

Дата		26 января 2017 год
Предмет		Математика, 3 класс
Тема:	Вариант 1	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
	Вариант 2	Соотношение чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 с количеством предметов. Присчитывание и отсчитывание по единице.
Цель:	Вариант 1	Учить находить стоимость одинаковых предметов, оперируя понятиями «цена», количество», «стоимость».
	Вариант 2	Закрепить умения и навыки соотносить числа 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 с количеством предметов.
Задачи:	Вариант 1	1.Учить находить стоимость одинаковых предметов, оперируя понятиями «цена, количество, стоимость»; 2.Развивать мыслительные процессы анализа, синтеза через создание проблемных диалогов и ситуаций, через игровую деятельность; 3. Готовить учащихся к самостоятельному приобретению товаров по заданию взрослых.
	Вариант 2	1. Учить присчитывать и отсчитывать по единице; 2.Развивать внимание, мышление при выполнении задания в игровой форме; 3. <u>Воспитывать</u> положительное отношение к предмету математика.
Тип урока:		<u>урок «открытия» нового знания</u>
Цель:		Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия. Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.
Основные понятия		цена, количество, стоимость

Технологическая карта

Деятельность учителя	Деятельность обуч-ся В-1	Деятельность обуч-ся В-2
1 этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности		
<i>Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности</i>		
Доброе утро , уважаемые гости! Доброе утро, ребята! Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке. Обучающиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: • желаю (соприкасаются большими пальцами); • успеха (указательными); • большого (средними); • во всём (безымянными); • и везде (мизинцами); • Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью) Руки? – НА МЕСТЕ! Ноги? – НА МЕСТЕ! Локти? – У КРАЯ! Спина? – ПРЯМАЯ!		
2 этап актуализации и пробного учебного действия		
<i>Цель: подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового</i>		
	Какое сегодня число?	
Откройте тетради	Запишите число, классная работа. Пропишите минуту чистописания. И попробуйте догадаться о чем пойдёт речь на уроке.	
		А мы с вами сегодня на уроке продолжим работать с числами в

		пределах 7. Предлагаю поиграть в игру « Считай и записывай»
Кто догадался о чем пойдёт речь на уроке? Зачем нужны деньги? - Где мы пользуемся деньгами, кроме магазина? (рынок, транспорт, аптека, оплата за телефон, и др.) Деньги не всегда были такими, посмотрите на доску.(рассказ о старинных деньгах)		
Учитель раздаёт кошельки	Посчитайте сколько денег у вас в кошельке	Давайте посчитаем монеты в вашем кошельке.
	Сколько монет по 5р, по 2р, по 1р.	Уберите монеты в копилку.
Предлагаю отправится в магазин. При входе в магазин нам нужна корзина. А вот где чья корзина вы узнаете решив пример.		
	Решают пример на X и :.	Возьми корзину под номером 1, 2,7, 3,5.
3 этап выявления места и причины затруднения <i>Цель: осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей</i>		
Ребята, а что можно купить в магазине? Как одним словом можно назвать то, что вы перечислили?		
	Посмотрите внимательно на доску, что продавец перепутал?	<i>Товар.</i>
		Восстановите числовой ряд и тогда узнаете, какой товар я купила в магазине
Ребята готовы. Назовите, что же я приобрела в магазине?		

	Делаем бусы из макарон.
4 этап построения проекта выхода из затруднения <i>Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации</i>	
- А можем ли мы в магазине определить, сколько стоит понравившийся, выбранный. нужный нам товар? -Как это сделать? -На ценнике указана цена товара. (учитель выставляет на доску карточку «Цена»). «Цена – величина, которая показывает, сколько стоит 1 предмет, 1 килограмм и т.д.» -При записи условия в задачах кратко обозначают цену буквой Ц. -В каких единицах измеряется цена? Назовите цену 1 тетради,, ..?,(цена 1 тетради 5 рублей,,..... Вы проводили небольшую исследовательскую работу, вам было дано задание сходить в близлежащие магазины и узнать цену белого хлеба. В каком магазине выгоднее покупать хлеб? - Сколько я купила карандашей? 3 Сколько одинаковых предметов мы купили - это количество. <i>Цена Количество</i> (на доске появляется слово «количество») - Количество – это число, которое показывает, сколько купили одинаковых предметов. - Кратко в задачах количество будем обозначать буквой К. А вот сколько я заплатила за покупку нескольких одинаковых предметов называется «Стоимость» (учитель выставляет карточку «Стоимость» на доску рядом с «Ценой» и «Количеством».	

- Кратко в задачах будем обозначать стоимость буквой С. - Что такое стоимость? «Стоимость – это величина, которая показывает, сколько стоит вся покупка». - В каких единицах измеряется стоимость?	
5 этап реализации построенного проекта <i>Цель: построение обучающимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей</i>	
- Давайте попробуем установить взаимосвязь между этими величинами. - Цена 1 карандаша – 2 рубля, я купила 3 карандаша. Какова стоимость моей покупки? - Как мы найдём стоимость? $2p+2p+2p=6(p.)$ - Но мы ведь с вами знаем умножение? $2p \times 3=6(p.)$ -Скажите словами, что мы сделали? Цена 1 сока 10р, Коля купил 2 сока. Какова стоимость Колиной покупки? Скажите словами, что мы сделали? Что нужно сделать, чтобы узнать стоимость, если известна цена товара и его количество. <u>Вывод: Чтобы найти стоимость, нужно цену умножить на количество.</u>	Работа с прищепками
Физминутка	
6 этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи <i>Цель: усвоение обучающимися нового способа действия</i>	
-Пригодятся ли нам в жизни приобретенные сегодня знания? Где?	

Некоторые ребята не берегут свои школьные принадлежности, ломают ручки. Давайте посчитаем расход семьи на сломанные ручки. Цена 1 ручки - 5 рублей. Количество купленных ручек-4 штуки. Посчитай стоимость покупки.		
	Задача. Ц.-5р. К.-4 С.-?	
	/дети записывают в тетрадь/	Игра « Цифра потерялась» (устно)
-Что известно в задаче? - Какую величину ищем? - Как найти эту величину?	Решение. Ц.х К.=С. 5рх4=20р Ответ. 20 рублей стоимость покупки.	Письмо цифры 7 по тренажёру.
	Вывод: нужно экономить семейные деньги.	
7 этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону <i>Цель: интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия</i>		

- Ребята, поднимите руки, кто уже самостоятельно покупал товары? Вам задание: нужно купить товары определённого количества вот по этому списку и посчитать стоимость используя нашу подсказку. Н-р, 2  Вы находите цену стёрки на витрине. Умножаете на количество и получаете стоимость. Приступаем к выполнению задания.		
	Взаимопроверка	Решение примеров.
	Проверка по эталону и выставление оценки.	Самостоятельное решение примера 2-1=
8 этап включения в систему знаний и повторения Цель: включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса Ребята подумайте и ответьте на вопрос. На какую геометрическую фигуру похожи монеты? Достаньте из конвертов кружочки.		
	Рассмотрите их, найдите круг похожий на 5 рублей и обведите карандашиком в тетради. Найдите круг похожий на 2 рубля и обведите карандашиком в тетради. Найдите круг похожий на 1 рубль и обведите карандашиком в тетради.	Найдите самый большой кружок, обведи его и раскрась в синий цвет.

Молодцы!		
9 этап рефлексии учебной деятельности на уроке <i>Цель: самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия</i>		
Ответы на вопросы радуги		снежинки
Д/З В магазине, когда я вам приобретала сюрпризы сломался кассовый аппарат и в чеке не всё пропечаталось. Ваша задача повнимательнее посчитать стоимость товара и записать прямо в чеке.		Прописать цифры красиво.
Вот и кончился урок. Снова прозвенел звонок, Отдыхать мы можем смело, А потом опять за дело.		