

Утверждаю:

Директор школы  
интерната

О. В. Седова

«01» сентября 2016г.



*Развивающая психолого-педагогическая  
программа  
«Гармония в природе – гармония в себе»*

Принята

на педагогическом совете

(протокол № 1 от 28.08.2016)

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г.Балаково»*

*ГБОУ Школа-интернат АОЛ г.Балаково*

*ГРКЦ ГУ Банка России по Саратовской области г.Саратов*

*р/с 402018107000000000041*

*БИК 046311001*

*ИНН 6439060462 КПП 643901001*

*Адрес: 20 лет ВЛКСМ, 38*

*Тел/Факс (8453)44-37-84*

*Почтовый адрес 413865 г.Балаково, 20 лет ВЛКСМ, 38*

*Действует на основании устава*

*[bal-internat@mail.ru](mailto:bal-internat@mail.ru)*

*Сайт учреждения:*

*<http://balskola.ucoz.ru>*

*Директор школы – интернат*

*Седова Оксана Васильевна*

## Содержание

|     |                                                                                          |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.  | Паспорт программы .....                                                                  | 4  |
| 2.  | Актуальность программы .....                                                             | 7  |
| 3.  | Цели и задачи программы .....                                                            | 9  |
| 4.  | Научные и методологические основания программы .....                                     | 9  |
| 5.  | Принципы реализации программы .....                                                      | 10 |
| 6.  | Контингент участников программы .....                                                    | 12 |
| 7.  | Организация занятий по программе .....                                                   | 13 |
| 8.  | Описание места Программы в системе образовательно-воспитательной деятельности школы..... | 13 |
| 9.  | Структура и содержание программы .....                                                   | 13 |
| 10. | Описание используемых технологий, методик, инструментария .....                          | 18 |
| 11. | Способы обеспечения гарантии прав участников программы .                                 | 20 |
| 12. | Сферы ответственности, права и обязанности участников программы .....                    | 20 |
| 13. | Ожидаемые результаты реализации программы .....                                          | 21 |
| 14. | Система организации контроля за реализацией программы ..                                 | 23 |
| 15. | Методы оценки достижений программы .....                                                 | 24 |
| 16. | Сведения об апробации программы на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Балаково» .....   | 25 |
| 17. | Список использованных источников .....                                                   | 26 |
| 18. | Методические материалы к программе .....                                                 | 28 |

## Паспорт программы

Развивающая психолого-педагогическая программа **«Гармония в природе – гармония в себе»** представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления воспитания, развития обучающихся с ОВЗ, особенности организации кадрового и методического обеспечения психолого-педагогической работы и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование программы                                                 | Развивающая психолого-педагогическая программа <b>«Гармония в природы – гармония в себе»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Основопологающие документы для принятия решения о разработке программы</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.).</li><li>➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>➤ Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li><li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.</li><li>➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.</li><li>➤ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 21 января 2010 г.</li><li>➤ Основная адаптированная образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат по адаптированным образовательным программам г.Балаково» на 2016-2017 уч.г.</li><li>➤ Типовое положение о специальном коррекционном учреждении для обучающихся,</li></ul> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>➤ Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат по адаптированным образовательным программам г. Балаково»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i><b>Разработчики программы</b></i>                     | <p><b>Программа разработана авторским коллективом:</b></p> <p>➤ Седова О.В. – директор школы-интерната;</p> <p>➤ Старицкая Ю.А. – учитель;</p> <p>➤ Кутина М.А. – учитель;</p> <p>➤ Курмышова Т.М. – учитель;</p> <p>➤ Петрова С.Ю. – учитель;</p> <p>➤ Меренкова Ю.Н. – педагог-психолог;</p> <p>➤ Гончар Ю.В. – старшая вожатая.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| <i><b>Исполнители программы</b></i>                      | Администрация, педагогический коллектив школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i><b>Социальные партнеры программы</b></i>              | <p>➤ Детский филиал библиотеки № 5;</p> <p>➤ библиотека общества слепых;</p> <p>➤ Театр юного зрителя г. Балаково;</p> <p>➤ Общество инвалидов Г. Балаково;</p> <p>➤ Центр социальной защиты населения г. Балаково</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i><b>Сроки реализации программы</b></i>                 | Сентябрь 2016 – март 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i><b>Этапы реализации программы</b></i>                 | <p>Реализация программы носила поэтапный характер.</p> <p><b>I этап – ориентировочный:</b> изучение социального запроса, выявление имеющихся резервов, формирование «банка методических идей», разработка программы - 01.09 – 10.09.2016</p> <p><b>II этап – практический:</b> реализация основных направлений программы, достижение ее целей и задач - 10.09.2016 – 16.03.2017</p> <p><b>III этап – итоговый:</b> оценка эффективности программы, обобщение методической документации, определение дальнейших проблем и перспектив – 16.03. – 20.03.2017</p> |
| <i><b>Ресурсное обеспечение реализации программы</b></i> | <p><b>Кадровые ресурсы:</b> 3 педагога, реализующие программу, имеют высшую квалификационную категорию; 2 педагога – первую квалификационную категорию; 2 педагога – не имеют квалификационной категории.</p> <p><b>Финансовое обеспечение программы</b> осуществляется на основе бюджета школы;</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение</b></p>                                                                                                                                                                                                        |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p><b>программы включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ классы, игровую, сенсорную комнаты, мастерскую по декоративно-прикладному труду для проведения различных мероприятий;</li> <li>➤ материалы для оформления и творчества детей;</li> <li>➤ канцелярские принадлежности;</li> <li>➤ аудиоматериалы и видеотехника;</li> <li>➤ компьютер с доступом к сети Интернет;</li> <li>➤ интерактивную доску;</li> <li>➤ телевизор;</li> <li>➤ проектор.</li> </ul> |
| <b><i>Порядок управления реализацией программы</i></b> | Управление реализацией программы осуществляется педагогическим советом ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Балаково»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### **Актуальность программы**

Основной контингент воспитанников школы-интерната АОП составляют дети и подростки с умственной отсталостью. Структура психических нарушений легкой умственной отсталости складывается из особенностей недоразвития и качественного своеобразия практически всех психических проявлений. Подростки данной группы характеризуются выраженным недоразвитием личности: эмоций и чувств, воли, самооценки и притязаний, способности к самопознанию и самовыражению. Все это приводит к ограничению их возможностей в самореализации в различных видах деятельности (интеллектуальной, творческой, познавательной, профессионально-трудовой), а значит, оказывает негативное влияние на формирование механизмов адаптивного поведения.

Развитие личности в онтогенезе происходит по двум взаимодополняющим линиям: линии социализации и линии индивидуализации. Уровень развития личности, степень ее зрелости определяется гармоничностью и возрастной нормативностью сочетания данных линий в процессе индивидуального развития человека. Условием нормального включения подростка в цивилизацию является единство двух планов развития – естественного и социального. С точки зрения Л.С. Выготского, «оба ряда изменений взаимопроникают один в другой и образуют, в сущности, единый ряд социально-биологического формирования личности ребенка» [4, с. 96]. Данное положение в полной мере распространяется на развитие личности подростка с умственной отсталостью. А значит, необходимым является поиск источников, технологий и методов, способствующих развитию личности умственно отсталого подростка.

Важнейшим источником духовного, личностного, эстетического развития умственно отсталого подростка, раскрытия его творческого потенциала, является природа. Природа рассматривается как совокупность естественных условий существования человека и общества, в котором он

живет [8]. На современном этапе проблемы природы тесно связаны с экологией, представляющей собой науку, изучающую все сложные взаимосвязи в природе. Человек сам является частью природы. Через познание природы происходит познание человеком самого себя. Такое познание не может быть хаотичным, лишенным системы, в отношении умственно отсталого подростка оно должно быть педагогически управляемым, носить программный характер.

Все это делает разработку и апробацию программы ***«Гармония в природе – гармония в себе»*** актуальной.

Ключевым понятием программы является ***«гармония»***. Гармония - категория, отражающая закономерный характер развития действительности, внутреннюю и внешнюю согласованность, цельность и соразмерность содержания и формы [3]. Через все содержательные модули программы как связующая нить проходит понятие «гармония» («Гармония в природе», «Гармония в искусстве», «Гармония в творчестве», «Гармония в отношении к окружающим (толерантность)», и, как следствие, «Гармония в себе»). На основе природоведческого материала подростки приобретают умения видеть гармонию в окружающем и в себе, жить по ее законам.

Программа ***«Гармония в природе – гармония в себе»*** имеет практическую ценность. Приведенные в ней темы занятий, мероприятий, педагогический инструментарий, методические разработки могут использоваться педагогами и психологами, работающими с данной категорией подростков.

## **Цели и задачи программы**

**Стратегическая цель программы:** на основе познания природы, окружающего мира сформировать ценностное отношение умственно отсталых подростков к себе как к личности; раскрыть их личностный и творческий потенциал.

**Основная идея программы:** познание себя как личности, раскрытие собственного потенциала через познание природы.

Цель и основная идея программы реализовывались нами посредством решения комплекса задач.

### **Задачи программы:**

#### ***Образовательный блок задач:***

- Расширение опыта познания окружающего мира.
- Формирование способов и методов познания на основе использования современных образовательных технологий.

#### ***Развивающий блок задач:***

- Формирование первичных навыков самоанализа.
- Развитие эстетических чувств, способности к самореализации в различных видах деятельности. Формирование навыков коммуникативного взаимодействия на основе организации совместной деятельности, способности к рефлексии.

#### ***Воспитательный блок задач:***

- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственной культуры, предусматривающей толерантное отношение к окружающим.

## **Научные и методологические основания программы**

Теоретическими основами программы *«Гармония в природе – гармония в себе»* являются:

- Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.
- Теория развития общения в онтогенезе М.И. Лисиной.

➤ Теория отношения и «лечебного перевоспитания личности» В.Н. Мясищева.

➤ Общенаучные положения системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов (Л.С. Выготский, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

**Специальная методология программы базируется на:**

➤ устойчивых представлениях о сознании и психике человека и возможностях педагогического и воспитательного воздействия на него;

➤ особенностях развития личности в обществе и группе (коллективе) в процессе общественно-полезной деятельности;

➤ единстве воспитания и самовоспитания личности.

**Принципы реализации программы**

Программа базируется на следующих принципах:

➤ **принцип научности**, заключающийся в том, что в процессе реализации программы воспитанники овладевали научно-достоверными знаниями, отвечающими современному уровню развития науки, раскрытия ее современных достижений и перспектив развития в дальнейшем, а также, чтобы в процессе воспитания подростки знакомились с научными методами исследования;

➤ **принцип гуманистической направленности** социального воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками воспитательной деятельности, включающей оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам в процессе социализации;

➤ **принцип культуросообразности**, базирующийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной культуры, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

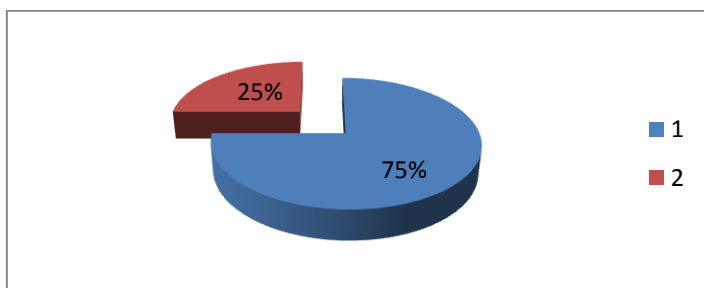
- **принцип личностно-значимой деятельности,** предполагающий участие воспитанников в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- **принцип коллективного воспитания,** проявляющийся во взаимодействии подростков и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у воспитанников опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;
- **принцип дифференциации воспитания** как учета групповых особенностей воспитанников, в том числе создания дополнительных условий для социализации подростков с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;
- **принцип целостности,** обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексной развивающей программы, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **принцип вариативности** социального воспитания, направленный на удовлетворение потребностей подростков в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, готовности деятельности в различных ситуациях;
- **принцип демократизма,** основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников воспитательного процесса, предполагающий создание опыта совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;

- **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, культуры, поведения в различных сферах жизни;
- **принцип признания духовной составляющей** жизни подростка, проявляющийся в поддержке и развитии у воспитанников духовных ориентиров, не противоречащих гуманистической морали;
- **принцип социосообразности** как ориентации в школе социального воспитания на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе;
- **принцип результатной ориентации** как направленности социального воспитания на создание опыта социально позитивных и личностно поддерживающих общения, взаимодействия, деятельности воспитанников, проявляющегося в наращивании социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

### **Контингент участников программы**

Участниками программы являются обучающиеся 7 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат по адаптированным образовательным программам г. Балаково». Всего в реализации программы принимают участие 26 подростков с ОВЗ в возрасте 13-15 лет. Состав участников программы является инклюзивным: 75 % - подростки с легкой степенью умственной отсталости, 25 % - подростки с умеренной умственной отсталостью, текущими заболеваниями ЦНС, находящиеся на инвалидности.

Диаграмма. Контингент участников программы



- 1 - подростки с легкой степенью умственной отсталости
- 2 - подростки с умеренной умственной отсталостью, текущими заболеваниями ЦНС, находящиеся на инвалидности.

Гендерный состав участников программы: 9 девочек и 17 мальчиков.

### **Организация занятий по программе**

Занятия по программе проводятся специалистами с группой детей (13 человек) 2 раза в неделю. Модули программы реализуются последовательно. Занятия в рамках модуля «Гармония в творчестве» проводятся в течение всего срока реализации программы параллельно другим направлениям. Каждый модуль включает 12 занятий. Продолжительность занятий составляет 40 мин. – 1 час.

### **Описание места Программы в системе образовательно-воспитательной деятельности школы**

Программа «Гармония в природе – гармония в себе» реализует **межпредметные и метапредметные** связи.

Она предполагает связь со следующими **учебными предметами**: чтение, русский язык, математика, изобразительное искусство, декоративно-прикладной труд, музыка и пение, география, история, ритмика, а также **со всеми видами внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья** (режимными моментами, воспитательными занятиями, мероприятиями, праздниками и развлечениями и т.д.).

### **Структура и содержание занятий**

Структура занятий в рамках реализации программы отвечает требованиям ФГОС.

- 1) Организационный этап.
- 2) Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.  
Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач. Мотивация деятельности воспитанников
- 4) Первичное закрепление

- в знакомой ситуации (типовые);
- в измененной ситуации (конструктивные).

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).

6) Рефлексия (подведение итогов занятия).

### Модули программы



### Модуль «Гармония в природе»

| п/№ | Тема занятий                                                     | Количество часов |
|-----|------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.  | Познавательный час на тему: «Большое начинается с малого»        | 1                |
| 2.  | Акция добрых дел «Цветами улыбается Земля»                       | 1                |
| 3.  | Экологический час на тему: «Мы все в ответе за нашу планету»     | 1                |
| 4.  | Классный час на тему: «Экологические проблемы и пути их решения» | 1                |
| 5.  | Экологический диалог «Природы чудный лик»                        | 1                |
| 6.  | Заочная экскурсия «Мир заповедной природы»                       | 1                |
| 7.  | Экологический урок на тему: «Пусть всегда будет чистой земля»    | 1                |
| 8.  | Фотоконкурс на тему: «Клуб любителей животных»                   | 1                |
| 9.  | Путешествие по страницам Красной Книги «Жалобная                 | 1                |

|     |                                                                  |   |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|
|     | книга природы»                                                   |   |
| 10. | Эко – игра «Я слушаю природу»                                    | 1 |
| 11. | Классный час на тему: «Экологические проблемы и пути их решения» | 1 |
| 12. | Урок-размышление на тему: «Как сохранить гармонию в природе?»    | 1 |

### **Модуль «Гармония в искусстве»**

| п/№ | Тема занятий                                                                                                | Количество часов |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.  | Научно-практическая конференция на тему: «Устами природы»                                                   | 1                |
| 2.  | Путешествие по краеведческим музеям родного края, творческая мастерская «От гармонии познания к творчеству» | 1                |
| 3.  | Творческий эко-проект «Дом моей мечты»                                                                      | 1                |
| 4.  | Познавательное-практическое занятие на тему: «Дом, в котором мы живем»                                      | 1                |
| 5.  | Выставка творческих работ из бросового материала на тему: «Вторая жизнь вещей»                              | 1                |
| 6.  | Конкурс поделок из природного материала «Зеленая мастерская»                                                | 1                |
| 7.  | Экологический урок на тему: «Самые зеленые профессии»                                                       | 1                |
| 8.  | Разговор-размышление на тему: «Красота природы в произведениях художников и писателей»                      | 1                |
| 9.  | Конкурсная программа с демонстрацией моделей из бросового материала «Эко-золушки»                           | 1                |
| 10. | Конкурс экологических плакатов, коллажей, баннеров                                                          | 1                |

|     |                                             |   |
|-----|---------------------------------------------|---|
|     | на тему: «Художники за экологию»            |   |
| 11. | Творческий вечер на тему: «Звуки природы»   | 1 |
| 12. | Театрализованный час «Разноцветная природа» | 1 |

### **Модуль «Гармония в творчестве»**

| п/№ | Тема занятий                                                                                            | Количество часов |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.  | Мастер-класс по сценическому движению «Гармония в танце»                                                | 1                |
| 2.  | Игра-викторина «Волшебное звероведение»                                                                 | 1                |
| 3.  | Квест - игра «В поисках ископаемых сокровищ»                                                            | 1                |
| 4.  | Конкурс экологических сказок, посвященный Всемирному дню защиты животных «Жили-были рыбы, птицы, звери» | 1                |
| 5.  | Круглый стол, посвящённый году экологии в России «Колокола тревоги»                                     | 1                |
| 6.  | Экологический конкурс по страницам Красной книги Саратовской области « Кто я в этом мире природы?»      | 1                |
| 7.  | Муниципальный конкурс социальной экологической рекламы «Твой след на Земле»                             | 1                |
| 8.  | Постановка мюзикла по мотивам сказки «Маленький принц»                                                  | 3                |
| 9.  | Конкурс одежды из экологически чистых материалов «Современность и традиции»                             | 1                |
| 10. | Муниципальный XII Фестиваль-конкурс экологических театров «За милостью к природе»                       | 1                |
| 11. | Смотр-конкурс экологических агитбригад «Мы за чистую планету»                                           | 1                |
| 12. | Экологический марафон «Эко-я! Эко-мы! Эко-мир!»                                                         | 1                |

### **Модуль «Гармония в отношении к окружающим (толерантность)»**

| п/№ | Тема занятий                                                           | Количество часов |
|-----|------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.  | Урок природы «У природы есть друзья: это мы – и ты, и я»               | 1                |
| 2.  | Сюжетная игра на тему: «Правила поведения в зоопарке»                  | 1                |
| 3.  | Урок толерантности «Человек в единстве с окружающим миром»             | 1                |
| 4.  | Экологическая завалянка «Живи в содружестве с природой»                | 1                |
| 5.  | Акция «Мой подарок Земле – творение добра»                             | 1                |
| 6.  | Разговор-размышление «Мы всегда в ответе за тех, кого приручили»       | 1                |
| 7.  | Фотовыставка « Дружба животных»                                        | 1                |
| 8.  | Специальный репортаж на тему: «Наши добрые дела»                       | 1                |
| 9.  | Урок-размышление на тему: «Все мы разные, но все-таки мы вместе!»      | 1                |
| 10. | Литературно-музыкальная композиция на тему: «Земля – наш общий дом»    | 1                |
| 11. | Презентация мини-исследований на тему: «Быть полезным людям и природе» | 1                |
| 12. | Акция «Сердце на ладошке»                                              | 1                |

### **Модуль «Гармония в себе»**

| п/№ | Тема занятий                                                       | Количество часов |
|-----|--------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.  | Занятие с элементами тренинга: «Давайте знакомиться: кто я такой?» | 1                |

|     |                                                                             |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| 2.  | Мини-исследование на тему: «Мои сильные и слабые стороны»                   | 1 |
| 3.  | Урок-размышление на тему: «Какими я вижу других - каким меня видят другие?» | 1 |
| 4.  | Урок-размышление на тему: «Что значит быть личностью?»                      | 1 |
| 5.  | Занятие на тему: «Каким бывают эмоции?»                                     | 1 |
| 6.  | Занятие с элементами тренинга на тему: «Как управлять своими эмоциями?»     | 1 |
| 7.  | Игра на тему: «Пойми меня»                                                  | 1 |
| 8.  | Презентация на тему: «Я и моя семья: взаимопомощь и уважение в семье»       | 1 |
| 9.  | Совместное занятие с родителями на тему: «Семья - это важно!»               | 1 |
| 10. | Час познания на тему: «Мир вокруг меня»                                     | 1 |
| 11. | Занятие на тему: «Ценности моей жизни»                                      | 1 |
| 12. | Презентация на тему: «Жить в гармонии с окружающими»                        | 1 |

### **Описание используемых технологий, методик, инструментария**

В основном, работа по данной программе проводится в рамках внеурочной деятельности с обучающимися. Форма проведения занятия строго не закреплена. Это может быть беседа, рассказ, презентация, конкурс, творческая мастерская, сюжетная игра, социально-психологический тренинг.

Для реализации модуля **«Гармония в природе»** педагогом используются такие педагогические технологии, как: **игровые технологии** (эко-игры, путешествия и др.), **активные методы обучения** («аквариум», «метод Кейса», «метод неоконченных предложений», работа в динамических группах и др.), **информационно-коммуникативные технологии**

(тематические презентации, слайд-шоу), *технологии педагогического общения* (диалог, беседа).

В рамках реализации модуля «Гармония в природе» педагогом активно применяются *элементы арт-терапии* (рисуночные техники, моделирование, театрализация), *проектная деятельность* (проектирование дома), *игровые технологии* (игры-путешествия, конкурсы), *технологии формирования жизненных компетенций* (изготовление предметов быта), *частично-поисковая деятельность* (познавательное-практическое занятие).

Организация занятий в рамках модуля «Гармония в творчестве» включала *информационно-коммуникативные технологии* (показ фильмов, выступлений коллективов, презентация по теме, анализ собственного выступления, представленного в формате видео), *технологии проведения мастер-классов, шоу-технологии* (презентации, выступления, организация концертов и т.д.), *арт-технологии* (элементы танцевальной терапии, театрализация и т.д.).

Работа над модулем «Гармония в отношении к окружающим (толерантность)» осуществляется на основе *информационно-коммуникативных технологий* (презентации, работа с интерактивной доской и т.д.), *технологии проблемного обучения* (мини-исследования), *шоу-технологий* (постановка литературно-музыкальной композиции), *игровых методов* (сюжетная игра, моделирование).

В основе модуля «Гармония в себе» лежат *элементы социально-психологического тренинга, технологии проблемного обучения* (мини-исследования), *социальный театр, техники гештальт-психологии* («горячий стул»), *технологии проблемного обучения* (мини-исследования).

Занятия в рамках программы построены с позиции *здоровьесберегающей педагогики*: в каждое занятие включаются физминутки, релаксационные или танцевальные паузы, элементы дыхательной гимнастики, цветотерапии, игры и движения под музыку.

## **Способы обеспечения гарантий прав участников программы**

**Учителя, педагог-психолог, старшая вожатая** несут ответственность за реализацию направлений программы, качество компетенций, полученных подростками в ходе ее реализации.

В ходе работы над реализацией выбранного направления программы **специалисты, педагоги** имеют право на:

- самостоятельный выбор и использование методик воспитания и развития, учебных пособий и материалов, учебников, методов оценки знаний обучающихся, не противоречащих общешкольной концепции развития;
- разработку собственных учебных материалов, программ для индивидуальной работы с воспитанниками.

**Учителя, педагог-психолог, старшая вожатая** обязаны:

- Вести себя достойно, соблюдать этические нормы поведения, быть внимательным и вежливым с учениками. Быть нравственным примером для воспитанников.

*(Рекомендация ЮНЕСКО от 05.10.1966г. «О положении учителей», п.п. 1,6)*

- Уважать личность ребенка, его человеческое достоинство.

*(Конвенция о правах ребенка, ст.ст.2,12-17,19)*

- Уважать права обучающихся на выражение мнений и убеждений.

*(Конвенция о правах ребенка, ст.ст.12.,13)*

- Поддерживать дисциплину на основе уважения человеческого достоинства подростков методами, исключаящими физическое и психическое насилие по отношению к ученикам. *(Конвенция о правах ребенка, ст. 19. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196) п.57, Закон РФ «Об образовании», ст. 15. п. 6)*

**Обучающиеся – участники программы** имеют право на:

- Развитие личности, талантов, умственных и физических способностей.

*(Конвенция о правах ребенка, ст. 28,29)*

- Получение дополнительных образовательных услуг, оказываемых в соответствии с Уставом школы.

*(Закон РФ «Об образовании, ст. 50 п. 4»)*

- Бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами школы.

*(Закон РФ «Об образовании, ст. 50 п. 4»)*

- Право на объективную оценку своих знаний, разъяснение оснований и критериев оценки приобретенных знаний, умений и навыков.

*(Рекомендация ЮНЕСКО от 05.10.1966г. «О положении учителей», п.65)*

- Отстаивание своих взглядов и убеждений при обсуждении спорных и неоднозначных вопросов в корректной форме.

*(Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N196) п.49).*

В ходе реализации программы **обучающиеся** обязаны:

- Достойно, культурно вести себя в школе и за ее пределами, заботиться о чести и поддержании традиций школы, ее авторитете.

*(ст. 17 п.3., Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N196) п.57)*

- Уважать честь и достоинство других воспитанников и работников школы.

*(ст. 17 п.3, Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N196) п.57)*

- Придерживаться правил поведения, установленных педагогом на занятиях.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В связи с тем, что состав участников программы является инклюзивным, нами предусмотрен дифференцированный подход к

ожидаемым результатам от ее реализации. Для подростков с легкой степенью умственной отсталостью определен достаточный уровень, с умеренной умственной отсталостью и текущими заболеваниями со стороны ЦНС - минимальный уровень достижений.

| компонент              | Уровень достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Достаточный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Образовательный</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие опыта познания окружающего мира</li> <li>➤ Активное использование способов и методов познания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместное с педагогом использование способов и методов познания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Развивающий</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформированность первичных навыков самоанализа.</li> <li>➤ Демонстрация эстетических чувств, проявления способности к самореализации в различных видах деятельности.</li> <li>➤ Активное коммуникативное взаимодействие на основе организации совместной деятельности.</li> <li>➤ Проявления рефлексии в большинстве видов деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Способность совместно с педагогом производить простейший самоанализ.</li> <li>➤ Проявления эстетических чувств в эмоционально окрашенных видах деятельности.</li> <li>➤ Участие в творческой деятельности.</li> <li>➤ Коммуникативное взаимодействие на основе организации совместной деятельности под руководством педагога.</li> <li>➤ Проявления рефлексии в эмоционально</li> </ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | окрашенных видах деятельности.                                                                                                                                                                      |
| <b>Воспитательный</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ценностное отношение подростков к себе как к личности.</li> <li>➤ Проявление личностного и творческого потенциала в различных видах деятельности.</li> <li>➤ Проявление в коллективных творческих делах социальной ответственности и компетентности.</li> <li>➤ Толерантное отношение к окружающим.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие самоуважения.</li> <li>➤ Участие (совместно с педагогами) в посильных видах деятельности.</li> <li>➤ Заботливое отношение к окружающим.</li> </ul> |

### Система организации контроля за реализацией программы

| П/ № | Наименование мероприятия контроля                | Время проведения       | Метод контроля                                         | Ответственный                   | Представление результатов контроля                                 |
|------|--------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Определение исходных уровней развития подростков | До 10.09.2017          | Диагностическое изучение, индивидуальное собеседование | Педагог-психолог Меренкова Ю.Н. | Консультирование творческой групп педагогов, реализующих программу |
| 2.   | Тематический контроль «Качество                  | Октябрь, декабрь 2016, | Посещение занятий, тренингов,                          | Администрация                   | Справка, совещание при директоре                                   |

|    |                                                                            |                          |                                                        |                                                                         |                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    | проведения занятий по модулям программы»                                   | январь, март 2017        | мероприятий                                            |                                                                         |                                                                     |
| 3. | Мониторинг участия подростков в общешкольных, классных мероприятиях        | Октябрь 2016 – март 2017 | Посещение занятий, тренингов, мероприятий              | Администрация                                                           | Совещание при директоре                                             |
| 4. | Внесение корректив в содержание программы                                  | 11.01 – 14.01.2017       | Изучение текущей документации                          | Кутина М.А., руководитель МО кл. руководителей, Старицкая Ю.А., учитель | Индивидуально собеседование с педагогами, реализующими программу    |
| 5. | Определение промежуточных уровней развития подростков                      | Январь 2017              | Диагностическое изучение, индивидуальное собеседование | Педагог-психолог Меренкова Ю.Н.                                         | Консультирование творческой группы педагогов, реализующих программу |
| 6. | Тематический контроль «Коррекционная направленность мероприятий программы» | Февраль 2017             | Посещение занятий, тренингов, мероприятий              | Администрация                                                           | Справка                                                             |
| 7. | Определение итоговых уровней                                               | Март 2017                | Диагностическое изучение, индивидуальное               | Педагог-психолог Меренкова                                              | Составление аналитической справки,                                  |

|  |                        |  |               |      |                                                             |
|--|------------------------|--|---------------|------|-------------------------------------------------------------|
|  | развития<br>подростков |  | собеседование | Ю.Н. | представление<br>результатов на<br>педагогическом<br>совете |
|--|------------------------|--|---------------|------|-------------------------------------------------------------|

### **Методы оценки достижений программы**

- Мониторинговое изучение.
- Тематический контроль.
- Собеседование.
- Метод экспертной оценки на основе лонгитюдного наблюдения за участниками программы.
- Психологическое тестирование.
- Метод первичной описательной статистики.
- Метод количественной и качественной обработки результатов исследования.

### **Сведения об апробации программы на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Балаково»**

Апробация развивающей психолого-педагогической программы *«Гармония в природе – гармония в себе»* прошла на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г.Балаково».

**Срок апробации:** сентябрь 2016 – март 2017.

**Количество участников:** 26.

### Список использованных источников

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2000. – 624 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И. Божович. – М.-Воронеж: МОДЭК, 1998. – 143 с. – М 53091030002
3. Виноградова, А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка / А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
4. Выготский, Л.С. Психология / Л.С.Выготский; М.: ЭКСМО – ПРЕСС, 2008. – 1008 с.
5. Дубровина, И.В.Возрастная и педагогическая психология / И.В. Дубровина [и др.].– М.: изд. центр «Академия», 2001. – 368 с.
6. Дубровина, И. В. Психологическое здоровье детей и подростков / И.В. Дубровина; М.: Сфера, 2000. – 168 с.
7. Егорова, М.А. Особенности психологических новообразований подростков в школе-интернате /М.А. Егорова //Дефектология // учредитель ООО «Школьная Пресса». – 2006. № 1. – с. 25 - 30.
8. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе: учебно-методическое пособие для учителей, классных руководителей, студентов пед.учеб. заведений, слушателей ИПК. / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 272 с.
9. Лурье, Н.Б. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми школы / Н.Б. Лурье. – М.: Просвещение, 1998. – 299 с.
10. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С.Мухина; М.: «Академия», 2000.– 456с.
11. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе /Р.В. Овчарова; М.: Сфера, 2000.– 240 с.
12. Осипова, А.А. Общая психокоррекция /А.А. Осипова; М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 611 с.

13. Ремшиндт, Х. Психотерапия детей и подростков / Х. Ремшмидт. Пер. с немецкого. - М.: «Мир», 2000 – 617 с.
14. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов; М.: ВЛАДОС, 1996.-529с.
15. Рогов, Е.И. Психология /Е.И. Рогов; М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 560 с.
16. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: уч. пос. для студ. пед. институтов / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
17. Степанов, Е.Н. Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания / Е.Н. Степанов //Классный руководитель // учредитель ООО «Школьная Пресса». – 2006. № 6. – с. 5-16.
18. Фридман, Л.М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования /Л.М. Фридман. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 224 с.
19. Худенко, Е.Д. Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме /Е.Д. Худенко. – М.:АРКТИ, 2005. – 312 с.
20. Шаграева, О.А. Детский практический психолог: Программы и методические материалы / О.А. Шаграева [и др.]. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 256 с. – ISBN-5-7695-0826-4
21. Шиф, Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Ж.И. Шиф – М.: Академия, 1999.- 179 с.

### **Электронные ресурсы**

1. Конвенция о правах ребенка. Электронный ресурс. Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=134](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=134)
3. Федеральная программа развития образования. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.rg.ru/oficial/doc/federal\\_zak](http://www.rg.ru/oficial/doc/federal_zak)

*Методические материалы  
к программе*

**Технологическая карта классного часа для обучающихся 7-х классов «Экологические проблемы и пути их решения» в рамках программы «Гармония в природе – гармония в себе»**  
**Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема:</b>  | <b>Экологические проблемы и пути их решения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Цель:</b>  | познакомить обучающихся с экологическими проблемами в школе-интернате, обсудить важнейшие экологические проблемы, решая математические задачи и проводя демонстрационные опыты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Задачи</b> | <p><u>образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка практических умений и навыков действий с числами, применения знаний при решении задач экологического содержания,</li> <li>- развивать познавательный интерес учащихся, направленный на изучение и сохранение окружающей среды;</li> <li>- развивать творческую деятельность;</li> </ul> <p><u>воспитательные:</u></p> <p>воспитывать интерес к деятельности по улучшению окружающей среды, воспитывать экологическую культуру.</p> <p>формировать <u>коммуникативную компетентность</u>: умение анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать.</p> |
| <b>Цель:</b>  | <u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.</p> <p><u>Содержательная цель:</u> построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Планируемый результат</b> | <p><u>Минимальный уровень.</u> Умение внимательно слушать, думать, делать определённые выводы и высказывать своё мнение по той или иной проблеме. Выполнять задание под контролем учителя или более сильных обучающихся. Умение сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации.</p> <p><u>Достаточный уровень.</u> Умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе фронтальной и групповой работы; находить нужную информацию и делать сообщение;</p> <p>-умение осмысленно читать задание, выполнять его; высказывать свою точку зрения по той или иной проблеме.</p> |
| <b>Основные понятия</b>      | Экология, экологические проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ресурсы:</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демина Л.А. «Земля в вопросах, загадках, ребусах, кроссвордах»</li> <li>2. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии»</li> <li>3. Торопов В.В. «Занимательная экология»</li> <li>4. <a href="#">Решетова Л.М.</a>, <a href="#">Чепкасова Н. Ю.</a> Статья «Фрагмент сборника задач экологического содержания по математике для учащихся 5–9-х классов "Экология в цифрах"»</li> </ol>                                                                                                                                                  |

| Этап урока<br><br>Цель этапа                                                                | Содержание<br>учебного<br>материала                                             | Методы<br>и приемы<br>работы | Формы<br>организации<br>учебной<br>деятельности | Функции и<br>виды<br>деятельности<br>учителя              | Формы и виды<br>деятельности<br>обучающихся                                                         |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                 |                              |                                                 |                                                           | Достаточный<br>уровень                                                                              | Минимальны<br>й уровень       |
| 1) этап мотивации                                                                           |                                                                                 |                              |                                                 |                                                           |                                                                                                     |                               |
| Цель: подготовка обучающихся к работе, сообщение цели и задач занятия                       | Вводное слово Ведущих учителей                                                  | Словесный наглядный          |                                                 | Приветствие, сообщение цели и задач занятия               | Внимательно слушают                                                                                 |                               |
| 2) Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии. |                                                                                 |                              |                                                 |                                                           |                                                                                                     |                               |
| Цель: подготовка обучающихся к осознанию экологической проблемы                             | Сценка «Туристы» Звучание стихотворения-проблемы (видеослайд)                   | Практический: инсценировка   | Групповая<br><br>Фронтальная                    | Направляет деятельность обучающихся                       | Театрализация«Туристы в лесу                                                                        | Внимательно смотрят и слушают |
| 3) Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.                                      |                                                                                 |                              |                                                 |                                                           |                                                                                                     |                               |
| Цель: донести информацию о экологических проблемах в школе                                  | Сообщение о той или иной части природы Видеоролик с Экстренными новостями в той | Словесный наглядный          | Индивидуальная<br><br>Фронтальная               | Направляет деятельность обучающихся,<br><br>Демонстрирует | Делают сообщение о той или иной части природы<br><br>Внимательно смотрят и слушают, делают для себя |                               |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |              |                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | или иной области природы в нашей школе                                                                                                                                    |              |                | презентацию                                        | соответствующие выводы                                                                                                                                                                                                                           |
| 4) ) Этап включения изученного в систему знаний.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |              |                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Цель: - отработка практических умений и навыков действий с числами, применения знаний при решении задач экологического содержания;<br>Отработка навыков в выполнении элементарных практических опытов | Решение задач экологического содержания.                                                                                                                                  | Практический | Групповая      | Даёт задание и направляет деятельность обучающихся | Каждый обучающийся самостоятельно думает над решением задания, затем обсуждают в группах, решают и озвучивают план решения и результат задачи                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                       | Выполнение практических опытов или другой практической работы:<br>-«дерево знаний»,<br><br>-дефиле вечерних нарядов и поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещам» | Практический | индивидуальная |                                                    | Выполняют в группах практическое задание или опыт<br>Каждый обучающийся самостоятельно думает над тем, как можно помочь сохранить лес и делает запись на листочках «дерева знаний»<br><br>Демонстрируют поделки и изделия из бросового материала |
| 5) Этап рефлексии учебной деятельности.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |              |                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                               |                                                                                       |                                        |             |                                                                                     |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Цель: сделать<br>выводы о<br>экологических<br>проблемах и путях<br>их решения | Составление<br>экологического<br>плаката.<br>Подведение<br>итогов<br>Раздача буклетов | Словесный<br>Наглядный<br>практический | Фронтальная | Направляет<br>деятельность<br>обучающихся,<br><br>Демонстриру-<br>ет<br>презентацию | Высказывают своё мнение,<br>делают выводы<br>Составляют экологический<br>плакат |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

**Технологическая карта классного часа для обучающихся 7-х классов «Мы в ответе за тех, кого приручили» в рамках программы «Гармония в природе – гармония в себе»**

**Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предмет</b>               | Внеклассное занятие, классный час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема:</b>                 | <b>Мы в ответе за тех, кого приручили</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Цель:</b>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятия общечеловеческих ценностей «<i>доброта</i>», «<i>милосердие</i>», «<i>толерантность</i>»;</li> <li>2. Соблюдать принципы нравственности и морали</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Задачи</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выявление нравственной позиции ребенка в его отношениях с животными;</li> <li>➤ вызвать у детей желание участвовать в разговоре о причинах увеличения количества бездомных животных во дворах, в городе и о путях решения данной проблемы;</li> <li>➤ воспитание сочувствия, доброты, отзывчивости к бездомным животным.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| <b>Тип урока:</b>            | Урок общеметодологической направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Цель:</b>                 | <p><u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.</p> <p><u>Содержательная цель:</u> построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.</p> |
| <b>Планируемый результат</b> | <p><u>Минимальный уровень.</u> Умение внимательно слушать, думать, делать определённые выводы и высказывать своё мнение по той или иной проблеме. Выполнять задание под контролем учителя или более сильных обучающихся. Умение сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации.</p> <p><u>Достаточный уровень.</u> Умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе фронтальной и групповой работы; находить нужную информацию и делать сообщение; высказывать свою точку зрения по той или иной проблеме.</p>                        |
| <b>Основные понятия</b>      | Доброта, милосердие, толерантность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Ресурсы:**

1. Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1.
2. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире // Дошкольное воспитание. – 2003. - N 12. - С. 52-58: ил.
3. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2005. - N 6.
4. Демина М. А. Задачи о природе // Начальная школа. - 2009. - N 2.
5. Симонова Л. П. Задания по экологии для младших школьников // Начальная школа. – 1998. - N 2.

| Этап урока<br><br>Цель этапа                                                                                 | Содержание<br>учебного<br>материала | Методы<br>и приемы<br>работы | Формы<br>организации<br>учебной<br>деятельности | Функции и виды<br>деятельности учителя                                                                                                                                                                        | Формы и виды деятельности обучающихся         |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                              |                                     |                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                               | Достаточный<br>уровень                        | Минимальный<br>уровень   |
| 1) этап мотивации                                                                                            |                                     |                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                               |                          |
| Цель: Выработка на личностно значимом уровне положительного самоопределения ученика к деятельности на уроке. | Вводное слово учителя               | Словесный<br>Наглядный       |                                                 | использует для мотивации притчу (направленные на обобщение, систематизацию);<br>- формулирует цель деятельности на уроке и выделяет содержательную область; - вместе с обучающимися формулирует тему занятия. | Внимательно слушают, формулируют тему занятия |                          |
| 2) Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.                  |                                     |                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                               |                          |
| Цель: актуализация используемых способов действий и подготовка к                                             | Дидактическая игра «Скажи ласково»  | Практический                 | Фронтальная                                     | Направляет деятельность обучающихся                                                                                                                                                                           | Называют ласково животных                     | Повторяют ласковые слова |



|                                                                                                                      |                   |                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                      |                   |                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |
|                                                                                                                      |                   |                                        |             | подготовку введения нового знания на последующих уроках                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |
| 5) Этап рефлексии учебной деятельности.                                                                              |                   |                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |
| Цель:<br>самооценка обучающимися своей деятельности, метода преодоления затруднений, оценка нового способа действия. | Подведение итогов | Словесный<br>Наглядный<br>Практический | Фронтальная | анализирует деятельностные шаги, выполненные учениками и используемый при этом понятийный инструментарий;<br>- организует фиксацию степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности в речи и знаково; - организует самооценку деятельности на уроке; - намечает цели последующей деятельности. | Высказывают своё мнение, делают выводы |
|                                                                                                                      |                   |                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |

### Технологическая карта занятия «Семья - это важно!»

**1. Ф.И.О. педагога:** Меренкова Юлия Николаевна

**2. Категория участников:** опекаемые дети, дети из семьи и их родители, законные представители.

**Предмет:** занятие с элементами тренинга в рамках программы «Гармония в природе – гармония в себе»

**3. Тема занятия:** «Семья - это важно!»

**4. Цель занятия:** формировать ценностные взаимоотношения в семье между родителями и детьми

| Задачи занятия | образовательные                               | коррекционно-развивающие                                    | воспитательные                                                                                      |
|----------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | развивать социально – коммуникативные функции | развивать творческие способности детей, эмоциональную сферу | воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;<br>сплотить детей и родителей |

**5. Тип занятия:** комбинированное

**6. Образовательные ресурсы:** социальный ролик о семье, карточки с изображениями правил поведения, карточки с правилами поведения, карточки с семейными обязанностями, клей, цветные карандаши, картинки с изображением дерева, музыкальное сопровождение.

### Характеристика этапов занятия

| Этап занятия                           | Вре-<br>мя | Содержание учебного<br>материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы<br>и приемы<br>работы             | Формы<br>организации<br>учебной<br>деятельности | Функции и виды<br>деятельности педагога                                                                                                                          | Формы и виды<br>деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный<br>момент              | 2 мин.     | ритуал приветствия «Доброе<br>тепло»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | словесный                                | фронтальная                                     | объясняет задание,<br>участвует в ритуале                                                                                                                        | проявляют<br>заинтересованность,<br>выполняют задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Знакомство с<br>участниками<br>занятия | 3 мин.     | мини - презентация семей -<br>участников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | словесный                                | фронтальная                                     | представляет семьи                                                                                                                                               | рассказывают о своей семье:<br>членах семьи, традициях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сообщение темы<br>занятия              | 5 мин.     | просмотр социального<br>видеоролика «Что такое<br>семья?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | наглядный,<br>словесный                  | фронтальная                                     | сообщение педагога по<br>теме занятия                                                                                                                            | смотрят видеоролик,<br>отвечают на вопросы<br>педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Практическая<br>часть                  | 30<br>мин. | Отправляемся в путешествие<br>по страницам семейной<br>книги:<br>1. Страница «Болото». Упражнение «Семейные<br>обязанности»<br>2. Страница «Дорога с<br>камнями». Упражнение<br>«Мух лучше ловить на<br>мед»<br>3. Страница «Гора». Упражнение «Правила без<br>частицы НЕ»<br>4. Страница «Поляна с<br>цветами». Упражнение<br>«Комплимент»<br>5. Страница «Пустая | словесный,<br>наглядный,<br>практический | групповая,<br>фронтальная,<br>коллективная      | мотивирует на<br>активную деятельность,<br>объясняет задание,<br>организует диалог с<br>воспитанниками и<br>родителями, подводит<br>итоги выполненных<br>заданий | Дети и родители:<br>1. Распределяют<br>обязанности на всех<br>членов семьи, объясняют<br>свой выбор.<br>2. Родитель и ребенок<br>поворачиваются лицом<br>друг к другу. Ребенок<br>сильно сжимает руку в<br>кулак и держит его перед<br>родителем. А родители как<br>можно быстрее должны<br>разжать кулак ребенка.<br>Повторяем упражнение,<br>родители уговаривают<br>детей разжать кулак.<br>Обсуждение выполненного |

|           |        |                                                                                   |           |                                     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |        | поляна». Упражнение<br>«Семейное дерево»                                          |           |                                     |                                                                   | упражнения.<br>3. Родители пишут<br>правила для детей, не<br>употребляя частицу НЕ.<br>Дети объясняют правила<br>изображенные на<br>картинках.<br>4. Родители и дети,<br>обнимая друг друга,<br>говорят комплименты<br>начиная со слов «Моя<br>мама/бабушка...», «Мой<br>сын/дочь...». Обсуждение<br>выполненного<br>упражнения.<br>5. Сажают «дерево<br>семьи», укрепляют его, по<br>их мнению, важными<br>качествами, мини -<br>презентация «Дерево<br>семьи». Обсуждение<br>выполненного<br>упражнения. |
| Рефлексия | 5 мин. | 1. Выслушивание мнения<br>участников занятия<br>2. Пожелания родителям и<br>детям | словесный | фронтальная,<br>индивидуаль-<br>ная | Организует рефлексия,<br>формирует<br>положительное<br>настроение | дети и родители<br>высказывают свое мнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Предполагаемый результат занятия:**

- ✓ Знание детьми информации о своей семье
- ✓ Выбор наиболее приемлемых способов решения жизненных ситуаций
- ✓ Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи, открытое выражение своих чувств к родителям/детям
- ✓ Активное взаимодействие взрослых и детей. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека

## **Сценарий выступления экологической агитбригады**

### **"Мы за чистую планету"**

**Под песню «Недетское время» выходят дети в белых футболках с цифрами и стрелками. Танцуют. Замирают в разных позах.**

**По очереди, «оживая», говорят свои слова.**

**Ребенок:**

Чтоб огромная Вселенная не была унылою,  
Создал Творец для нас планету красивую.

**Звучит музыка. Появляются планеты.**

(продолжает) Дал ей форму шара большого  
И посадил там деревья, цветы,  
Травы невиданной красоты.

**Ребенок:**

Много животных там стало водиться  
Змеи, слоны, черепахи и птицы.

**Танцуют лисы. Остаются на сцене.**

(продолжает) Вот вам подарок, люди владейте  
Землю вспашите и хлебом засейте  
Всем завещаю вам я отныне —  
Вы берегите эту святыню.

**Танцуют розы. Остаются на сцене.**

**Ребенок:**

Взгляни на глобус — шар земной,  
Ведь он вздыхает, как живой, и шепчут нам материки:

**Все планеты, розы и лисы:**

Ты береги нас, береги!

**Ребенок:**

В тревоге рощи и леса  
Роса на травах, как слеза, и тихо просят родники:

**Все планеты, розы и лисы:**

Ты береги нас, береги!

**Ребенок:**

Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.

**После слов звучит шум города, стройки. На сцене хаотично ходят люди. Розы и лисы закрываются руками, защищаются от людей.**

**Ребенок:** Что случилось?

**Ребенок:** Что забылось?

**Ребенок:** Что сломалось?

**Ребенок:** Все яснее понимаю: быть беде!

На земле уже природы не осталось,

И живем мы в окружающей среде.

**Ребенок:**

Все сильнее ощущаю боль утраты,

Худо с флорой и с фауной разлад.

**Ребенок:**

А в салатах, говорят, одни нитраты,

И нитриты в каждой рыбине сидят.

**Ребенок:**

Все тревожней на планете год от году!

И понятно даже комару:

**Все:**

Или будем мы беречь свою природу,

Или вылетим в озонную дыру!

**Лисёнок:**

Люди, люди, что ж вы сделали с планетой?

Сами бросились с нахоженных путей.

Ведь другой такой нигде на свете нету,

Да и нет у природы запчастей!

**Роза:**

Я не хочу такого мира.

Где все так серо, все уныло...

**Планета:**

Опомнись, вздрогни человек:

Не долг на земле твой век.

**Ребенок:** Но что после себя оставим?

И чем себя мы здесь прославим?

**Ребенок:**

Убитой птицей на заре?

Лесами черными в огне?

**Ребенок:**

Иль свалкой мусора огромной?

Иль атмосферой зловонной?

**Ребенок:**

Иль речкой с мертвою плотвой?

Полями с выжженной травой?

**Ребенок:**

Ты, человек, любя природу,  
Оценить её спеши.  
Она – твой давний добрый лекарь,  
Она – союзница души.

**Ребенок:**

Не жги ее напропалую,  
И не исчерпывай до дна,  
И помни истину простую.

**Все:** Нас много, а она одна.

**Звучит песня «Мы дети солнца». Все участники поют.  
Финал.**