

Описание образовательной программы

Образовательная программа государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области «школы – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г.Балаково» разработана в соответствии требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденном постановлением правительства РФ от 12.03.1997г. № 288;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте России 03 марта 2011 года;

В основу программы заложены рекомендации адаптированных образовательных программ для детей с умственной отсталостью, особенности школы-интерната, образовательные потребности и запросы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

Образовательная программа - организует взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

Цель программы:

- модернизация содержания образовательной деятельности школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом коррекционных общеобразовательных учреждений РФ,

учебным планом;

Задачи программы

- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно-отсталых школьников и их социализации в современном обществе;
- улучшение качества знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с их учебными возможностями, потребностями;
- забота о здоровье обучающихся и духовно-нравственном воспитании;

Образовательная программа школы направлена на:

- создание условий, необходимых для реализации коррекции психофизического развития обучающихся на основе построения индивидуальных траекторий развития школьников;
- содействие разностороннему развитию личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей;
- формирование личной ответственности школьников за собственное здоровье, приобретение ими навыков здорового образа жизни.

При разработке образовательной программы учитывались ведущие направления модернизации общего образования, к которым относятся:

- личностная ориентация содержания образования; нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению

ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;

- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

-усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся;

-соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования.

Подготовке программы предшествовал серьезный анализ деятельности школы: образовательные потребности и возможности общества и окружающего школу социума; *сделан анализ* деятельности школы (традиции, достижения, нерешенные проблемы); *определен уровень* профессионализма, интересов и наклонностей членов педагогического коллектива школы.

Направленность образовательной программы	1. Решение задач коррекции познавательной деятельности обучающихся. 2. Воспитание духовно-нравственных качеств личности, гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека. 3. Создание для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в производительном мире.
Цели ступеней обучения образовательной программы	<u>Цели начального общего образования</u> 1. Создание условий для коррекции, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия. 2. Сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка.

	3. Развитие ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и собой через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности. 4. Обучение навыкам общения и сотрудничества. 5. Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе. 6. Расширение опыта самостоятельного выбора. 7. Формирование желания учиться и основ умения учиться. <u>Цели основного общего образования</u> 1. Создание условий для максимального преодоления недостатков познавательной деятельности обучающихся. 2. Формирование у обучающихся способности трудиться и жить в условиях современного общества. 3. Выстраивание образовательного пространства для получения школьниками ЗУН, позволяющих им получить начальное профессиональное образование.
Задачи программы	1. Создание системы обучения, обеспечивающей коррекцию и развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. 2. Определение конкретных мер по совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива. 3. Формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности личности обучающихся посредством организации образовательного процесса. 4. Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике

	вредных привычек, изучению экологии личности. 5. Создание условий для укрепления здоровья. 6. Формирование устойчивых норм здорового образа жизни. 7. Создание условий для самореализации обучающихся во внеурочной и общественной жизни школы для выявления и раскрытия природных способностей каждого ученика и обеспечение развития его личности. 8. Апробирование новых технологий, в том числе информационно-коммуникативных, форм и методов работы с обучающимися. 9. Повышение личной профессиональной компетенции педагогов путём совершенствования содержания и методов работы методической и социально-психологической служб, реализации личностно-ориентированной парадигмы и рефлексивного подхода.
Целевые показатели и индикаторы	➤ качество освоения программ по учебным предметам («предметные результаты»); ➤ обеспечение доступности качественного образования; ➤ состояние здоровья обучающихся; ➤ отношение к школе выпускников, родителей обучающихся, местного сообщества; ➤ эффективное использование современных образовательных технологий; ➤ создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования; ➤ обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса; ➤ участие в муниципальных, районных, региональных, федеральных смотрах, конкурсах, фестивалях.

Механизм контроля	Педагогический мониторинг, ВШК, оценка результативности реализации образовательной программы
------------------------------	--