br>Дорохову. Рассказ<br>«Гостья»      |  | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев. Подбирают слова из рассказа к картинкам                            | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку героям и их поступкам. Подбирают строчки из произведения к картинкам       |
| 46 | Г.<br>Корольков. Рассказ<br>«Игрушки лисят» |  | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям  | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. К тексту. Выбирают заголовок к тексту. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям               |
| 47 | По Ю.<br>Дмитриеву. Рассказ<br>«Лиса»       |  | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев                               | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий  | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев |
| 48 | Загадки про животных                        |  | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Ответы на вопросы учителя. Отгадывание загадок. Рисование отгадок  | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки по трафарету  | Выразительно читают загадки. Находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки самостоятельно  |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| 49  | Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных |  | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о домашнем животном. Выполнение теста по разделу «В мире животных». Читают и пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Составляют предложения о домашних животных. Выполняют тест с помощью учителя. Читают рассказы Е. Чарушина | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о домашних животных.<br>Выполняют тест по разделу самостоятельно. Пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина |
| Воспитательные задачи: воспитание бережного отношения к представителям животного мира |   |  |   |   |   |
| <b>Жизнь дана на добрый день – 8 часов</b>  |   |  |   |   |   |
| 50  | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер»                                      |  | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героя. Выборочное чтение по заданию учителя   | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке поступков героя. Выборочно читают по заданию учителя   | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя. Выборочно читают для подтверждения ответа   |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 51 | По Е. Пермяку.<br>Рассказ<br>«Пичугин мост» | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл пословицы |
|----|---|--|---|--|

|    |  |  | Объяснение смысла пословицы   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
| 52 | В.<br>Хомченко. Рассказ<br>«Михаськин сад»                   |  | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Коллективное деление текста на части на основе готового плана.<br>Пересказ текста по плану | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев.<br>Участвуют в работе по делению текста на части.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев.<br>Делят текст на части на основе готового плана.<br>Пересказывают по плану          |
| 53 | По С.<br>Баруздину. Рассказ<br>«Когда люди радуются»         |  | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Объяснение образного выражения.<br>Выборочное чтение по заданию учителя   | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Выборочно читают по вопросу учителя<br>Объясняют образное выражение с помощью учителя                                    | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение                             |
| 54 | По Ю.<br>Ермолаеву. Рассказ<br>«Проканикулы и полезные дела» |  | Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков.   | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев.<br>Сравнивают поступки двух героев.<br>Выборочно читают по заданию учителя                            | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Дают нравственную оценку поступкам героев.<br>Сравнивают двух героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |

|    |                                       |  |   |   |   |
|----|---------------------------------------|--|---|---|---|
|    |                                       |  | Сравнение поступков двух героев.<br>Выборочное чтение по вопросам   |   |   |
| 55 | Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок» |  | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение нравственного смысла поступка героини.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор строк стихотворения к иллюстрациям         | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают предложения к иллюстрациям.<br>Выборочно читают по вопросам учителя                            | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей характеру стихотворения.<br>Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Подбирают строки из стихотворения к картинкам |
| 56 | В. Голявкин. Рассказ «Птичка»         |  | Чтение текста целыми словами, о предельно главной мысли.<br>Определение нравственного смысла поступка героя.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Словесное рисование картинок к тексту | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию<br>Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя.<br>Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Словесно описывают картинку           |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 57 | Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про добрые дела | Обобщение знаний по разделу. С оотнесение иллюстраций спрочитанными произведениями. Выполнение теста по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Составление устного рассказа о добрых делах. | Читают по слогами целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации спрочитанными произведениями спомощью учителя. | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации спрочитанными произведениями. Выполняют тест по разделу самостоятельно. |
|----|--|---|--|---|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  | Читают рассказы и стихи продобрыедела  | Выполняют тест с помощью учителя.<br>Читают стихи и рассказы о добрых делах  | Составляют рассказ о добрых делах.<br>Пересказывают рассказы о добрых делах  |
| Воспитательные задачи: воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности |   |  |  |  |  |
| <b>Зима наступила – 23 часа</b>  |   |  |  |  |  |
| 58   | По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт»   |  | Чтение текста целыми словами, о предельно главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам.<br>Составление рассказа по сюжетной картинке.<br>Рисование снежинки | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.<br>Подбирают предложения к сюжетной картинке.<br>Рисуют снежинку по трафарету | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Рисуют снежинку         |
| 59   | А. Слещёв. Сказка «Снегурочка». Часть 1 |  | Чтение сказки целыми словами, о предельно главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Выбор заголовка к сказке                             | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев.<br>Участвуют в работе по выбору заголовка к сказке.  | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Выбирают заголовок из двух предложенных |
| 60   | А. Слещёв. Сказка «Снегурочка». Часть 2 |  | Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Объяснение образных выражений.<br>Деление текста на части и пересказ по картинному плану   | Выборочно читают по заданию учителя.<br>Объясняют образные выражения с помощью учителя.<br>Делят текст на части с помощью учителя                            | Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение.<br>Делят текст на части и пересказывают по картинному плану   |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
| 61 | И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок)   |  | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя   | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя   | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса                            |
| 62 | С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок) |  | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла отдельных выражений текста. Заучивание наизусть стихотворения                                | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения     | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Заучивают наизусть стихотворение    |
| 63 | По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1        |  | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выборочно читают по заданию учителя |



|    |                                       |  |  |   |  |
|----|---------------------------------------|--|--|---|--|
| 64 | По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2 |  | Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.<br>Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план | Подбирают предложения из текста к иллюстрациям.<br>Отвечают на вопросы учителя. | Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.<br>Пересказывают часть текста с опорой на картинный и словесно-логический план |
|----|---------------------------------------|--|--|---|--|

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  |  |  | Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию  |   |
| 65 | По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество»     |  | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Составление устного рассказа о праздновании Рождества | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев событий. Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Составляют устный рассказ о праздновании Рождества |
| 66 | Р. Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?» |  | Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя  | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя   | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы словами из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа                                 |
| 67 | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1          |  | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков  | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Участвуют в работе по оценке героев событий  | Читают целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главных героев и оценивают   |

|  |  |  |  |  |                |
|--|--|--|--|--|----------------|
|  |  |  |  |  | их поступления |
|--|--|--|--|--|----------------|

|    |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|
| 68 | По Н. Носову. Рассказ «Нагорке». Часть 2                    |  | Выборочное чтение по вопросам. Пересказ рассказа по картинкам   | Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам сопорой картинки   | Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану  |
| 69 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1 |  | Чтение сказки целыми словами, о предельной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков, определение черт характера главных героев                                      | Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и поступков. Называют черты характера героев с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Называют черты характера героев.                  |
| 70 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2 |  | Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по картинному плану   | Выборочно читают по вопросам учителя. Рассказывают сказку по вопросам сопорой картинки   | Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку по картинному плану  |
| 71 | А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»      |  | Чтение сказки целыми словами, о предельной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выразительно чтение слов главного героя | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Выразительно читают слова главного героя             | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выразительно читают слова главного героя |

|    |                                      |  |   |   |  |
|----|--------------------------------------|--|---|---|--|
| 72 | П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка» |  | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев. | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Объясняют поступки героев и мотивы. |
|----|--------------------------------------|--|---|---|--|

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    |  |  | Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших.<br>Восстановление деформированного картинного плана.<br>Пересказ сказки по картинному плану                                | Рассказывают сказку по вопросам по ролям на картинке  | Их вызвавшие.<br>Восстанавливают деформированный план. Рассказывают сказку по картинному плану  |
| 73 | Г.Скребицкий.<br>Рассказ<br>«Митины друзья». Часть 1 |  | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков           | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки           |
| 74 | Г.Скребицкий.<br>Рассказ<br>«Митины друзья». Часть 2 |  | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор отрывков из рассказа к иллюстрациям<br>Составление рассказа про Митю с опорой на иллюстрацию                                    | Выборочно читают по заданию учителя.<br>Подбирают к иллюстрациям предложения из текста.<br>Составляют рассказ по помощи учителя | Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Выбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрациям.<br>Составляют рассказ про Митю      |
| 75 | В. Бирюков. Стихотворение<br>«Снежная шапка»         |  | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя   | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по вопросам учителя       | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя |

|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
| 76 | По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках»               |  | Чтение текста целыми словами, о предельном главном смысле. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение. Выборочное чтение по вопросам. Выбор заголовка к тексту      | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят в тексте образные выражения с помощью учителя. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту    | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Находят в тексте и объясняют образные сравнения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выбирают заголовок к тексту             |
| 77 | Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...» |  | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное описание Морозово-воеводы. Заучивание наизусть стихотворения   | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова для описания Мороза. Заучивают наизусть часть стихотворения             | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Составляют описание Морозово-воеводы. Заучивают наизусть стихотворение               |
| 78 | По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь»                |  | Чтение рассказа целыми словами, определение главного смысла. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование некоторых фрагментов текста | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют главную мысль, участвуют в работе по оценке поступков героя. Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя. Описывают место, где медведь повел себя |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| 79   | По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы»   |  | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию своими словами и словами из текста. Выборочное чтение по вопросам   | Читают текст по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своим словам и. Выборочно читают по заданию учителя   | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа  |
| 80   | Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение. Стихи про зиму и природу |  | Чтение и отгадывание загадок. Рисование отгадок. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Зима наступила». Чтение стихов про зиму и природу | Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Пересказывают с помощью учителя по вопросам. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи о зиме | Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи о зиме |
| Воспитательные задачи: воспитывать интерес к художественной литературе; умение понимать, любить, ценить красоту и богатство родной природы |   |  |   |   |  |
| <b>Весёлые истории – 8 часов</b>   |   |  |   |   |  |
| 81   | По Н. Носову. Сказка «Как Винтики и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1                                     |  | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев   | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий  | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями  |



|    |   |  |  |   |   |
|----|---|--|--|---|---|
| 82 | По Н. Носову.<br>Сказка<br>«Как Винтики<br>Шпунтик<br>сделали<br>пылесос». Часть<br>2 |  | Разбор<br>содержания иллюстрации с<br>опорой на текстивопросы.<br>Подбор к<br>иллюстрации подходящего<br>отрывка из текста. Составление<br>рассказа по картинке  | Рассматривают<br>иллюстрацию, отвечают на<br>вопросы учителя. Подбирают<br>предложения к иллюстрации.<br>Составляют рассказ с опорой<br>на вопросы и картину                              | Рассматривают иллюстрацию<br>сопорой на текстивопросы.<br>Подбирают к<br>иллюстрации отрывки из<br>текста.<br>Составляют рассказ<br>по картинке   |
| 83 | Г.<br>Остер. Сказка<br>«Одним неприят<br>ности»                                       |  | Чтение текста целыми словами, о<br>пределении главной мысли.<br>Ответы на вопросы по со<br>держанию.<br>Определение главных<br>действующих лиц, оценка<br>их поступков.<br>Чтение ролей диалога по за<br>данию учителя | Читают целыми<br>словами, трудные слова по<br>слогам. Отвечают на вопросы<br>учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по<br>оценке героев и событий                                   | Читают целыми<br>словами. Отвечают на вопросы<br>тексту. Определяют главную<br>мысль.<br>Определяют<br>главных героев и<br>оценивают<br>их поступки.<br>Читают по<br>ролям диалог по<br>заданию учителя |
| 84 | М.<br>Пляцковский. Сказка<br>«Однажды<br>утром»                                       |  | Чтение рассказа<br>целыми словами, определение<br>главной мысли.<br>Ответы на вопросы по со<br>держанию.<br>Выборочный пересказ с<br>опорой на иллюстрацию.<br>Пересказ текста на<br>основе готового плана             | Читают текст целыми<br>словами, трудные слова по<br>слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя по содержанию.<br>Выборочно пересказывают<br>по вопросам учителя с опорой<br>на иллюстрацию | Читают целыми<br>словами. Отвечают на вопросы<br>тексту. Выборочно<br>пересказывают<br>сопорой на иллюстрацию.<br>Пересказывают текст на основе<br>готового плана                                       |

|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
| 85 | В.<br>Бирюков. Сказка<br>«Почему комар<br>ыкусаются?» |  | Чтениетекстацелымисловами,о<br>пределениеглавноймысли.<br>Ответынавопросыпо<br>одержанию.<br>Установление причинно-<br>следственныхсвязеймежду | Читают целыми<br>словами. Отвечают на вопросы<br>учителя. Участвуют в работе<br>по оценкегероеви поступков.<br>Пересказывают с<br>помощьюучителяпокартинно<br>муплану | Читают целыми<br>словами. Отвечают н<br>вопросы посодержанию.<br>Определяютглавнуюмысль. |
|----|---|--|--|---|--|

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    |   |  | <p>событиями и поступками героев.<br/>                 Восстановление деформированного картинного плана.<br/>                 Пересказ по картинному плану</p>   |  | <p>Восстанавливают деформированный картинный план.<br/>                 Пересказывают по картинному плану</p>  |
| 86 | <p>С.Маршак.<br/>                 «Вот какой рассеянный!» (отрывок).<br/>                 Внеклассное чтение.<br/>                 Стихи для детей С.Маршак а</p> |  | <p>Выразительное чтение стихотворения.<br/>                 Ответы на вопросы по содержанию.<br/>                 Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.<br/>                 Выразительное чтение стихов С.Маршак а</p>        | <p>Читают выразительно целыми словами.<br/>                 Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br/>                 Подбирают предложения к картинке.<br/>                 Читают стихи С.Маршак а</p> | <p>Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.<br/>                 Отвечают на вопросы по содержанию.<br/>                 Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию.<br/>                 Выразительно читают стихи С.Маршак а</p> |
| 87 | <p>По О.<br/>                 Кургузову. Рассказ «Двешние коробки»</p>  |  | <p>Чтение рассказа целыми словами.<br/>                 Ответы на вопросы по содержанию.<br/>                 Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br/>                 Установление мотивов поступков героев</p> | <p>Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br/>                 Участвуют в работе по оценке героев и их поступков</p>                                      | <p>Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br/>                 Устанавливают мотивы поступков героев</p>   |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
| 88 | Г<br>Чинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу |  | Выразительное чтение и отгадывание загадок. Соотнесение картинок со строчками из стихотворения. Обобщение знаний по разделу. | Читают целыми словами. Отгадывают загадки. Соотносят картинки со загадками. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. | Выразительно читают и отгадывают загадки. Соотносят картинки со строчками из стихов. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. |
|----|---|--|--|--|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | «Весёлые истории»                              |  | Соотнесение иллюстраций спрочитанными произведениями.<br>Пересказповопросамучителяи картинкам.<br>Выполнениетестапоразделу «Весёлыеистории»  | Выполняют тест с помощьюучителя   | Пересказываютповопросаму читателя картинкам.<br>Выполняют тестсамостоятел ьно  |
| Воспитательные задачи: воспитывать интерес к урокам чтения; воспитывать мотивацию к учебной деятельности |  |  |  |   |  |
| <b>Полюбуйся,веснанаступает... -14часов</b>  |  |  |  |   |  |
| 89   | В. Алфёров. Стих отворение «Март»              |  | Выразительное чтениестихотворенияпро себяивслух.<br>Ответынавопросыпос одержанию.<br>Установление смысловыхсвязеймежду отдельнымипредметами и объектами. Составлениера ссказапо сюжетнойкартинке | Читают стихотворениевыразительноцелыми словами. Участвуют в работе по установлению смысловыхсвязей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию.<br>Отвечаютнавопросыучителя.<br>Составляютрассказпо сюжетнойкартинкеповопросам | Выразительночитаютцелыми словамипросебя и вслух.<br>Отвечаютнавопросык стихотворению.<br>Устанавливаютсмысловые связи между отдельнымипредметами и объектами. Составляют рассказ по сюжетнойкартинке |
| 90   | ПоМ. Фроловой. Рассказ «Восьмоемарта». Часть I |  | Чтениетекстацелыми словами,о пределениеглавноймысли.<br>Ответынавопросыпос одержанию.<br>Определениеглавных действующих лиц, оценка их поступков   | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков   | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.<br>Находят главных героев и оценивают их поступки   |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
| 91 | ПоМ.<br>Фроловой.<br>Рассказ<br>«Восьмоемарта<br>».Часть2 |  | Выбор отрывка из<br>текста,подходящего к<br>иллюстрации.Рисованиеоткры<br>ткик8Марта | Выбирают отрывки из<br>текста,подходящие к<br>иллюстрации,<br>спомощьюучителя.<br>Рисуют открытку к 8 Марта<br>пообразцу | Выбираютотрывкиизтекста,п<br>одходящие к<br>иллюстрации.Рисуют<br>открытку к 8<br>Мартасамостоятельно |
|----|---|--|--|--|---|

|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
| 92 | Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота»      |  | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя  | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по помощи учителя   | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа   |
| 93 | По А. Соколовскому<br>Рассказ «Бабушкина вешалка» |  | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор заголовка к тексту | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков. Участвуют в работе по подбору заголовка | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев<br>в<br>Подбирают заголовок к тексту |
| 94 | По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина»          |  | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образных сравнений                              | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль по помощи учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют образные сравнения по помощи учителя                               | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием. Объясняют образные сравнения                      |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 95 | А. Плещеев. Стихотворение «Весна»           |  | Выразительное чтение стихотворения про себя вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений. Заучивание наизусть стихотворения    | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение  | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух синтонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Находят в тексте образные сравнения. Заучивают наизусть стихотворение |
| 96 | По А. Баркову. Рассказ «Скворцы и рилетели» |  | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по картинному плану. Составление рассказа о весенних птицах | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют предложения о весенних птицах | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о весенних птицах. Пересказывают по картинному плану   |
| 97 | По Э. Шиму. Сказка «Всемусвой срок»         |  | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации           | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к картинкам   | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации  |



|     |   |  |  |   |  |
|-----|---|--|--|---|--|
| 98  | И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...» |  | Выразительное чтение стихотворения про себя вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Заучивание наизусть стихотворения                       | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение   | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют смысл образных выражений своими словами. Заучивают наизусть стихотворение |
| 99  | По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер»                    |  | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Составление свободного рассказа на тему ранней весны | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ-описание по иллюстрациям. Составляют самостоятельно рассказ на тему ранней весны                        |
| 100 | По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная расавица»               |  | Чтение текста целыми словами. Описание растения на основе иллюстрации и текста. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам   | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Описывают растение по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают с помощью учителя  | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Описывают растение на основе иллюстрации и текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа                         |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| 101   | Весенние загадки   |  | Чтение загадок просебяивслух.<br>Отгадывание загадок. Рисование иллюстраций котгадкам  | Читают загадки целыми словами. Отгадывают загадки.<br>Рисуют отгадки  | Читают целыми словами просебяивслух.<br>Отгадывают загадки. Рисуют отгадки  |
| 102   | Обобщающий урок по разделу «Полубуйся, весна наступает...». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне |  | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций прочитанными произведениями.<br>Объяснение смысла пословиц. Пересказ по вопросам учителя картинок.<br>Выполнение теста по разделу «Полубуйся, весна наступает...».<br>Чтение стихов русских поэтов о весне | Соотносят иллюстрации прочитанными произведениями с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.<br>Выполняют тест с помощью учителя.<br>Читают стихи русских поэтов о весне | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам учителя картинок.<br>Объясняют смысл пословиц. Выполняют тест самостоятельно.<br>Читают стихи русских поэтов о весне |
| Воспитательные задачи: содействовать воспитанию нравственных качеств обучающихся: дружеских отношений, доброжелательности, уважения друг к другу, природе |  |  |  |   |   |
| <b>В мире волшебной сказки – 10 часов</b>   |  |  |  |   |   |

|     |  |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|
| 103 | Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1                                      |  | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков              | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и поступков | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 104 | Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2                                      |  | Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации   | Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают часть сказки по вопросам   | Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по вопросам и с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл выражений          |
| 105 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1 |  | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев              | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки          |

|     |  |  |   |  |   |
|-----|--|--|---|--|---|
| 106 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2 |  | Определение волшебного и реального в сказке<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок | Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя.<br>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя                     | Определяют волшебное и реальное в сказке.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку с опорой на серию сюжетных картинок |
| 107 | А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»                              |  | Выразительное чтение стихотворения про себя вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассказа по иллюстрации.                      | Читают стихотворение выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют рассказ по иллюстрации.                |

|     |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|--|
|     |  |  | Заучивание наизусть стихотворения   |   | Заучивают наизусть стихотворение   |
| 108 | ПоШ.Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1 |  | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.                                    | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев                      |
| 109 | ПоШ.Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2 |  | Определение волшебного в реальной сказке. Сравнение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану   | Определяют волшебное в реальной сказке с помощью учителя. Рассказывают сказку по вопросам опорой на иллюстрацию                               | Определяют волшебное в реальной сказке. Сравняют основные черты характера героев. Рассказывают сказку по иллюстрациям и словесно-логическому плану                     |
| 110 | Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши»     |  | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ по заданию учителя. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам | Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова из сказки к картинке          | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно пересказывают по заданию учителя. Определяют главную мысль. Подбирают к картинке отрывки из сказки |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| 111   | ПоВ.<br>Порудоминскому.<br>Рассказ<br>«Наши сказки»   |  | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам  | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя   | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по тексту. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа   |
| 112   | Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».<br>Внеклассное чтение.<br>Русские народные сказки |  | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций прочитанными произведениями.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполнение теста по разделу «В мире волшебной сказки». Чтение русских народных сказок          | Соотносят иллюстрации прочитанными произведениями с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Выполняют тест с помощью учителя.<br>Читают русские народные сказки                | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполняют тест самостоятельно. Пересказывают русские народные сказки |
| Воспитательные задачи: воспитывать любовь к устному народному творчеству, к сказкам |   |  |   |  |   |
| <b>Родная земля – 13 часов</b>  |   |  |   |  |   |
| 113   | М.<br>Ильин. Рассказ<br>«Царь-колокол»  |  | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.<br>Составление рассказа о Москве | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Выделяют предложения из текста по заданной теме.<br>Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.<br>Составляют предложения о Москве | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по иллюстрации словами из текста.<br>Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями.<br>Составляют рассказ о Москве |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 114 | С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»                       |  | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Соотнесение иллюстрации отрывками из текста. Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Соотносят иллюстрации с предложениями из текста. Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят иллюстрации отрывками из текста. Выборочно читают по вопросу учителя для подтверждения ответа. Называют главные достопримечательности г. Санкт-Петербурга |
| 115 | Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?» |  | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значений слов сопорой на текст стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя   | Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста по заданию  | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слов сопорой на текст стихотворения. Выборочно читают по заданию учителя   |
| 116 | С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»                     |  | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословицы Родине. Выборочное чтение по вопросам        | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию  | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам   |

|     |   |  |  |  |   |
|-----|---|--|--|--|---|
| 117 | С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»   |  | Объяснение смысла пословицы о Родине. Выборочное чтение по вопросам  | Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя   | Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословицы о Родине   |
| 118 | По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?» |  | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста   | Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Ответы на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку                                     | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль   |
| 119 | По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?» |  | Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образных выражений. Выборочное чтение по вопросам  | Объясняют значение слова «мир» с помощью слов. Выделяют предложения из текста по вопросам учителя  | Объясняют значение образных выражений и слов. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа   |
| 120 | По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело» |  | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте |
| 121 | По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело» |  | Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины». Соотнесение отрывков  | Объясняют свое понимание смысла понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью учителя  | Объясняют смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста   |



|  |  |  |                         |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|
|  |  |  | из текста иллюстрациями |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|

|     |  |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|
| 122 | А. Усачёв. Стихотворение «Защита»                      |  | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя   | Читают стихотворение целиком словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают предложения из текста по вопросам учителя                   | Выразительно читают целиком словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают для подтверждения ответа  |
| 123 | По Л. Кассиль. Рассказ «Никто не знает, но помнят все» |  | Чтение рассказа целиком словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам                                    | Читают целиком словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя    | Читают целиком словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа                                    |
| 124 | Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы»              |  | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о Дне Победы. Заучивание стихотворения наизусть | Читают выразительно целиком словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют предложения о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целиком словами. С побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 125 | Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. |  | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. | Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.<br>Пересказывают по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам учителя картинок. |
|-----|--|--|--|--|--|

|   |                                   |  |   |   |  |
|---|-----------------------------------|--|---|---|--|
|   | Стихи и рассказы о войне          |  | Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполнение теста по разделу «Родная земля».<br>Чтение стихов и рассказов о войне   | Выполняют тест с помощью учителя.<br>Читают стихи о войне   | Выполняют тест самостоятельно.<br>Читают и пересказывают стихи и рассказы о войне  |
| Воспитательные задачи: воспитывать любовь к Родине, родному краю, чувство долга перед Родиной |                                   |  |   |   |  |
| <b>Лето пришло – 11 часов</b>   |                                   |  |   |   |  |
| 126   | С. Козлов. Сказка «Ливень»        |  | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Выразительное чтение диалогов | Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Выразительно читают диалоги |
| 127   | Г. Граубин. Стихотворение «Тучка» |  | Выразительное чтение стихотворения про себя вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание стихотворения наизусть  | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение   | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Выборочно читают по вопросам.<br>Заучивают наизусть стихотворение  |

|     |  |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|
| 128 | Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1 |  | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам   | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Ответы на вопросы по содержанию                                 | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа  |
| 129 | Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2 |  | Сравнительное описание на основе иллюстраций. Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации   | Составляют предложения про одуванчик на основе иллюстраций. Выборочно пересказывают по вопросам учителя   | Составляют описательный рассказ по иллюстрациям. Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации. Объясняют название сказки   |
| 130 | Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик»        |  | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа про одуванчик на основе личного опыта | Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста по заданию учителя. Составляют предложения про одуванчик | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта |

|     |  |  |   |  |   |
|-----|--|--|---|--|---|
| 131 | По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеёй» |  | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Оценивают поступки героев. Участвуют в работе деления текста на части. Пересказывают по вопросам | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам. |
|-----|--|--|---|--|---|

|     |  |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|
|     |  |  | <p>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.</p> <p>Описание персонажей сопорой на иллюстрацию и текст.</p> <p>Деление текста на части по предложенному плану.</p> <p>Пересказ по плану</p>  |   | <p>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.</p> <p>Делят текст на части и пересказывают по плану</p>  |
| 132 | А.<br>Бродский. Стихотворение «Летний снег»    |  | <p>Выразительное чтение стихотворения про себя вслух.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя</p> | <p>Читают стихотворение целиком словами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Выделяют предложения из текста по заданию учителя</p>                                       | <p>Выразительно читают целиком словами про себя и вслух</p> <p>синтоной, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Отвечают на вопросы к стихотворению.</p> <p>Объясняют образное выражение.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя</p> |
| 133 | В.<br>Голявкин. Рассказ «Послезимы будет лето» |  | <p>Чтение текста целиком словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение отношения к главному герою.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам</p>                          | <p>Читают по слогам целиком словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к герою.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя</p> | <p>Читают целиком словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главному герою.</p> <p>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа</p>  |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| 134   | О. Тарнопольская Стихотворение «Хозяюшка»   |  | Выразительное чтение стихотворения про себя вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя  | Читают стихотворение целиком словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выделяют слова из текста, подходящие к картинке  | Выразительно читают целиком словами про себя, потом вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа  |
| 135   | По А. Спирину. Рассказ «Летние приметы»   |  | Чтение текста целиком словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Соотнесение примет с поведением птиц в природе.<br>Выборочное чтение по вопросам   | Читают целиком словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя  | Читают целиком словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.<br>Соотносят приметы с поведением птиц в природе.<br>Выборочно читают по заданию учителя   |
| 136   | Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете |  | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполнение теста по разделу «Лето пришло». Составление рассказа о лете.<br>Чтение стихов русских поэтов о лете | Читают целиком словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.<br>Пересказывают с помощью учителя.<br>Составляют предложения о лете. Выполняют тест с помощью учителя.<br>Читают стихи русских поэтов о лете | Читают целиком словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.<br>Составляют рассказ о лете. Выполняют тест самостоятельно.<br>Выразительно читают стихи русских поэтов о лете |
| Воспитательные задачи: воспитывать любовь к природе, бережные отношения к ней, умение видеть прекрасное |   |  |   |   |  |



Документ подписан электронной подписью.

## **8 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Библиографический список учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. З.Н. Смирнова, Г.М, Гусева, Чтение: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2001г.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. З.Н. Смирнова, Г.М, Гусева, Чтение: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2001г.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный,1 - -4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»
2. З.Н. Смирнова, Г.М, Гусева, Чтение: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2001г.
3. Сборника рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенко, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.- М. « Просвещение», 2011г

## **9. Приложения к программе**

### **ТЕКСТЫ**

#### **для проверки техники чтения в 4 А классе 2023-2024 уч. год**

Отрывок из произведения В. Корабельникова (начало года).

Осень в лесу (начало года).

Под ёлкой (конец I полугодия).

Январь (конец I полугодия).

Родник (конец года).

Животные – обитатели суши (конец года)

#### **Отрывок из произведения В. Корабельникова**

Издали листва у дерева кажется вся одного цвета, а возьмёшь в руки лист – какого цвета тут только нет! Зелёные полосы и коричневые пятна, бордовые узоры. Некоторые листочки похожи на тончайшие кружева. Ярко, пёстро, разнообразно нарядились деревья и кустарники. Настоящий карнавал красок!

Казалось бы, зачем деревьям сбрасывать такой великолепный наряд? Стояли бы себе да стояли до самой весны с листьями. Нельзя. Если ляжет, налипнет снег на листву, то ветви деревьев не выдержат его тяжести и обломаются.

Вот деревья всю листву и сбрасывают.

*В. Корабельников*

#### **ОСЕНЬ В ЛЕСУ**

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к другу тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса. На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

*И. Соколов-Микитов*

#### **ПОД ЁЛКОЙ**

Расскажу, как было в лесу перед самым дождём. Наступила такая тишина, что, казалось, каждый листик, каждая хвоинка силилась быть первой и поймать первую каплю дождя.

Я увидел ёлку. Росла она в тени, и оттого сучья у неё были опущены вниз. Под ёлкой получился хороший шалашик.

Невозможно передать прелесть пребывания в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя. Хохлатый рябчик, гонимый дождём, ворвался в середину нашей густой ёлки и уселся под самым шалашом. Совсем на виду под веточкой устроился зяблик. Ёжик

Документ подписан электронной подписью.

пришёл. Проковылял мимо заяц. И долго дождик шептал и шептал что-то нашей ёлке... И мы долго сидели, и всё было так, будто настоящий хозяин лесов каждому из нас отдельно шептал, шептал, шептал...

### **ЯНВАРЬ**

Январь – месяц больших молчаливых снегов. Прилетают они всегда вдруг. Вдруг ночью зашепчутся, зашепчутся деревья: что-то творится в лесу. К утру станет видно: пришла настоящая зима! Лес утонул в дремучих сугробах, под холодным сводом неба, покорно склонив тяжёлые головы, застыли скорбные белые деревья. Вместе со снегом налетели и набежали в лес диковинные невиданные существа. Они расселись по пням и сучкам, вскарабкались на ёлки и сосны – странные белые фигурки, неподвижные, незнакомые, но на что-то очень похожие. Тут вылез из сугроба лесной человечек в огромной белой папахе. Там, на пенёчке, сидит не то белочка, не то зайчик. Сложил он белые лапки на белое пузечко, молчит и смотрит на белый лес. На камне у речки белая Алёнушка: склонила голову на плечо, подпёрла белой ладошкой белую щёчку. Обласкало солнце пригорюнившуюся Алёнушку.....*Н.Сладков*

### **РОДНИК**

Однажды шёл по тропе охотник. Сел он недалеко от тропы у самого оврага отдохнуть и разглядывал ползающих по земле жуков и букашек. Но вот взгляд задержался на дне оврага...

Охотник разгрёб камешки. Земля под ними была сырая и прохладная. Он взял в валежнике сук и стал рыть землю. Работал он долго, а когда вырыл ямку, стал глядеть в неё. Из дна ямки медленно сочилась вода. Охотник вытер о траву руку, не сводя глаз с ямки. А ямка наполнилась до краёв, вода из неё потекла по дну оврага тонкой извилистой струйкой.

Вода всё светлела и, наконец, сделалась прозрачной, как хрусталь. Охотник опустился на колени, припал к воде ртом и пил её жадно, словно не пивал ничего вкуснее.

Напившись, охотник ушёл, а родник продолжал жить. Струйка из него пересекла тропу и побежала дальше по оврагу.

*Г. Боровиков*

### **ЖИВОТНЫЕ – ОБИТАТЕЛИ СУШИ**

Самое крупное животное суши – слон. Слоны живут в вечнозелёных влажных тропических лесах Африки и Азии. Массивным и сильным телом слон раздвигает ветви и стволы в труднопроходимом лесу. Толстая кожа служит слону хорошей защитой от сучьев и колючек.

Но насекомые, которых очень много в тропических лесах, забираются в складки кожи и сильно донимают слона укусами. Спасаясь от них, слон охотно купается, валяется в грязи и обрызгивает себя водой из большого хобота.

Шея у слона очень короткая, поэтому пищу с земли и с высоких деревьев он достаёт хоботом. Пьёт слон также при помощи хобота, всасывая в него до десяти литров воды и вливая её в рот.

Слон поедает листья, траву, банановые растения, молодой бамбук. Но всему этому он предпочитает ветви деревьев. При помощи хобота слон вырывает целые деревья. Если это не удаётся, то он ломает дерево, упираясь в него лбом, или же разбивает его бивнями. Повалив дерево, он объедает его ветви.

Антилопы, дикие лошади, куланы – тоже травоядные, как и слон. Но живут они в сухих степях и пустынях, где места с водой и растительностью очень редки. Это хорошие бегуны. В поисках травянистой пищи животным приходится преодолевать большие расстояния.

*Л. Мельчаков, М. Скаткин*

Документ подписан электронной подписью.

*Лист корректировки рабочей программы*

| №<br>урока<br>п/п | Дата<br>/план/ | Дата<br>проведения | Тема<br>урока | Кол-во часов |      | Причина<br>корректиро<br>вки | Способ<br>корректировк<br>и<br>(сокращение,<br>уменьшение<br>объёма,<br>объединение) | Согласован<br>ие с<br>зам. директ<br>ора по УВР |
|-------------------|----------------|--------------------|---------------|--------------|------|------------------------------|--|---|
|                   |                |                    |               | по<br>плану  | дано |                              |  |   |
|                   |                |                    |               |              |      |                              |  |   |
|                   |                |                    |               |              |      |                              |  |   |

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

Документ подписан электронной подписью.

**ПОДПИСЬ**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Общий статус подписи:</b>     | Подпись верна  |
| <b>Сертификат:</b>               | 009F7E22583933FC593CA19BFB2D172051   |
| <b>Владелец:</b>                 | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Г.БАЛАКОВО", Седова, Оксана Васильевна, bal-internat@mail.ru, 643913155555, 6439060462, 05304684238, 1066439000088, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Г.БАЛАКОВО", Директор, Балаково, 20 лет ВЛКСМ, дом 38, Саратовская область, RU |
| <b>Издатель:</b>                 | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru  |
| <b>Срок действия:</b>            | Действителен с: 26.06.2023 14:53:00 UTC+04<br>Действителен до: 18.09.2024 14:53:00 UTC+04  |
| <b>Дата и время создания ЭП:</b> | 27.09.2023 13:52:28 UTC+04   |