

Министерство образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Саратовской области "Школа - интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам г. Балаково"
413800, г. Балаково, ул. 20 лет ВЛКСМ, 38 ИНН 64390060462 КПП 643901001 8(8453)46-48-55, 44-37-84

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
Руководитель м/о
Протокол №1
 /Козлова Г.И./
«31» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора школы
по ВР
 /Старицкая Ю.А./
«31» 08 2021 г.



Программа
«Профессиональное самоопределение
обучающихся 5 – 9 классов»

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1,
от «31» 08 2021г.

Оглавление

1. Вид, актуальность программыс. 3 - 4
2. Контингент участников программыс. 4
3. Цели и задачи программыс. 4-5
4. Научные, методологические и методические основания программы .с. 5-6
5. Обоснования необходимости реализации программы для достижения целей и решения поставленных задачс. 6
6. Структура и содержание программы с. 7-41
7. Описание используемых методик и технологий, инструментария с. 42-44
8. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программыс. 45
9. Способы обеспечения гарантии прав участников программыс. 45
10. Сферы ответственности, права и обязанности участников программы.....с.45-47
11. Ресурсы, необходимые для реализации программыс. 47-48
12. Сроки и этапы реализации программыс. 48
13. Ожидаемые результаты реализации программыс. 48-49
14. Методические разработки занятийс. 50-56
15. Сведения о практической апробации программы на базе школы-интерната VIII видас. 57
16. Аннотация программы «Профессиональное самоопределение учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида».....с. 58
17. Отзыв на психолого-педагогическую программу «Профессиональное самоопределение учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида»с.59
18. Фотоматериалы, иллюстрирующие реализацию программы..... с. 60-64

Вид и актуальность программы

Предлагаемая программа «Профессиональное самоопределение учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида» является развивающей социально-психолого-педагогической программой.

Воспитанники коррекционного образовательного учреждения VIII вида с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптации к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов.

Особое значение в современных условиях имеет подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни, связанной с их созидательной и преобразующей трудовой деятельностью, профессиональным самоопределением.

Значительная часть выпускников коррекционных школ VIII вида испытывает затруднения в последующем трудоустройстве, что обусловлено рядом факторов, частично связанных с состоянием их интеллектуальной сферы:

- ✓ психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- ✓ отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищённости;
- ✓ неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью к оценке своих возможностей и способностей при выборе профиля и содержания профессии.

Таким образом, существует ряд серьёзных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно – методических и практических мероприятий по

профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы, представленная в предлагаемой программе.

Контингент участников программы

Участниками программы являются учащиеся 5 – 9 классов ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида г. Балаково».

Все участники программы имеют диагноз F 70 (умственная отсталость легкой степени).

Возрастной состав участников варьируется от 12 до 17 лет.

Цель и задачи программы

Цель программы: актуализация профессионального самоопределения учащихся коррекционной школы VIII вида посредством активизации специально организованной деятельности по получению информации о мире профессий и расширения границ самопознания.

Назначение программы:

- выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
- изучение профессиональных намерений выпускников и внесение в них корректив ;
- оказание консультативной помощи учащимся, их родителям, педагогам в организации профориентационной работы;
- определение степени соответствия «профиля личности» школьников.

Задачи программы:

- ✓ формирование ответственного отношения школьников к выбору профессии через расширение границ самопознания;
- ✓ формирование представления воспитанников о своей будущей профессии;
- ✓ изучение индивидуальных психофизических особенностей учащихся, их профессиональных намерений;
- ✓ определение социальных установок и помощь в их формировании;
- ✓ определение мотивации выбора профессии обучающимися;

- ✓ формирование психологической готовности обучающихся к трудовой деятельности;
- ✓ содействие формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения.

Научные, методологические и методические основания программы

Программа профессионального самоопределения учащихся 5 – 9 классов коррекционной школы VIII вида создана на основе изучения профориентационных программ («Я и моя профессия» Г.В. Резапкиной; «Выбор профессии» Е.А. Климова и С.Н. Чистяковой и др.), а также личного опыта заместителя директора по УВР, классного руководителя и педагога-психолога.

Предлагаемый подход к решению проблемы своевременного и точного профессионального самоопределения коррекционной школы не требует особых материальных затрат. Основная трудность, которая может возникнуть при реализации данной программы – координация усилий специалистов, чья деятельность должна быть комплексно направлена на достижение поставленной цели.

В связи с этим, приоритетными направлениями работы педагогов (классного руководителя, воспитателя класса) являются:

1. профессиональное просвещение учащихся;
2. организация познавательной деятельности в системе дополнительного образования в рамках расширения познания о мире профессий.

Основные аспекты работы педагога-психолога:

1. ознакомление учащихся с основами психологических знаний по профориентации;
2. развитие мотивации самопознания, побуждение учащихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией;
3. оказание содействия социальному становлению старшеклассников;

4. коррекция отдельных личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально – профессиональной адаптации.

Также при разработке программы учитывались психологические особенности умственно отсталых детей, методика работы с ними, описанные Л.С. Выготским, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф.

Обоснования необходимости реализации программы для достижения целей и решения поставленных задач

В предлагаемой программе профориентация рассматривается как система психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи каждому воспитаннику выбрать профессию с учётом индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а также востребованностью общества.

Таким образом, в круг вопросов, решаемых в процессе профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида, включены:

- ✓ профессиональное просвещение учащихся;
- ✓ психологическое изучение и классификация профессий;
- ✓ пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы VIII вида;
- ✓ изучение учащимися собственных индивидуально-психологических особенностей и возможностей;
- ✓ индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному воспитаннику в выборе профессии;
- ✓ профессиональные пробы;
- ✓ итоговая практическая проверка результатов профориентационной работы.

Структура и содержание программы

В программе представлены 5 этапов:

1 этап

5 класс «Знакомство с профессиями»

Занятия представляют собой пропедевтический курс, предусматривающий введение в специфику занятий и ознакомление с рядом профессий.

Первичное знакомство с миром профессий (получение информации о профессиях, тематические встречи со специалистами, экскурсии и т.п.)

Накопление классным руководителем и педагогом-психологом данных о способностях и интересах каждого ученика (наблюдения за ребёнком, результаты которых фиксируются).

2 этап

6 класс «Профессиональные интересы»

Дальнейшее формирование у воспитанников представлений о различных профессиях. Продолжение сбора данных о способностях и склонностях школьников. Создание у учащихся готовности к анализу собственных профессиональных интересов и личностных особенностей (обсуждение планов, примеров других людей, родителей).

3 этап

7 класс «Маршруты в мир профессий»

Продолжение знакомства с отдельными профессиями, их общественной значимостью. Создание реалистичного представления о своих склонностях и способностях (беседы, педагогические ситуации, обсуждение практического опыта, психологическое тестирование).

4 этап

8 класс «Я в мире профессий»

Систематизация знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда. Знакомство с психологическими основами профессионального выбора.

Выбор профессии и подготовка к её получению (составление плана дальнейших действий, выбор учебного заведения). Развитие у подростков

профессионального сознания, формирование личностного смысла выбора конкретной профессии.

5 этап

9 класс «Шаг в профессию»

Основные направления занятий:

- психологическая поддержка воспитанника;
 - углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
 - развитие механизмов самопознания;
 - коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе посредством выполнения профессиональных проб;
 - формирование важных профессиональных качеств в выбранном виде труда;
 - коррекция профессиональных планов воспитанников;
- оценка результатов достижений в выбранной деятельности;
- социально- профессиональная адаптация.

№	5 класс Тема занятия	Кол- во часов	Специалисты, отвечающие за проведение	Методические рекомендации для специалистов
1	Беседа о труде и его значении в жизни общества. Конкурс рисунков «Все работы хороши»	1	Классный руководитель, воспитатель	При проведении беседы о труде, знакомстве с направлениями профессионально-трудового обучения, во время организации экскурсий, устного журнала и других внеклассных мероприятий классным руководителем, педагогом-психологом и воспитателем выявляются профессиональные интересы и стремления учащихся.
2.	Знакомство с направлениями, по которым проводится профессионально-трудовое обучение в школе. Демонстрация лучших работ учащихся.	1	Классный руководитель, учителя профессионально-трудового обучения	Психологом и медицинским работником, на основе изучения медицинских документов, наблюдений, собеседований, анкетирования, изучаются психофизические особенности каждого ребёнка для формирования профессиональных интересов.
3.	Профессии родителей		Классный	

	нашего класса. Презентация.	1	руководитель, педагог-психолог	
4.	Устный журнал «В мире профессий»	1	Классный руководитель, педагог-психолог	При проведении «устного журнала» учащиеся знакомятся с профессиями, доступными для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5.	Экскурсия «Кто трудится по соседству со школой»	1	Классный руководитель, воспитатель	

№	<u>6 класс</u> Тема занятия	Кол- во часов	Специалисты, отвечающие за проведение	Методические рекомендации для специалистов
1	Деловая игра «Кем я хочу быть и почему?»	1	Классный руководитель, педагог- психолог	<p>Классный руководитель и педагог-психолог продолжают изучать потенциальные возможности детей и показывают каждому из них пути развития тех личностных качеств, которые необходимы для овладения доступной профессией.</p> <p>Прогнозирование трудовой деятельности детей с учётом их психофизических особенностей.</p>
2.	Экскурсия к городской доске Почёта «Лучшие люди различных профессий в нашем городе»	1	Классный руководитель, воспитатель	<p>При посещении городской доски Почёта учащиеся рекомендуется обратить особое внимание детей на то, что «достойной» может стать любая профессия.</p> <p>Целесообразно провести параллель с пословицей «Не место красит человека, а человек – место»</p>
3.	«Чем меня привлекает интересующая профессия?»	1	Классный руководитель, педагог- психолог	<p>Педагогам рекомендуется организовать просмотр и изучение справочников, книги Почёта Саратовской области, альбомов, раскрывающих условия труда людей различных профессий.</p> <p>Следует обратить особое</p>

				внимание на комментирование качеств личности людей различных профессий.
4.	Круглый стол «Калейдоскоп профессий»	1	Классный руководитель, воспитатель	<p>Рекомендуется коллективное составление карты «Где можно учиться и работать в нашей области?»</p> <p>На карте отражаются профессиональные училища, предприятия, которые могут реализовать профессиональные интересы и возможности учащихся школы-интерната.</p>

№	<u>7 класс</u> Тема занятия	Кол- во часов	Специалисты, отвечающие за проведение	Методические рекомендации для специалистов
1	<p><i>Моя профессия – цветовод.</i></p> <p>1. Презентация профессии «Я – цветовод»</p> <p>2. Коллективное творческое дело «Моя клумба».</p> <p>3. Практическое задание «Посев семян, уход за цветочной рассадой»</p>	4	Классный руководитель, воспитатель	<p>Педагогам необходимо познакомить учащихся с особенностями профессии, основной спецификой деятельности цветовода, с основными этапами выращивания цветов: подготовкой почвы, отбором семян, выращиванием рассады, спецификой выращивания цветов в открытом и закрытом грунтах, уходом за культурами .</p> <p>В ходе КТД учащиеся под руководством педагогов закрепляют навыки работы со справочным материалом.</p> <p>Рекомендуется провести выставку цветов, на которой могут быть продемонстрированы виды растений, выращенные учащимися на учебно-опытном участке, а также необычные экземпляры и поделки.</p> <p>При проведении практической работы основное</p>

				внимание следует уделить деятельности учащихся на пришкольном учебно-опытном участке.
2.	<p>Моя профессия – швея.</p> <p>1. Презентация профессии «швея»</p> <p>2. Практическая работа «Золотая игла».</p> <p>3. Аукцион «Город мастеров приглашает друзей».</p>	4	Классный руководитель	<p>Педагогу необходимо познакомить детей с особенностями данной профессии и основной спецификой деятельности швеи. Целесообразно ознакомить учащихся с видами швейных машин, имеющихся в учебном заведении; организовать процесс наблюдения за работой на швейных машинах; продемонстрировать основные приёмы работы на них.</p> <p>Школьникам предлагается продемонстрировать свои навыки по шитью, сформированные на уроках трудового обучения в школе. Практическая деятельность направлена на усовершенствование навыков швейного дела и на развитие творческих способностей учащихся, формирование эстетического вкуса и осмысления практической</p>

				<p>значимости профессии.</p> <p>Презентация результатов труда осуществляется при проведении аукциона.</p>
3.	<p>Моя профессия – штукатур-маляр, (или каменщик-плиточник).</p> <p>1. Презентация профессии «штукатур-маляр» (или «каменщик-плиточник»)</p> <p>2. Встреча с представителями профессии.</p> <p>3. Игра «Угадай профессию».</p> <p>4. Творческий проект «Комната, в которой я хотел бы жить».</p>	4	<p>Классный руководитель</p>	<p>Выбор профессии, с которой знакомятся учащиеся (штукатур-маляр или каменщик-плиточник) осуществляется по усмотрению педагогов и конкретных условий образовательного учреждения.</p> <p>Педагогам необходимо познакомить детей с особенностями данной профессии. Знакомство с основной спецификой деятельности штукатур-маляра осуществляется через мультимедийную презентацию и демонстрацию видеофильма, а также через практическое наблюдение и беседы с представителями профессии, которая может осуществляться в ходе организации экскурсии на производство или в профессиональное училище, готовящее данных специалистов.</p> <p>Игра «Угадай профессию»</p>

				<p>проводится с классом или группой, может быть использована и в индивидуальной работе; она нацелена на знакомство учащихся с основными отличительными признаками изучаемой профессии, выделяющей её из других строительных специальностей.</p> <p>Практическая деятельность направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование эстетического вкуса и осмысления практического значения данной профессии.</p>
4.	<p>Заключительное занятие.</p> <p>1. Систематизация и обобщение знаний, полученных на занятиях.</p> <p>2. Подведение итогов. Конкурс мастерства «Наши руки не знают скуки».</p>	3	<p>Классный руководитель, воспитатель</p>	<p>Важно обобщить представления детей о будущей трудовой деятельности по рассмотренным профессиям.</p> <p>Одним из вариантов закрепления полученных знаний может быть групповая форма работы с учащимися, в ходе которой каждая группа осуществляет защиту одной из 5 рассмотренных профессий (даёт краткую характеристику, освещает специфику</p>

			<p>деятельности, сообщает об условиях труда и общественной значимости профессии). Данная работа осуществляется с помощью педагога; рекомендуется составить анкету-план.</p> <p>Лучшие работы, изготовленные в течение года в ходе ознакомления с профессиями, учащимся предлагается представить на конкурс.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№	8 класс Тема занятия	Кол-во часов	Специалисты, отвечающие за проведение	Методические рекомендации для специалистов
1	<p><i>Я и мир профессий.</i></p> <p>1. Вводное занятие-путешествие «Я в мире профессий».</p> <p>2. Выбор в жизни человека. Как выбирать профессию.</p> <p>3. Ассоциативная игра «Человек - профессия».</p>	1	Классный руководитель	<p>Педагогу необходимо расширить представление учащихся о мире профессий, овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы VIII вида (например, садовод-озеленитель, рабочий по кухне, дворник, уборщик служебных помещений, рабочий по обслуживанию и текущему ремонту здания, сестра-сиделка).</p> <p>Важно закрепить интерес детей к выбору профессии и содержанию труда в разных сферах деятельности.</p> <p>Целесообразно ознакомить учащихся с основными принципами выбора, развивать у них умение выбирать. При этом педагогам важно учитывать ограниченность профессионального выбора учащихся школы.</p>

				<p>В игровой ситуации необходимо создать условия для развития умения детей соотносить качества человека (в том числе свои собственные) с определённой профессией.</p>
2.	<p>Понятие о профессии и специальности.</p> <p>1. Теоретическая часть.</p> <p>2. Практическая работа «Определение профессии и специальности».</p>	1	Педагог-психолог	<p>В ходе теоретического изучения материала важно сформировать у учащихся общее представление о профессии, как необходимой для общества области приложения физических и духовных сил человека, и специальности, как виде занятий в рамках одной профессии. Рекомендуется закрепить изученный материал на практических упражнениях, используя для анализа наиболее знакомые учащимся профессии, и входящие в них специальности. Выполнение упражнений осуществляется первоначально в устной, а затем в письменной форме; после выполнения заданий</p>

				целесообразно групповое обсуждение итогов и их анализ.
3.	<p><i>Что я знаю о мире профессий?</i></p> <p>1. Классификация профессий.</p> <p>2. Игра «Профессиональный аукцион»</p> <p>3. Заполнение дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова; анализ и обсуждение результатов.</p>	2	Педагог-психолог	<p>Целесообразно познакомить учащихся с понятием классификации, как осмысленным порядком вещей и явлений, разделении их на группы по каким-либо существенным признакам. Привести примеры знакомых им классификаций из изучаемых учебных дисциплин, повседневной практики. Осуществляется изучение классификации профессий по предмету труда, предложенной Е.А. Климовым.</p> <p>Основной замысел игры «Профессионального аукциона» заключается в том, что школьники должны записать на рабочих листах-бланках, как можно больше профессий, относящихся к группам человек-человек, человек-техника и т.д.</p>

				<p>Заполнение дифференциально-диагностического опросника осуществляется групповым методом, но каждому учащемуся выдаётся текст опросника; психолог зачитывает вслух и в случае необходимости кратко комментирует каждую пару утверждений. По окончании диагностики осуществляется анализ и обсуждение результатов каждого учащегося класса.</p>
4.	<p>Круглый стол «Кем стать? Каким быть?»</p> <p>1. Групповое рассуждение.</p> <p>2. Игровое упражнение «Кто есть кто».</p>	1	<p>Классный руководитель, педагог-психолог</p>	<p>Смысл круглого стола – дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знаний учащихся друг о друге. Педагогам важно уделить внимание воспитательному аспекту: доверять мнению одноклассников и принимать их точку зрения.</p> <p>Основной замысел игрового упражнения: педагог называет</p>

				<p>конкретную профессию, доступную для учащихся школы VIII вида, а школьники должны определить, кому из группы эта профессия подойдёт в наибольшей степени. Важно добиваться от учащихся обоснования собственного мнения.</p>
5.	<p><i>Индивидуальные особенности человека и выбор профессии.</i></p> <p>1. Теоретическая часть.</p> <p>Характерологические особенности людей разных профессий.</p> <p>2. Самопознание.</p> <p>Мои индивидуальные особенности. Игра «Я в глазах других».</p>	2	<p>Педагог-психолог, классный руководитель</p>	<p>Важно довести до осмысления учащихся значение при профессиональном выборе таких индивидуальных особенностей человека, как интересы, склонности, способности и характер. Педагогам необходимо сформировать у восьмиклассников представление о характере, как совокупности определённых психологических качеств, которые проявляются в поступках и поведении человека. Целесообразно выделить в характере положительные и отрицательные качества, а</p>

			<p>также черты, характеризующие отношение человека к окружающим людям, к миру вещей и явлений, к выполняемому делу, к себе самому. Особенно значимо формирование у школьников моральной оценки отдельных характерологических особенностей человека.</p> <p>Старшеклассники должны понять, что существуют определённые черты характера, которые помогают человеку конкретной профессии и есть те, которые мешают ему в овладении профессии и выполнении профессиональных функций.</p> <p>Игра «Я в глазах других» нацелена на осознание особенностей своего характера, формирование адекватной самооценки и развитие коммуникативных навыков учащихся.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.	<p>Беседа</p> <p>«Юридические основы устройства на работу».</p>	1	Социальный педагог	<p>Основная задача – сформировать у учащихся представление о законах в области труда и занятости (Трудовом кодексе РФ как основном документе, регулирующем трудовые отношения); разъяснить понятие «рынок труда»; показать пути устройства на работу. Целесообразно познакомить школьников с правилами оформления основных документов при поступлении на работу.</p>
7.	<p>Современные проблемы трудоустройства.</p> <p>1. Беседа «Где найти работу?»</p> <p>2. Встреча с работниками районного центра занятости населения «Состояние рынка труда в нашем районе (микрорайоне)».</p> <p>3. Деловая игра «Хочу работать!»</p>	2	Классный руководитель	<p>Педагогу необходимо объяснить учащимся об основных трудностях, имеющих место при трудоустройстве: умение правильно и грамотно оформлять документы; подготовка и прохождение собеседования с работодателем; поиск информации о наличии свободных рабочих мест; конкурентоспособность работника. Кроме того, учащимся необходимо дать представление о</p>

				<p>безработице.</p> <p>В ходе деловой игры педагог выступает в роли «работодателя», а учащиеся в роли «работника»; на основании полученных ранее знаний «работник» пытается трудоустроиться.</p>
8.	<p>Коллективное творческое дело «Профессия моих родителей».</p> <p>1. Творческое представление профессий родителей.</p> <p>2. Организация выставки рисунков</p>	2	<p>Классный руководитель, воспитатель</p>	<p>Основная цель КТД – развить у учащихся интерес к миру профессий. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных качеств, навыков сотрудничества, умения представить профессию родителей, указать на её значимость и привлекательные аспекты.</p> <p>Со стороны педагогов поощряется творческое представление профессии.</p>
9.	<p>Экскурсия на предприятие.</p> <p>1. Посещение ателье по пошиву одежды, знакомство с деятельностью специалистов.</p> <p>2. Круглый стол</p>	2	<p>Классный руководитель</p>	<p>В ходе экскурсии важно продолжить формирование у школьников представления о социальной значимости и разноплановости профессий людей, занятых в швейном производстве.</p>

	«Обмен мнениями и впечатлениями».			Важно донести до понимания детей специфику деятельности различных специалистов; создать чёткое представление о последовательности операций.
10.	Экскурсия на предприятие. 1. Посещение территории строительства кирпичного дома ; знакомство со спецификой деятельности . 2. Круглый стол «Обмен мнениями и впечатлениями».	2	Классный руководитель	В ходе экскурсии важно продолжить формирование у школьников представления о социальной значимости и разноплановости профессий людей, занятых в сфере строительства. Важно донести до понимания детей специфику деятельности различных специалистов; создать чёткое представление о технологии изготовления изделий.
11.	Итоговое занятие по курсу «Я в мире профессий». 1. Обобщение знаний о профессиях, полученных на занятиях;	1	Классный руководитель	Важно обобщить представления детей о мире изученных профессий. Одним из вариантов закрепления полученных знаний является коллективная

	соотнесение полученной информации и личного опыта.			форма работы с учащимися. Рекомендуется использовать накопленные фотоматериалы и видеофрагменты занятий, которые позволят актуализировать прошлый опыт.
--	----------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№	<u>9 класс</u> Тема занятия	Кол-во часов	Специалисты, отвечающие за проведение	Методические рекомендации для специалистов
1	<p><i>Интересы и склонности человека как важные факторы выбора профессии.</i></p> <p>1. Теоретическая часть. Понятие о склонности и интересе.</p> <p>2. Диагностика индивидуальных интересов и склонностей. Заполнение «Карты интересов» (в модификации авторов); анализ и обсуждение результатов.</p> <p>3. Управление своими интересами и склонностями.</p>	2	Педагог-психолог	<p>Основной задачей педагога-психолога является формирование у учащихся представления о понятиях «интересы» и «склонности», соотнося их с понятиями «хочу» и «могу».</p> <p>Диагностика индивидуальных интересов и склонностей старшеклассников осуществляется по модифицированному варианту «Карты интересов», поскольку ни один из имеющихся вариантов методики не может быть применён при работе с данной категорией учащихся.</p> <p>Целесообразно познакомить</p>

				старшекласников со сходством и различием интересов и склонностей; указать на способы управления ими.
2.	<p>Требования профессии к человеку.</p> <p>1. Вводная беседа. Понятие профпригодности; способности и профпригодность.</p> <p>2. Знакомство с возможными требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку.</p>	1	Классный руководитель, педагог-психолог	<p>Цель занятия: ознакомление школьников с понятиями «способность» и «профессиональная пригодность».</p> <p>Предполагается рассмотрение способностей человека как важных факторов профессиональной пригодности. Является значимым соотнесение полученных знаний со своими возможностями.</p> <p>Знакомство с возможными требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку,</p>

				<p>осуществляется на примере наиболее доступных для учащихся профессий: штукатур-маляр, цветовод - озеленитель, швея, рабочий по обслуживанию зданий.</p>
3.	<p><i>Здоровье человека и его профессиональная деятельность.</i></p> <p>1. Здоровье как важный фактор профпригодности.</p> <p>2. Влияние профессии на состояние здоровья человека.</p> <p>3. Охрана труда и здоровья людей некоторых профессий.</p>	1	<p>Классный руководитель, медицинский работник</p>	<p>Основная цель занятия: показать учащимся необходимость учёта фактора здоровья при выборе профессии, познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессии, которые доступны для их освоения. Также важно показать школьникам какое влияние на состояние здоровья могут оказывать определённые профессии, в которых человек сталкивается</p>

				с различными неблагоприятными факторами, нарушающими работу различных органов. Рекомендуется обратить внимание на профессии штукатур-маляр, цветовод – озеленитель.
4.	<p><i>Характер человека и профессиональное самоопределение.</i></p> <p>1. Теоретическая часть. Взаимосвязь характера человека с профессиональной успешностью.</p> <p>2. Работа с личностным опросником Айзенка; анализ и обсуждение результатов.</p> <p>3. Игра «Наши особенности»</p>	2	Педагог-психолог	<p>Цель занятия: обобщить имеющиеся знания учащихся, указать на связь характерологических особенностей человека с профессиональной успешностью.</p> <p>Использование методики Айзенка на диагностику типа темперамента в данном случае имеет двойную цель:</p> <p>1) для педагога-психолога: определение типа темперамента учащихся;</p> <p>2) для учащихся:</p>

				<p>знакомство с основными чертами характера, свойственными диагностическому типу.</p> <p>В ходе игры школьники делятся на группы по диагностическим типам (типам темперамента) и с помощью педагога создают общий портрет-характеристику своей группы, акцентируя внимание на сильных качествах.</p>
5.	<i>Возможные трудности и ошибки при выборе профессии.</i>	1	Классный руководитель	<p>Цель работы педагогов: сформировать адекватное представление учащихся об основных трудностях профессионального выбора и предостеречь от возможных ошибок выбора.</p>

				<p>Старшекласников нужно нацелить на овладение наиболее полной информацией о содержании профессии, условиях работы, оплате труда. Важно уделить внимание соответствию возможностей работника требованиям профессии.</p>
6.	<i>Игра «Угадай профессию»</i>	1	Классный руководитель	<p>Игра обобщает и закрепляет знания учащихся, предназначена для выявления и коррекции у старшекласников представлений о профессиях, а также общего и эмоционального отношения к ним.</p> <p>Перед игрой педагог знакомит учащихся с упрощённой схемой анализа профессии,</p>

				<p>предполагающей анализ по предмету, целям, средствам, условиям, особенностям труда.</p> <p>Первоначально коллективно анализируется профессия, которая хорошо известна всем учащимся. Затем для угадывания педагог предлагает схемы других знакомых профессий.</p> <p>Игра может осуществляться через групповую и индивидуальную работу.</p>
7.	<i>Встреча с работниками центра занятости населения «Где найти работу?»</i>	1	Классный руководитель	<p>В ходе встречи учащихся необходимо познакомить с порядком обращения и регистрации в службе занятости населения, правами обратившегося в службу занятости, видами услуг службы.</p> <p>Старшеклассники</p>

				<p>должны быть ознакомлены с вариантами поиска работы: через печатные издания, объявления, интернет и др.</p> <p>Работники центра занятости предоставляют информацию о наличии свободных рабочих мест, которые могут быть востребованы учащимися коррекционной школы.</p> <p>Рекомендуется использование видеоматериалов о практической работе центра занятости.</p>
8.	<i>Деловая игра «А вот и я!» (формирование навыков самопрезентации).</i>	1	Классный руководитель, педагог-психолог	<p>В ходе игры педагогам необходимо смоделировать некоторые элементы собеседования при приёме на работу (при поступлении в учебное заведение) и,</p>

				<p>таким образом, повысить уровень готовности учащихся к подобным собеседованиям.</p> <p>Главным условием игры является то, что итоги собеседования являются главным фактором зачисления на работу (или поступления на учёбу).</p> <p>По окончании игры происходит выработка основных правил успешного прохождения собеседования.</p>
9.	<p><i>Экскурсия в профессионально-техническое училище (на базе которого организованы специальные группы для обучения выпускников школ VIII вида).</i></p>	2	Классный руководитель	<p>В ходе экскурсии в ПУ важно сформировать у учащихся представление о социальной значимости профессий, получаемых в учреждении, возможностями овладения ими детьми</p>

				<p>специальной (коррекционной) школы.</p> <p>Школьники знакомятся с условиями поступления в ПУ, организацией учебной деятельности, бытовыми условиями проживания.</p>
10.	<p>Профессиональная проба:</p> <p>1. Практическое занятие для девочек по изготовлению швейных изделий.</p> <p>2. Практическое занятие для мальчиков по изготовлению изделия на токарном станке.</p>	2	<p>Учителя профессионально-трудового обучения, классный руководитель</p>	<p>Старшеклассникам предлагается продемонстрировать имеющиеся навыки, сформированные на уроках профессионально-трудового обучения и занятиях по дополнительному образованию в школе.</p> <p>В заключение профессиональной пробы в ходе представления результатов труда осуществляется само- и взаимооценка.</p>
11.	<p>Профессиональная проба:</p>		<p>Классный</p>	<p>Профессиональная проба может</p>

	<p>1. Практическое занятие для девочек по озеленению пришкольной территории.</p> <p>2. Практическое занятие для мальчиков по выполнению штукатурно-малярных работ.</p>	2	руководитель, учителя профессионально-трудоового обучения	<p>осуществляться по методу проектной деятельности.</p> <p>Учащиеся с помощью педагогов планируют работу по озеленению пришкольной территории (ремонта помещения (класса, спальной комнаты)).</p> <p>Первоначально может быть выдвинуто несколько планов-проектов. В итоге выбирается наиболее оптимальный вариант, который реализуется.</p> <p>По окончании выполнения профессиональной пробы подводятся итоги, осуществляется само- и взаимооценка.</p>
12.	<i>Профориентационная деловая игра «Я поступаю учиться в...»</i>	2	Классный руководитель, педагог-психолог	<p>Цель деловой игры – уточнить и конкретизировать профессиональный выбор учащихся, поддержать процесс к будущей профессии, смоделировать</p>

				<p>варианты поведения в проблемных ситуациях, развивать у школьников уверенность в себе.</p> <p>Особое внимание со стороны педагогов уделяется подготовительному этапу: подбору необходимого оборудования и материалов (билеты с заданиями-проблемными ситуациями, индивидуальные маршруты участников, необходимые бланки для оценки поведения).</p>
13.	<p><i>Мой личный профессиональный план.</i></p> <p>1. Теоретическая часть. Понятие личного профессионального плана.</p> <p>2. Практическая часть. Составление личного</p>	2	Педагог-психолог	<p>Основная цель занятия: обобщение и систематизация приобретённых знаний. Педагогам важно обучить старшеклассников правилам составления личного</p>

	<p>профессионального плана;</p>			<p>профессионального плана, умениям структурировать последовательность действий, ставить основную цель «кем я хочу стать, каким я хочу быть», характеризовать условия необходимые для достижения цели, находить запасные варианты.</p> <p>В завершении работы учащиеся с помощью педагогов составляют личный профессиональный план. Осуществляется обсуждение результатов, необходимых условий его реализации.</p>
14.	<p><i>Итоговое занятие по курсу «Моя профессия».</i></p>	1	<p>Классный руководитель</p>	<p>Цель занятия: обобщение и систематизация приобретённых знаний, полученных на занятиях, результатов профессиональных</p>

				<p>проб. Соотнесение полученной информации и личного опыта, окончательный выбор профессионального пути.</p> <p>Педагогам важно оценить степень готовности учащихся к выбору профессии и подвести итог работы по программе.</p>
15.	<p><i>Сбор катamnестических данных по результатам проведённой работы.</i></p>		<p>Классный руководитель</p>	<p>В течение последующих 3 лет педагогу рекомендуется отслеживать результативность проведённой профориентационной работы, анализируя катamnестические данные.</p>

Описание используемых методик и технологий, инструментария

Работа по данной программе происходит на классных часах, проводимых классным руководителем; на часах развития, проводимых воспитателем; в рамках внеклассных мероприятий по профессионально-трудовому обучению, проводимых учителями профессионально-трудового обучения. Программой предусмотрены и разделы для специалистов школы: педагога-психолога, социального педагога, медицинской сестры.

Формы профориентационной работы разнообразны и строго не регламентированы. Это могут быть: час общения, беседа в сопровождении мультимедийной презентации; интерактивные беседы, профориентационные игры (в том числе и с родителями учащихся), викторины, конкурсы; практические занятия, оформление стендов, экскурсии⁴.

Используются такие формы работы, как: гостиная, Клубы интересных встреч со специалистами Центра занятости населения, Центра медицинской профилактики, «Молодёжной инициативы».

Педагог-психолог заполняет дифференцированно - диагностический опросник Е.А. Климова; проводит занятия с использованием техник арт-терапии, танцевальной, игровой терапии, методов незаконченных предложений, элементов тренинга⁵.

Медицинские работники организуют тематические беседы, практикумов, показы мультимедийных презентаций, видеофильмов.

⁴ Лурье, Н.Б. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми школы. – М.: Просвещение, 1998. – С.31.

⁵ Осипова, А.А. Общая психокоррекция. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – С. 97 – 153.

Список используемых литературных источников

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А, Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта. – М.. 1998.
2. Битянова М.Р. Технология решения. Мы строим парк. Психологическая игра-проект для учащихся 3-5-х классов. // Школьный психолог №10 2001 год.
3. Вариативные технологии, способствующие профессиональному самоопределению воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М., 2003
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под ред. Воронковой В.В. – М., 1994.
5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М., Владос, 2003.
6. Заломнова Н. Организация примет на работу. Психологический практикум для старшеклассников. // Школьный психолог №27-28 2003 год.
7. Иванова Н.П., Бобылёва И.А., Заводилкина О.В. Программа диагностики готовности воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к профессиональному самоопределению. – М., 2005.
8. Инновационные образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области. – Вологда, 2003.
9. Кабина Е., Радзик Т. Я в мире профессий. Тренинг для подростков. // Школьный психолог № 48 2003 год.
10. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990.
11. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – М., 1984.
12. Либин А.В. Применение графической психодиагностической методики в профконсультационной работе: Диагностика способностей и личностных черт учащихся в учебной деятельности. – Саратов, 1989.
13. Организация профориентационной и профконсультационной работы: Учебно-методическое пособие / под ред. В.А. Щегорцева. – М., 1998.

14. Программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Программы и методические рекомендации для учителя. – М., 2004.
15. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М., 1991.
16. Пряжников Н.С. Игровой метод в профориентации. – Пермь, 1989.
17. Пряжников Н.С. Игра «Профконсультация» // Школьный психолог №№ 6,7 2004 год.
18. Пряжников Н.С. Угадай профессию // Школьный психолог №18 2000 год.
19. Пряжников Н.С., Пряжникова Е. Профконсультация: планирование жизненного пути.// Школьный психолог №2 2002 год.
20. Пяткова О. Взгляд в будущее. // Школьный психолог № 16, 17 2000 год.
21. Резапкина Г.В. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М., 2000.
22. Тамонова Е. Я поступаю учиться в... // Школьный психолог № 23 2003 год.
23. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. – Кемерово, 1996.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Авторами программы предусмотрено участие в ней умственно отсталых детей школьного возраста (от 12 до 17 лет). Однако мероприятия программы могут быть также использованы в работе с другими категориями детей, находящимися в специальных учреждениях интернатного типа. Противопоказания на участие в программе «Профессиональное самоопределение учащихся 5 – 9 классов

специальной (коррекционной) школы VIII вида» связаны с наличием и прогрессированием текущих заболеваний центральной нервной системы (шизофреническая деменция).

Способы обеспечения гарантии прав участников программы

Права и обязанности прав участников регламентированы Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом об образовании РФ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. №196, п.49), Федеральным законом от 30 марта 1999 г. N52-03 "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", ст.28), Уставом школы.

Сферы ответственности, права и обязанности участников программы

Специалисты (медицинские работники, социальный педагог, педагог-психолог), **классные руководители**, **воспитатели** несут ответственность за реализацию выбранного направления программы, качество знаний, умений и навыков, полученных детьми в ходе ее реализации.

В ходе работы над реализацией выбранного направления программы **специалисты, педагоги** имеют право на:

- самостоятельный выбор и использование методик воспитания и развития, учебных пособий и материалов, учебников, методов оценки знаний обучающихся, не противоречащих общешкольной концепции развития;
- разработку собственных учебных материалов, программ для индивидуальной работы с учащимся.

Специалисты, воспитатели обязаны:

- Вести себя достойно, соблюдать этические нормы поведения, быть внимательным и вежливым с учениками. Быть нравственным примером учеников.

(Рекомендация ЮНЕСКО от 05.10.1966г. «О положении учителей», п.п. 1,6)

- Уважать личность ребенка, его человеческое достоинство.

(Конвенция о правах ребенка, ст.ст.2,12-17,19)

- Уважать права учащихся на выражение мнений и убеждений.

(Конвенция о правах ребенка, ст.ст.12.,13)

- Поддерживать дисциплину на основе уважения человеческого достоинства учащихся методами, исключая физическое и психическое насилие по отношению к ученикам. *(Конвенция о правах ребенка, ст. 19. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196) п.57, Закон РФ «Об образовании», ст. 15. п. 6)*

Дети – участники программы имеют право на:

- Развитие личности, талантов, умственных и физических способностей.

(Конвенция о правах ребенка, ст. 28,29)

- Получение дополнительных образовательных услуг, оказываемых в соответствии с Уставом школы.

(Закон РФ «Об образовании, ст. 50 п. 4»)

- Бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами школы.

(Закон РФ «Об образовании, ст. 50 п. 4»)

- Право на объективную оценку своих знаний, разъяснение оснований и критериев оценки приобретенных знаний, умений и навыков.

(Рекомендация ЮНЕСКО от 05.10.1966г. «О положении учителей», п.65)

- Отстаивание своих взглядов и убеждений при обсуждении спорных и неоднозначных вопросов в корректной форме.

(Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N196) п.49).

В ходе реализации программы **учащиеся** обязаны:

- Достойно, культурно вести себя в школе и за ее пределами, заботиться о чести и поддержании традиций школы, её авторитете.

(ст. 17 п.3., Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N196) п.57)

- Уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

(ст. 17 п.3, Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N196) п.57)

- Придерживаться правил поведения, установленных учителем на занятиях.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

В реализации программы участвуют лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтверждённую документами об образовании в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, а также со статьями «Типового положения об общеобразовательном учреждении». Профессиональный уровень специалистов соответствует современным требованиям к организации воспитательного процесса.

Для реализации поставленных задач необходим комплекс условий:

- нормативно-правовое обеспечение («Закон об образовании», «Конституция РФ», «Конвенция о правах ребенка», ФЗ № 120 «Об основных системах профилактики», «Устав школы»);
- материальная база (наличие необходимых помещений, кабинетов для занятий с детьми; наглядных средств обучения и воспитания, дидактических пособий, технических средств). Занятия проводятся в учебном кабинете, который оборудован необходимыми пособиями, наглядными средствами обучения и развития. Также для занятий с учащимися используется кабинет социального педагога, где есть доступ к компьютеру и сети Интернет. «Клубы интересных встреч» проводятся в актовом зале школы.
- Организованное взаимодействие школы-интерната с социальной средой (со службами, организациями города). Партнерами школы-интерната являются: ц. «Забота», организация «Молодежная инициатива», подразделение по делам несовершеннолетних, Управление опеки и попечительства администрации БМР, центр медицинской профилактики населения г. Балаково.
- Систематическое отслеживание результатов деятельности.

Сроки и этапы реализации программы

Занятия проводятся систематически в течение учебного года:

5 класс – 1 занятие в 2 месяца;

6класс – 1 занятие в 2 месяца;

7 класс – 1 занятие в месяц;

8 класс – 2 занятия в месяц;

9 класс – 2 занятия в месяц.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация Программы позволяет:

- создать систему профориентационной работы в коррекционном учреждении VIII вида;
- активизировать познавательную деятельность учащихся в поисках «своей» профессии;
- всесторонне изучить индивидуально-психологические особенности и возможности воспитанников, оказать помощь учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- повысить статус трудового воспитания в образовательном учреждении;
- сформировать профессиональную направленность личности и общественно значимые мотивы выбора профессии;
- скорректировать некоторые личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии.

Предполагаемые результаты

В процессе проведения мероприятий по профориентации, сочетающихся с отработанной системой трудового обучения в коррекционном учреждении, мы должны добиться повышения статуса трудового воспитания, осознания детьми своего места в жизни и возможности профессиональной самореализации. Ожидается повышение интереса учащихся к возможности собственного заработка посредством домашнего труда. А также в результате мы должны стремиться к тому, чтобы учащиеся стали адекватнее оценивать свои возможности и способности, а также учитывать их при выборе профессии.

Занятия по предложенной программе способствуют созданию доверительных отношений между воспитанниками и педагогами, сплочению ученического

коллектива, развитию адаптационных механизмов, влияющих на успешность вхождения в новый трудовой коллектив и достижению поставленной цели - актуализация профессионального самоопределения учащихся посредством активизации специальной организационной деятельности, получения информации о мире профессий и расширения границ самопознания.

**Методические разработки занятий по
программе «Профессиональное
самоопределение учащихся 5 – 9 классов**

специальной (коррекционной) школы VIII вида».

Интерактивная игра

«Мой профессиональный выбор»

Цель: уточнить и конкретизировать профессиональный выбор учащихся, смоделировать варианты поведения в проблемных ситуациях.

Задачи:

- подготовить учащихся к осознанному и самостоятельному выбору профессии.
- формировать у школьников адекватную самооценку;
- формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания;
- формировать представления обучающихся о своей будущей профессии;
- изучать профессиональные намерения выпускников;
- изучить индивидуально-психологические особенности обучающихся, их профессиональные намерения;
- способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка;
 - определять мотивацию выбора профессий обучающихся;

- формировать психологическую готовность обучающихся к трудовой деятельности;

Оборудование: индивидуальные маршрутные листы, бланки с заданиями, презентация «Профессии», набор карточек «качества личности», бланк резюме, перечень документов для поступления на работу, памятки по прохождению медкомиссии, анкета «Профессиональные заболевания», ручки, смайлики 4-х цветов.

План занятия.

При входе на занятие учащиеся делятся на 4 группы. Каждой группе даётся маршрутный лист, по которому она проходит 4 этапа.

1 этап: «Медицинский осмотр».

Цель: показать учащимся необходимость учёта фактора здоровья при выборе профессии, познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к определённым профессиям. Объяснить учащимся какое влияние на состояние их здоровья могут оказывать определённые профессии, в которых человек сталкивается с различными неблагоприятными факторами, нарушающими работу различных органов. Учащимся раздаются памятки по прохождению медкомиссии. Даётся задание по анкете «Профессиональные заболевания».

2 этап: «Юридическая консультация».

Цель: познакомить школьников с перечнем документов необходимых для принятия на работу. Так же оказывается помощь участникам, в заполнение «Резюме».

3 этап: «Качества профессии».

Цель: обобщить имеющиеся знания учащихся о качествах личности, указать на связь психологических особенностей человека с профессиональной успешностью. Познакомить учащихся с возможными требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку. Осуществить на примере таких профессий как: штукатур-маляр, повар, пожарный, парикмахер.

4 этап: «Профессиональная презентация».

Цель:

оценить степень готовности учащихся к выбору профессии.

5 этап: «Собеседование».

Цель: уточнить и конкретизировать профессиональный выбор учащихся, поддержать выбор будущей профессии, смоделировать варианты поведения на собеседовании, довести до сведения, что итоги собеседования являются главным фактором зачисления на работу. Проводится в форме игр: «Хозяйка кафе», «Начальник ЖКХ», ИП «Заботливый муж».

Приложение №1

Маршрутный лист

группы №3

№ этапа	Название этапа	Имя и должность руководителя
1 этап	Юридическая консультация	Социальный педагог: Алёна Александровна
2 этап	Профессиональные качества	Психолог: Нина Петровна
3 этап	Профессиональная презентация	Классный руководитель: Елена Анатольевна
4 этап	Медицинский осмотр	Медсестра: Надежда Ивановна

Приложение №2

Резюме

Должность	
Имя	
Дата рождения	
Телефон	
Адрес	
Желаемые условия работы	
Зарплата	
График работы	
Опыт работы	
Общий стаж	
Место работы	
Должность	
Образование	
Личная информация	
Семейное положение	
Личные качества	
Интересы, увлечения	
Почему необходимо выбрать именно меня?	

Приложение №3

Перечень документов, необходимых при приеме на работу в организацию

1. Заявление сотрудника о приеме на работу
2. 2 фотографии размером 3*4
3. Ксерокопия паспорта или иного документ, удостоверяющий личность;
4. Трудовая книжка (оригинал), за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
5. Страховое (пенсионное) свидетельство (копия) (СНИЛС)
6. Документы воинского учета (военный билет) - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;

7. Копия документов об образовании
8. Копия свидетельства о присвоении ИНН
9. Автобиография
10. Справка с предыдущего места работы (форма 2-НДФЛ)
11. Заполненная Анкета сотрудника
12. Справка с основного места работы (для совместителей)
13. Свидетельство(а) о рождении детей (при наличии детей до 14 лет);

Приложение №4

Ситуация 1

Я – хозяйка кафе.

Мне требуются:

- бармены,
- официанты,
- повара.

Кем бы вы сумели работать? Докажите!

Ситуация 2

Я – начальник жилищно – коммунального управления.

Мне на работу требуются:

- дворники;
- маляры;
- слесари.

Кем бы вы сумели работать? Докажите!

Ситуация 3

Я – частный предприниматель. Моя фирма- «Хозяйственный муж»- помогает женщинам осуществлять мелкие хозяйственные дела.

Мне требуются:

- грузчики,
- плотники,
- сантехники.

Кем бы вы сумели работать? Докажите!

Сведения о практической апробации программы на базе школы-интерната

VIII вида

Апробация развивающей психолого-педагогической программы «Профессиональное самоопределение учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида» прошла на базе государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида г. Балаково».

Срок апробации: 1 учебный год (сентябрь 2009–май 2010 г.).

Количество участников:

- специалисты (педагог-психолог, социальный педагог) – 2;
- классные руководители и воспитатели - 8;
- медицинские работники (врач-педиатр, медицинская сестра) – 2;
- учащиеся 5 – 9 классов – 95.

Аннотация программы «Профессиональное самоопределение учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида»

Вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении учащихся. Особенно он актуален для воспитанников специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Для личностного развития данной категории учащихся важен положительный опыт в различных видах деятельности и межличностном общении.

В процессе реализации программы «Профессиональное самоопределение учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида» учащиеся с ограниченными возможностями здоровья не только получают информацию о мире профессий, но и учатся соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, а также обучаются навыкам самопрезентации и уверенного поведения, необходимым для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Материалы программы могут использоваться при организации работы с учащимися специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

Директор школы-интерната
Зам. директора по УВР

О.В. Седова
Т.Н. Смердова

**Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное
учреждения Саратовской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
VIII вида г. Балаково»**

**Отзыв на психолого-педагогическую программу
«Профессиональное самоопределение учащихся 5 – 9 классов специальной
(коррекционной) школы VIII вида»**

«Программа профессионального самоопределения для учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида», разработанная творческой группой учителей-дефектологов и педагога-психолога, способствует повышению статуса трудового воспитания в коррекционном учреждении; помогает учащимся осознать своё место в жизни и оценить свои возможности в профессиональной самореализации.

В течение всего периода реализации программы повысился интерес учащихся к урокам профессионально-трудового обучения; воспитанники стали реальнее оценивать свои возможности и способности при ориентации на ту или иную профессию.

Проводимые занятия по реализуемой программе способствовали созданию доверительных отношений учащимися и педагогами; актуализировали профессиональное самоопределение учащихся через организацию специальной профориентационной деятельности, расширение информации о мире профессий, умение соотносить свои личные возможности с требованиями к избираемой профессии.

Выпускники школы-интерната – участники программы успешно обучаются в профессиональном училище № 5 г. Вольска.

Директор школы-интерната

О.В. Седова

Зам. директора по ВР

Ю.А. Старицкая

**Фотоматериалы, иллюстрирующие
реализацию программы «Профессиональное
самоопределение учащихся 5 – 9 классов
специальной (коррекционной) школы VIII
вида».**



Классный час в 8 классе на тему: «Профессии, которые мы выбираем»

Классный час в 9 классе на тему «Мои особенности»





Игра «Профессии моих родителей»



Ч
ас
разв
ития
«Мо
и
каче
ства»
В
стреч
а с
пред



ставителем Центра занятости населения г. Балаково

«Профессиональные пробы»

