

Документ подписан электронной подписью.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа - интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

Руководитель М/О  Е.А. Техтелева

«28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора школы-интерната по УВР

 / Т.Н. Смердова

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы-интерната

 / О.В. Седова

Приказ № 59 от «01» сентября 2023г.



***АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
5 – 8 классы, вариант 1
2023 – 2024 учебный год***

ПРИНЯТО

на педагогическом совете,

протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Документ подписан электронной подписью.

Настоящая адаптированная программа по русскому языку для обучающихся 5 – 8 классов, вариант 1 (далее – рабочая программа) создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 31.07.2020г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации МШРГ – 2 2022 года.
- Учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-8 классов, вариант 1, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области " Школа - интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково" на 2023-2024 уч.г.
- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-8 классы, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области " Школа - интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково" на 2023-2024 уч.г.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ 1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в образовательных организациях и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие основные разделы:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. содержание учебного предмета;
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Документ подписан электронной подписью.

7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
9. приложение.

1. Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в 5 - 8 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Особое значение уделяется таким грамматическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Цели и задачи, реализуемые в процессе обучения русскому языку, представлены в следующей таблице.

КЛАСС	ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ	ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ
5	Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">➤ расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;➤ ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;➤ использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.
6	Выработать у обучающихся прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.	<ul style="list-style-type: none">➤ формирование умения различать основные части речи по значению и вопросам, выделяя их грамматические признаки;➤ отработка навыков правописания имён прилагательных и употребление их форм в различных коммуникативных ситуациях;➤ формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;➤ выработка у обучающихся практического навыка устной и письменной речи с целью обогащения и активизации словаря, формирования навыка грамотного письма;➤ формирование навыка построения простого предложения разной степени распространённости с однородными членами, обращением,

		<p>сложного предложения с союзами <i>и, а, но</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствование умения пользоваться устной и письменной речью, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной формах; ➤ формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
7	<p>Создать условия для овладения системой знаний и умений в письменной речи, необходимых для применения в практической деятельности, и формирования коммуникативных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований); ➤ формирование навыков по построению простых и сложных предложений различной степени распространенности и употребления их в речи; ➤ обогащение и активизация словаря обучающихся, формирование навыков грамотного письма; ➤ совершенствование умений пользоваться связной устной и письменной речью; ➤ воспитание интереса к русскому (родному) языку; ➤ формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
8	<p>Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся через использование грамматико-орфографических знаний о фонетическом составе слова, о грамматических признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), их использовании в различных коммуникативных ситуациях; о структуре простого и сложного предложений, составляющих основу высказываний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ➤ ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; ➤ использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; ➤ формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный

Документ подписан электронной подписью.

		<p>поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;➤ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.
--	--	---

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений детей с окружением в настоящем.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Особое внимание в данной рабочей программе уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение уделяется не столько запоминанию грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умению применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- «Звуки и буквы. Текст.»;
- «Состав слова. Текст.»;
- «Предложение. Текст.»;
- «Части речи. Текст.»;
- «Связная письменная речь»;
- «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма и связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Документ подписан электронной подписью.

На уроках русского языка реализуются **межпредметные связи**, прежде всего за счет введения в активный словарь обучающихся новых слов, необходимых для изучения математики, биологии, профессионально-трудового обучения и др. учебных предметов, через организацию обучения с опорой на знания школьников, полученные на уроках по другим предметам; а также формирование и развитие межпредметных ЗУН (работа с учебником, составление плана, развернутый ответ на вопрос учителя, пересказ задания своими словами, аргументация своего мнения, применение полученных знаний в новых ситуациях и др.).

Данная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5 – 8 классов, вариант 1, предусматривает раздел **«Повторение»**.

Для повторения в начале и конце года выделены специальные часы, которые используются, учитывая конкретные условия по усвоению материала обучающимися. Также при изучении каждой темы включены уроки с упражнениями на закрепление.

Коррекционная работа на уроках русского языка

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы;
- развитие зрительной памяти при изучении категорий времени, числа, рода.

Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов обучающихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах.

Развитие импрессивной речи:

- формирование умения слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умений выполнять определённые задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.

Формирование экспрессивной речи:

- устранение недоразвития словаря через толкование новых и незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов (без называния терминов);
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря именами прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи.

Коррекция мышления:

- формирование умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использование развивающих упражнений, помогающих исключить или обобщить;
- обучение приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализ изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока.

Документ подписан электронной подписью.

Коррекция познавательной деятельности:

- активизация познавательной деятельности развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учётом дифференцированного подхода к обучающимся;
- использование ИКТ;
- вовлечение обучающихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- использование релаксационных упражнений для расслабления мимики, мышц лица и снятия эмоционального напряжения;
- приучение к критической самооценке самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

Форма организации образовательного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников данная рабочая программа предусматривает использование следующих методов и приёмов:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Технологии обучения:

Здоровьесберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения, соблюдение требований по профилактике COVID – 19: регулярное проветривание кабинета русского языка, в том числе сквозное; дезинфекция рук, мытьё рук, распределение посадочных учебных мест обучающихся в соответствии с рекомендуемой дистанцией - 1,5 метра; при необходимости – масочный режим).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подходы).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов и т.п.).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности).

Электронное обучение с применением дистанционных технологий.

В соответствии со статьёй 16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 31.07.2020г. возможна реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для проведения уроков русского языка с помощью электронного обучения с применением дистанционных технологий используются

Документ подписан электронной подписью.

возможности программ, которые обеспечивают текстовую, голосовую и видеосвязь между компьютерами через интернет: Skype, WhatsApp, Zoom. Указанные программы позволяют дополнительно разъяснять задания через видео- и аудиозаписи. В дистанционном режиме пересылка учебных материалов (текстовую информацию и видеоматериалы) по русскому языку осуществляется по электронной почте или через Skype, WhatsApp.

Обмен результатами работы по русскому языку между педагогом и обучающимися налажен посредством использования Облачных технологий (Яндекс.Диск, Облако на mail.ru).

Обсуждение результатов работы обучающихся по русскому языку осуществляется через мессенджеры: WhatsApp и Viber.

В системе электронного обучения с применением дистанционных технологий задания по русскому языку в рамках реализации программного материала данной рабочей программы содержат различные виды электронных средств обучения, отвечающих специфике учебного предмета «Русский язык»: текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате; аудиотексты, аудиодиктанты; учебные видеофильмы; цифровые иллюстрации и фотографии; видеоуроки; видеоинтервью и видеоэкскурсии; интерактивные задания; флеш-задания; электронные контрольные работы и тесты.

Контроль знаний проводится посредством выполнения тестовых заданий и итоговых проверочных работ. Для этого ученик должен сфотографировать выполненное задание и отправить фото учителю. Отметки выставляются в журнал электронного обучения.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 8 классы, вариант 1, ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково» на 2023-2024 уч.г. учебный предмет «русский язык» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика».

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится:

5 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год;

6 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год;

7 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год;

8 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися.

В соответствии с требованиями Стандарта, рабочая программа по русскому языку для 5 класса предусматривает личностные и предметные результаты освоения данной рабочей программы обучающимися.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Виды учебных действий	Умения обучающихся
5 КЛАСС	
Личностные учебные действия	<p style="text-align: center;"><u>ОБУЧАЮЩИЙСЯ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выражает собственные эмоции, полученные от прослушивания аудиозаписи стихотворений, от просмотра репродукций картин в виде формулирования простых предложений; ✓ бережно относится к труду работников образовательной организации через устные высказывания в рамках выполнения упражнений по развитию речи обучающихся; ✓ принимает участие в обсуждении темы высказываний в классе, высказывает своё мнение; работает по предложенному учителем плану.
Коммуникативные учебные действия	<p style="text-align: center;"><u>ОБУЧАЮЩИЙСЯ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ даёт чёткие, полные ответы на вопросы учителя по изучаемому материалу; ✓ использует усвоенный словарь для образования новых форм слов (множественное число, уменьшительно-ласкательная форма и т.д.) по пройденным темам; ✓ описывает действие по сюжетной картинке, по картинному плану; ✓ работает в паре, группе; ✓ правильно ведёт записи в дневнике; ✓ адекватно реагирует на замечания учителя и оценку по итогам деятельности на уроке; ✓ устно высказывается о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей; при этом, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих; письменно составляет об этом простые предложения; ✓ самостоятельно работает с деформированным текстом по инструкции учителя.
Познавательные учебные действия	<p style="text-align: center;"><u>ОБУЧАЮЩИЙСЯ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; ✓ использует логические действия (сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей) на наглядном и вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; ✓ использует в жизни умение составлять текст поздравления родным; ✓ применяет в речевой практике полученные на уроке начальные сведения о различных видах предложений; ✓ использует в жизни умение составлять текст поздравления родным.
Регулятивные учебные действия	<p style="text-align: center;"><u>ОБУЧАЮЩИЙСЯ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ входит и выходит из учебного помещения со звонком; ✓ ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения);

Документ подписан электронной подписью.

	<ul style="list-style-type: none">✓ пользуется учебной мебелью;✓ адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);✓ работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место;✓ произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;✓ активно участвует в учебной деятельности; соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.
--	---

6 КЛАСС

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">✓ осознавать себя как гражданина России, связывать это с понятием «отечество»;✓ гордиться собственными школьными достижениями;✓ принимать участие в обсуждении темы высказываний в классе, высказывать свою точку зрения.✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения живописи и выражать эмоции в виде формулирования предложений, различных по типу высказывания (вопросительное, восклицательное) и структуре (простое нераспространённое и распространённое, простое с однородными членами, простое с обращением; сложное с союзами и, а, но и без союзов);✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности через устные и письменные высказывания в рамках выполнения тренировочных упражнений по развитию речи обучающихся;✓ активно включаться в обсуждение темы высказываний в классе, обосновывать свою точку зрения и оформлять её сложноподчинённым предложением;✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны через употребление в собственной речи (письменной и устной) пословиц и поговорок русского народа.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">✓ вести диалог с учителем в вопросно-ответной форме в соответствии с заданной темой;✓ распространять под руководством учителя текст путём включения в него данных имён прилагательных;✓ работать с деформированным текстом с помощью учителя;✓ участвовать в составлении предложений о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей;✓ уметь выполнять задания учителя в парах;✓ выполнять домашнее задание, правильно вести его запись в дневнике✓ составлять диалог в соответствии с заданной темой; обосновывать собственную точку зрения на обсуждаемую проблему в классе;✓ самостоятельно работать с деформированным текстом по инструкции учителя; распространять текст путём включения в него имён прилагательных; участвовать в коллективном составлении плана текста при подготовке к изложению;✓ письменно высказываться о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей; при этом, адекватно

	<p>оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности при выполнении задания в парах и малых группах;✓ выполнять домашнее задание, правильно вести его запись в дневнике; адекватно реагировать на замечания учителя и оценку по итогам деятельности на уроке.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">✓ применять в речевой практике полученные на уроке письма и развития речи начальные сведения о согласовании имён прилагательных с именами существительными; <p>использовать в жизни различные формы обращений в зависимости от собеседника.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;✓ использовать в жизни умение составлять текст письма в зависимости от адресата, а также текст объявления бытового содержания;✓ использовать в жизни различные формы обращений в зависимости от собеседника; составлять диалог и соблюдать правила ведения диалога.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">✓ уметь соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.✓ формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени,✓ умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому алгоритмом действий✓ умение планировать работу до ее начала;✓ обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений;✓ отношение к ошибкам как нормальному явлению, стремление их исправить адекватным способом.
7 КЛАСС	
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">✓ уважительное отношение к родному языку;✓ умение использовать словарный запас и усвоенные грамматические средства для выражения мыслей в процессе речевого общения.✓ умение использовать словарный запас и усвоенные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;✓ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; его значения в процессе получения школьного образования.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">✓ умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;✓ оформлять свои мысли (с помощью учителя) в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;✓ элементарное владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными

	<p>средствами коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. ✓ участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выделение (с помощью учителя) необходимой информации из текста упражнения; ✓ умение (с помощью учителя) добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др. ✓ осознанное построение речевого высказывания (с помощью сложносочинённого и сложноподчинённого предложений) в устной и письменной форме; ✓ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; ✓ развитие способности использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, выразить её словесно); ✓ составлять план действий по решению проблемы с помощью учителя; ✓ осуществлять действия по реализации плана и поправлять себя, если результат не достигнут; ✓ соотносить результат своей деятельности с эталоном. ✓ соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
8 КЛАСС	
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ принимать и сохранять цели и учебные задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; ✓ действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. ✓ реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; ✓ осознанно проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь; ✓ проявлять сопереживание к чувствам других людей; ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. ✓ осуществлять самоконтроль в процессе деятельности по предложенным критериям; ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; ✓ проявление готовности к самостоятельной жизни. ✓

Документ подписан электронной подписью.

<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оформлять свои мысли в устной форме (на уровне распространённого предложения); ✓ выразительно читать текст и пересказывать его по опорным словосочетаниям; ✓ учиться работать в паре, группе; ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; ✓ корректировать высказывание по ходу его содержания (с помощью учителя) ✓ вступать в коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); ✓ слушать собеседника, вступать в диалог; ✓ использовать разные виды делового письма; ✓ самостоятельно получать информацию из различных видов источников.
<p>Познавательные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ адекватно воспринимать окружающий мир; ✓ использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные связи и отношения между объектами и процессами; ✓ делать обобщения, анализ, сравнивать, классифицировать; устанавливать элементарные аналогии, на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в составлении коллективного плана последовательности действий; ✓ осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; ✓ внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения с эталоном с помощью учителя; ✓ осознание качества и уровня усвоения учебного материала. ✓ составлять коллективный план последовательности действий; ✓ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. ✓

Предметные результаты характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 КЛАСС	
<p>ОБУЧАЮЩИЙСЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ различает звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначает их на письме; 	<p>ОБУЧАЮЩИЙСЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ различает звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначает их на письме;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ подбирает с помощью учителя группы родственных слов (несложные случаи); ➤ проверяет под контролем и с помощью учителя написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; ➤ обозначает мягкость согласных буквой ь; ➤ называет основные части слова; ➤ демонстрирует умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; ➤ строит с помощью учителя простое распространенное предложение; ➤ пользуется школьным орфографическим словарем. ➤ умеет записывать свой домашний адрес с опорой на представленный образец; ➤ умеет различать части речи по вопросу и значению; ➤ определяет время глагола по соотносению с моментом речи; ➤ определяет собственные имена существительные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные; ➤ знает и выделяет с помощью учителя главные и второстепенные члены предложения; ➤ с помощью учителя выделяет в предложении однородные члены, читает их с интонацией перечисления; ➤ умеет выделять родовые окончания имён прилагательных, соотносит их со схемами-опорами 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельно подбирает группы родственных слов (несложные случаи); ➤ проверяет написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; ➤ обозначает мягкость согласных буквой ь; ➤ выделяет имя существительное как часть речи; ➤ строит простое распространённое предложение; ➤ связно высказывается устно, письменно (с помощью учителя); ➤ пользуется школьным орфографическим словарём. ➤ демонстрирует знание о составе слова; ➤ умеет разбирать слова по составу с использованием опорных схем; ➤ умеет дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; ➤ определяет грамматическую категорию рода у имён существительных, подставляя к ним личные местоимения; ➤ умеет объяснить, чем различаются одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; ➤ определяет зависимость рода имён прилагательных от рода имён существительных и доказывает эту зависимость на конкретных примерах; ➤ подбирает словосочетания с именами прилагательными на заданные темы.
<p>6 КЛАСС</p>	
<p>ОБУЧАЮЩИЙСЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ находит части слова. ➤ объясняет значение слова в связи с изменением приставки, суффикса. ➤ образует новые слова от данных корней с разными приставками, суффиксами. ➤ графически выделяет все части 	<p>ОБУЧАЮЩИЙСЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определяет ударный слог и безударную гласную, ➤ подбирает однокоренные слова, ставит ударение, ➤ определяет на слух звонкие и глухие согласные, ➤ подбирает проверочные слова, ➤ находит в тексте слова с

<p>слова, кроме основы слова.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ правильно пишет приставки с гласными и согласными вне зависимости от произношения.➤ определяет части речи по вопросам;➤ образует различные части речи от выделенных слов;➤ определяет части речи у членов предложения,➤ выделяет заданную часть речи среди других слов и в предложении,➤ выделяет части текста, располагать их в правильной последовательности с помощью учителя.➤ определяет основную мысль текста по наводящим вопросам учителя.➤ согласовывает прил-е с сущ-ми.➤ определяет число, род и падеж имён прил-х по имени сущ-му.➤ определяет время глагола с помощью вопросов.➤ изменяет по данным вопросам в тексте время глагола,➤ находит и выделяет в предложении однородные члены с обоснованием выбора,➤ правильно расставляет знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзной и бессоюзной связью,➤ составляет предложения,➤ распространяет их,➤ выделяет в предложении обращение, обособляет его на письме,➤ оформляет диалог на письме.	<p>непроверяемыми безударными гласными,</p> <ul style="list-style-type: none">➤ правильно пишет эти слова,➤ пользуется орфографическим словарём для проверки написания указанных слов,➤ различает приставку и предлог по их значению,➤ анализирует слова по составу,➤ умеет писать слова с разделительным Ъ, объясняет их правописание,➤ правильно пишет приставки с гласными и согласными вне зависимости от произношения,➤ определяет части речи по вопросам;➤ образует однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи;➤ выделяет заданную часть речи среди других слов и в предложении,➤ определяет части речи у членов предложения (в т.ч. при необходимости ставя их в начальную форму);➤ составляет предложения с использованием различных частей речи,➤ склоняет существительные,➤ выделяет части текста, самостоятельно располагает их в правильной последовательности,➤ определяет основную мысль текста и подтверждает её дополнительными фактами,➤ согласовывает прил-е с сущ-ми,➤ выявляет общий признак групп имён прилагательных,➤ распространяет предложения именами прилагательными, которые соотносятся с выделенными существительными,➤ образует имена прил-е от имён сущ-х,➤ определяет число, род и падеж имён прил-х по имени сущ-му,➤ образует имена прил-е от других частей речи,➤ определяет грамматические признаки глагола (время, число),➤ определяет время глагола с
--	---

	<p>помощью отнесения действия к моменту речи,</p> <ul style="list-style-type: none">➤ находит и выделяет в предложении однородные члены с обоснованием выбора,➤ распространяет предложение с помощью однородных членов,➤ правильно расставляет знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзной и бессоюзной связью,➤ дифференцирует однородные члены без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>,➤ обосновывает постановку знаков препинания в простом предложении с однородными членами.
7 КЛАСС	
<p>ОБУЧАЮЩИЙСЯ умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ находить и выделять в предложении однородные члены с обоснованием выбора,➤ составлять простые предложения с однородными членами по данным схемам,➤ составлять различные виды предложений (простые, простые с однородными членами, сложные) с использованием картинного словаря,➤ находить части слова,➤ объяснять значение слова в связи с изменением приставки, суффикса,➤ образовывать новые слова от данных корней с разными приставками, суффиксами,➤ образовывать сложные слова путём соединения корней слов с помощью соединительной гласной,➤ графически выделять все части слова, кроме основы слова,➤ различать приставку и предлог по их значению,➤ выделять имя существительное в предложении, определять его основные грамматические признаки,➤ определять у данных существительных 1, 2 или 3	<p>ОБУЧАЮЩИЙСЯ умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ распространять предложение с помощью однородных членов,➤ правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзной и бессоюзной связью,➤ дифференцировать однородные члены без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>,➤ составлять предложения, распространять их,➤ устанавливать связь между словами в предложении,➤ составлять предложения на заданную тему, передавать содержание текста,➤ составлять простые предложения с однородными членами по данным схемам,➤ самостоятельно составлять схемы простых с однородными членами и сложных предложений,➤ подбирать однокоренные слова, ставить ударение,➤ находить в тексте слова с непроверяемыми безударными гласными,➤ пользоваться орфографическим словарём для проверки написания указанных слов,➤ различать приставку и предлог по их значению, правильно писать их,

<ul style="list-style-type: none">➤ склонение,➤ изменять имена существительные по падежам,➤ определять окончания существительных,➤ склонять имена существительные.➤ правильно писать безударные падежные окончания имён существительных,➤ выделять среди других частей речи имя прилагательное по вопросам и семантическим признакам,➤ согласовывать прил-е с сущ-ми,➤ выявлять общий признак групп имён прилагательных,➤ распространять предложения именами прилагательными, которые соотносятся с выделенными существительными,➤ образовывать имена прил-е от имён сущ-х,➤ определять число, род и падеж имён прил-х по имени сущ-му,➤ склонять словосочетания «сущ.+прил.»,➤ выделять глагол в тексте среди других частей речи по вопросам и значению,➤ выделять окончания глаголов,➤ определять по таблице время глагола,➤ определять с помощью схем-опор грамматические признаки глагола (время, число),➤ определять время глагола с помощью вопросов,➤ изменять по данным вопросам в тексте время глагола,➤ выделять местоимения среди других частей речи,➤ определять лицо и число местоимений,➤ употреблять на письме местоимения с предлогами,➤ заменять личные местоимения единственного числа на местоимения множественного числа,➤ составлять с помощью учителя предложения от 1 и 3 лица, различные виды	<ul style="list-style-type: none">➤ уметь писать слова с разделительным Ъ, объясняя их правописание,➤ проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных,➤ разбирать слова по составу,➤ составлять новые слова с данным корнем и различными приставками,➤ образовывать новые слова с заменой приставки,➤ составлять предложения с включением в них сложных слов,➤ находить существительное в предложении, определять, каким членом предложения является,➤ находить в тексте имена сущ. одушевл. и неодуш.,➤ отличать в тексте имена собственные от нарицательных,➤ писать собственные имена сущ. с большой буквы,➤ изменять сущ. по числам,➤ дифференцировать имена сущ. муж. , жен. и ср. рода.,➤ дифференцировать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце,➤ определять основные грамматические признаки имени существительного,➤ определять в тексте существительные 1, 2, 3 склонения,➤ дифференцировать существительные разных склонений в тексте,➤ выделять среди других частей речи имя прилагательное по вопросам и семантическим признакам,➤ согласовывать прил-е с сущ-ми.,➤ выявлять общий признак групп имён прилагательных,➤ распространять предложения именами прилагательными, которые соотносятся с выделенными существительными,➤ образовывать имена прил-е от имён сущ-х.,➤ определять число, род и падеж имён прил-х по имени сущ-му.,➤ склонять словосочетания
---	---

Документ подписан электронной подписью.

<p>предложений (простые, простые с однородными членами, сложные, с обращением) с использованием картинного словаря,</p> <ul style="list-style-type: none">➤ обосновывать постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях,➤ выделять грамматические основы в сложном предложении (без названия термина).	<p>«сущ.+прил.»,</p> <ul style="list-style-type: none">➤ дописывать окончания прилагательных с опорой на вопрос,➤ правильно употреблять на письме безударные падежные окончания имён прил-х,➤ выделять глагол в тексте среди других частей речи по вопросам и значению,➤ выделять окончания глаголов,➤ определять грамматические признаки глагола (время, число),➤ определять время глагола с помощью отнесения действия к моменту речи,➤ составлять словосочетания и предложения с глаголами в заданной учителем форме,➤ изменять в тексте время глагола,➤ Самостоятельно преобразовывать одни формы глагола в другие.➤ составлять предложения с заменой грамматических форм глагола,➤ исправлять речевые ошибки в предложении,➤ выбирать окончания глаголов в зависимости от существительного, с которым он употреблён в тексте,➤ выделять местоимения среди других частей речи,➤ определять лицо и число местоимений,➤ употреблять на письме местоимения с предлогами,➤ употреблять личные местоимения вместо имён существительных в зависимости от речевой ситуации,➤ заменять личные местоимения единственного числа на местоимения множественного числа,➤ составлять предложения от 1 и 3 лица,➤ составлять самостоятельно предложения из слов, данных вразбивку.➤ составлять предложения по иллюстрации и из данных слов,➤ преобразовывать предложения со сменой его типа.➤ составлять самостоятельно простые предложения с
--	---

	<p>однородными членами по данным схемам,</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ставить запятую при однородных членах предложения,➤ самостоятельно составлять схемы простых и сложных предложений,➤ самостоятельно составлять различные виды предложений (простые, простые с однородными членами, сложные, с обращением) с использованием картинного словаря,➤ обосновывать постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях,➤ выделять грамматические основы в сложном предложении,➤ составлять рассказ на заданную тему с использованием сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и без них),➤ самостоятельно выделять в предложении обращения, обособливать его на письме,➤ составлять диалог с использованием обращения,➤ оформлять диалог на письме,➤ составлять предложения с обращением на заданную тему.
--	---

8 КЛАСС

<p>ОБУЧАЮЩИЙСЯ к концу учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ знает отличительные грамматические признаки основных частей слова;✓ разбирает слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;✓ образует слова с новым значением с опорой на образец, схему;✓ имеет представления о грамматических разрядах слов;✓ различает изученные части речи по вопросу и значению (с помощью таблицы);✓ использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;✓ составляет различные конструкции предложений с опорой на представленный	<p>ОБУЧАЮЩИЙСЯ к концу учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ знает значимые части слова и дифференцирует их по существенным признакам;✓ разбирает слова по составу с использованием опорных схем;✓ образует слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;✓ определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;✓ находит орфографические трудности в слове и решает орфографическую задачу (под руководством учителя);✓ самостоятельно пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова;
---	--

Документ подписан электронной подписью.

<p>образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; ✓ находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя); ✓ находит в тексте однородные члены предложения; ✓ различает предложения, разные по интонации и цели высказывания (с помощью учителя); ✓ участвует в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли (с помощью учителя); ✓ выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; ✓ оформляет изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; ✓ пишет небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; ✓ составляет и пишет небольшие по объему сочинения (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; ✓ устанавливает смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; ✓ находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; ✓ составляет предложения с однородными членами с опорой на образец и схему; ✓ составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец; ✓ различает предложения (с помощью учителя), различные по цели высказывания; ✓ отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста (с помощью учителя); ✓ выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; ✓ оформляет все виды изученных деловых бумаг; ✓ пишет изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов); ✓ пишет сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (50-55 слов).
---	---

4. Содержание учебного предмета.

Наименование разделов и тем учебного предмета (курса)	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем	Содержание тем учебного предмета (курса).

	учебного предмета (курса)	
5 КЛАСС		
Повторение. Звуки и буквы. Текст.	17	<p>Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, их дифференциация. Несовпадение звука и буквы в слове. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я.</p> <p>Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Употребление Ъ как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления Ъ для обозначения мягкости согласного и разделительного Ъ.</p> <p>Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.</p> <p>Алфавит. Работа с орфографическим словарём.</p> <p><u>Слова из словаря:</u> <i>адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.</i></p>
Предложение. Текст.	17	<p>Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.</p>
Состав слова.	32	<p>Состав слова. Корень и однокоренные слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Их дифференциация. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Приставка и предлог. Их различение. Разбор слов по составу (простейшие случаи). Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p>
Части речи. Текст.	8	<p>Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний из разных частей речи.</p>
Имя существительное	18	<p>Значение имени существительного в речи. Объединение ряда имён существительных общей темой. Разделение имён существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения,</p>

		<p>события, явления природы и т.д. Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Имена существительные, противоположные по значению. Описание картин окружающей действительности с помощью имён существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, газет. Распространение предложений именами собственными. Изменение имён существительных по родам. Род имён существительных. Число имён существительных. Подбор однокоренных имён существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.</p>
Имя прилагательное	10	<p>Значение имени прилагательного в речи. Признаки, обозначаемые именами прилагательными: цвет, форма, вкус, размер и т.д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью имён прилагательных. Описание предмета и его частей с помощью словосочетания с именем прилагательным. Род имён прилагательных. Его зависимость от рода имён существительных. Родовые окончания имён прилагательных. Распространение предложений именами прилагательными.</p>
Глагол	11	<p>Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, глаголы речи и т.д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп. Составление словосочетаний с глаголами. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее и будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных форм.</p>
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения.	13	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Ответ на вопрос нераспространённым и распространённым предложением. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p>

Документ подписан электронной подписью.

<p>Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)</p>		<p>Заполнение дневника обучающимися. Работа с деформированным текстом. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по предложенному учителем плану и опорным словам (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки обучающихся).</p> <p>Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картинок, материалам наблюдений.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).</p>
<p>Деловое письмо.</p>		<p>Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Отправитель и получатель. Заполнение конверта. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.</p> <p>Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись).</p>
<p>Повторение пройденного за год.</p>	<p>9</p>	<p>Состав слова. Дифференциация частей речи по вопросам и значению. Практические упражнения на закрепление изученных правил. Выделение и объяснение орфограмм. Итоговый диктант с выполнением разноуровневого грамматического задания.</p>
<p>6 КЛАСС</p>		
<p>Повторение.</p>	<p>12</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.</p>
<p>Состав слова.</p>	<p>26</p>	<p>Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.</p>
<p>Имя существительное</p>	<p>26</p>	<p>Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном</p>

		или только во множественном числе.
Имя прилагательное	50	Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
Предложение.	16	Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.
Связная речь. <i>(упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи)</i>		Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).
Повторение пройденного за год.	12	
7 КЛАСС		
Повторение	10	Простые и сложные предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Документ подписан электронной подписью.

Состав слова	23	Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.
Имя существительное.	20	Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
Имя прилагательное.	10	Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
Местоимение.	11	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.
Глагол.	27	Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее и будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (-сь).
Предложение.	23	Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов с одиночным союзом и , союзами а, но , повторяющимся союзом и . Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при общении.
Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи)		Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартирплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Документ подписан электронной подписью.

Повторение пройденного за год.	12	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных. Части речи. Склонение личных местоимений. Простое предложение. Сложное предложение.
8 КЛАСС		
Повторение.	12	Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.
Состав слова.	14	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.
Имя существительное.	22	Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
Имя прилагательное.	15	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе, их склонение и правописание.
Личные местоимения.	20	Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.
Глагол.	15	Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Правописание глаголов на -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.
Наречие.	11	
Предложение.	10	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Документ подписан электронной подписью.

<p>Связная речь. <i>(упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи)</i></p>		<p>Изложение по прочитанному рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Составление характеристики литературного героя. Отзыв о прочитанной книге.</p> <p>Деловое письмо. Адрес; поздравление; различные виды записок, писем, объявлений, заявлений (о приёме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.)</p>
<p>Повторение пройденного за год.</p>	<p>7</p>	

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка, 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарь	Основные виды деятельности обучающегося	Предметные результаты освоения рабочей программы	
						минимальный уровень	достаточный уровень
	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	17			Восстановление в памяти порядка букв в алфавите. Формирование умения пользоваться орфографическим словарём. Наблюдение за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Формулирование вывода о необходимости проверять безударный гласный в слове. Практическое применение способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (<i>я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом</i>). Расширение активного словаря обучающегося. Различение на слух и чёткое проговаривание	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Алфавит. ✓ Чем различаются звуки и буквы. ✓ Чем отличаются гласные и согласные звуки. <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Различать гласные и согласные; определять ударные и безударные гласные. ➤ Отличать мягкий знак и разделительный мягкий знак при письме. ➤ Пользоваться орфографическим словарём. ➤ Ставить ударение в словах, выделять ударные и безударные гласные. ➤ Выполнять задание с доступной долей самостоятельности, осуществлять пошаговый и итоговый контроль с помощью учителя. 	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Алфавит. ✓ Признаки гласных и согласных звуков. ✓ Гласные ударные и безударные. ✓ Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. ✓ Правила переноса слов. ✓ Способы проверки написания безударных гласных в корне слова (путём изменения формы слова или подбора родственных слов). <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Различать гласные и согласные; определять ударные и безударные гласные; применять орфографические правила написания. ✓ Правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. ✓ Отличать мягкий знак и разделительный мягкий знак на слух и при письме. ✓ Ставить ударение в словах, выделять ударные и безударные гласные, проверять безударные гласные ✓ путём изменения формы слова или подбора родственных слов. ✓ Располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарём.
1.	Гласные и согласные. Алфавит.	1					
2.	Несовпадение звука и буквы в слове.	1		пассажир			
3.	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1					
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1		область			
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1					
6.	Текст. Различение текста от не текста.	1					
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1					
8.	Ударные и безударные гласные в слове.	1					
9.	Проверка безударных гласных в слове.	1					
10.	Проверка безударных гласных в слове.	1					
11.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1					
12.	Закрепление знаний	1					

Документ подписан электронной подписью.

	по теме «Звуки и буквы».				твёрдых и мягких согласных.		
13.	Слуховой диктант по теме «Звуки и буквы».	1			Доказательство правильности постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.		
14.	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы».	1			Наблюдение за написанием разделительного мягкого знака в словах.		
15.	Деловое письмо. Адрес.	1			Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.		
16.	Коллективное составление рассказа по серии картинок на тему.	2			Доказательство правильности написания слов с разделительным Ь.		
17.					Упражнения в переносе слов с разделительным Ь. Сравнение слов с Ь и разделительным Ь. Обогащение словаря обучающихся словами с Ь и разделительным Ь. Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение слов (как произносятся и как пишутся) с глухими и звонкими согласными на конце слова.		

Документ подписан электронной подписью.

					<p>Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различение правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Упражнения в различении текста (предложения, связанные по смыслу общей темой) и нескольких отдельных предложений. Объяснение этих различий. Коллективный подбор заголовка к тексту. Знакомство с понятием «адрес». Накопление тематического словаря. Упражнения в запоминании и умении перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Тренировочные упражнения в записи адресов.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Документ подписан электронной подписью.

	Предложение. Текст.	17					
18.	Выражение в предложении законченной мысли.	1			<p>Выделение предложения из текста.</p> <p>Деление текста на предложения.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>Связка слов в предложении, изменяя форму слова.</p> <p>Выделение в предложении главных и второстепенных членов.</p> <p>Различение подлежащего и сказуемого по значению в предложении и по вопросам.</p> <p>Правильное подчёркивание главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Различение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицания, вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).</p> <p>Тренировочные упражнения в</p>	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Признаки текста, предложения. <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составлять предложения с опорой на рисунки (с помощью учителя). ✓ Правильно оформлять границы предложения. ✓ Находить в тексте ответы на вопросы. 	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Признаки текста, предложения. <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составлять предложения с опорой на рисунки. ✓ Правильно оформлять границы предложения.
19.	Распространение предложений.	1					
20.	Порядок слов в предложении.	1					
21.	Связь слов в предложении.	1					
22.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1					
23.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1					
24.	Второстепенные члены предложения.	1					
25.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1					
26.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1		каникулы			
27.	Вопросительные предложения.	1		здравствуй, до свидания, благодарю			
28.	Восклицательные предложения.	1					
29.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1		облако			
30.	Контрольный диктант	1					

Документ подписан электронной подписью.

	по теме «Предложение.»				выразительном чтении предложений различной интонации. Коллективное составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдение при этом правильной расстановки знаков препинания и точная передача интонации реплик диалога при его чтении. Тренировочные упражнения в составлении диалогов по образцу и по схеме диалога. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Расположение их в нужной последовательности.		
31.	Работа над ошибками по теме «Предложение».	1					
32.	Деловое письмо. Адрес.	1					
33.	Коллективное составление текста по опорным словосочетаниям и личным наблюдениям за природой.	2					
	Состав слова.	32					
34.	Корень и однокоренные слова.	1			Знакомство с однокоренными словами. Знакомство с частями слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Заучивание терминологии:	Обучающиеся знают: ✓ Корень – общая часть родственных слов. Окончание – изменяемая часть слова. ✓ Приставка – часть слова, стоящая перед	Обучающиеся знают: ✓ Корень – общая часть родственных слов. ✓ Родственные слова – слова, близкие по смыслу и имеющие общую часть. ✓ Окончание – изменяемая часть слова. ✓ Окончание служит для связи одного
35.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	граница				
36.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	охрана				

Документ подписан электронной подписью.

37.	Включение однокоренных слов в предложения.	1			<p>«корень слова, однокоренные слова, приставка, окончание, суффикс».</p> <p>Выделение общего корня в группе однокоренных слов.</p> <p>Сравнение значения однокоренных слов: сходство и различия.</p> <p>Тренировочные упражнения в различении частей слова по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накопление однокоренных слов, включение их в предложения.</p> <p>Наблюдение за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Нахождение проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов.</p> <p>Овладение способами проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне</p>	<p>корнем. Суффикс – часть слова, стоящая после корня, перед окончанием.</p> <p>✓ Части слова.</p> <p>✓ Если приставка оканчивается на согласный, то перед буквами е, ё, я, ю пишется Ъ.</p> <p>Обучающиеся умеют:</p> <p>✓ Находить и выделять корень слова.</p> <p>✓ Обозначать графически корень слова.</p> <p>✓ Находить и графически выделять окончание. Находить и графически выделять приставку в слове.</p> <p>✓ Находить и графически выделять суффикс в слове.</p> <p>✓ Разбирать слова по составу (с помощью учителя).</p> <p>✓ Писать слова с разделительным Ъ.</p> <p>✓ Составлять с помощью учителя предложения по сюжетной картинке для коллективного составления рассказа по данному плану.</p>	<p>слова с другим.</p> <p>✓ Приставка – часть слова, стоящая перед корнем.</p> <p>✓ При помощи приставок образуются слова с новым значением.</p> <p>✓ Суффикс – часть слова, стоящая после корня, перед окончанием. Суффикс придает слову новое значение.</p> <p>✓ При помощи суффикса образуются новые слова.</p> <p>✓ Части слова и их значение.</p> <p>Обучающиеся умеют:</p> <p>✓ Находить корень слова, образовывать однокоренные слова.</p> <p>✓ Сравнить однокоренные слова и графически обозначать корень слова.</p> <p>✓ Изменять слова и находить окончание.</p> <p>✓ Согласовывать слова в предложении.</p> <p>✓ Изменять окончания слов в соответствии с вопросами.</p> <p>✓ Находить приставку в слове.</p> <p>✓ Объяснять значение слова в связи с изменением приставки.</p> <p>✓ Разбирать слова по составу.</p> <p>✓ Образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса, подбирать однокоренные слова.</p> <p>✓ Составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану.</p> <p>✓ Правильно оформлять границы предложения.</p>
38.	Окончание – изменяемая часть слова.	1					
39.	Установление связи между словами с помощью окончания.	1					
40.	Приставка как часть слова.	1					
41.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1					
42.	Приставка и предлог.	1					
43.	Суффикс как часть слова.	1					
44.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1					
45.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1					
46.	Разбор слова по составу.	1					
47.	Зрительный диктант с грамматическим заданием по теме «Части слова. Однокоренные слова. Разбор слова по составу.».	1					
48.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1					
49.	Единообразное написание гласных в	1					

Документ подписан электронной подписью.

	корне однокоренных слов.				однокоренных слов. Пополнение активного словарного запаса	✓ Правильно оформлять границы предложения.	
50.	Слово-корень с ударной гласной.	1			однокоренными словами, активное их использование при составлении предложений.		
51.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1		север	Коллективное составление с помощью учителя диалога из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.		
52.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1			Упражнения в запоминании домашнего адреса и правильной его записи.		
53.	Проверочная самостоятельная работа по теме «Проверка безударных гласных в корне слова»	1			Упражнения в написании поздравительной открытки по общепринятому плану с соблюдением		
54.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1			правильного расположения частей текста поздравления.		
55.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1					
56.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1					
57.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1					
58.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1					
59.	Контрольный диктант по теме «Состав	1					

Документ подписан электронной подписью.

	слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова».						
60.	Работа над ошибками по теме «Состав слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.».	1					
61.	Непроверяемые написания в корне. Работа с орфографическим словарём.	1		беседа			
62.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1					
63.	Обобщение знаний по теме «Состав слова».	1		библиотека			
64.	Деловое письмо. Поздравление.	1					
65.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1					
	Части речи. Текст.	8					
66.	Названия предметов, действий, признаков.	1			Упражнения в чётком различении названий предметов, действий, признаков. Соотнесение названий предметов, действий и признаков с новыми понятиями о частях	Обучающиеся знают: ✓ Слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов. ✓ Термины: имя существительное, имя	Обучающиеся знают: ✓ Слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов. ✓ Термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
67.	Понятие о частях речи. Имя существительное.	1					
68.	Глагол.	1					
69.	Имя прилагательное.	1					
70.	Различение частей	1					

Документ подписан электронной подписью.

	речи по вопросу и значению.				речи. Упражнения в постановке вопросов к именам существительным, глаголам, именам прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении; правильное их подчёркивание. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Использование разных частей речи в диалоге: ответы на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом, именем прилагательным).	прилагательное, глагол.	
71.	Различение частей речи по вопросу и значению.	1		забота		Обучающиеся умеют: ✓ Задавать вопрос к слову. Выделять заданную часть речи среди других слов и в предложении (с помощью учителя). ✓ Различать части речи по вопросам.	Обучающиеся умеют: ✓ Задавать вопрос к слову. ✓ Выделять заданную часть речи среди других слов и в предложении. ✓ Различать части речи по вопросам. ✓ Подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи.
72.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1					
73.	Проверочная самостоятельная работа по теме «Части речи».	1					
	Имя существительное	18					
74.	Значение имён существительных в речи.	1			Определение значения имени существительного в речи.	Обучающиеся знают: ✓ Определение имени существительного как части речи. ✓ Какие имена сущ. относятся к одушевлённым, какие – к неодушевлённым. ✓ Какие имена	Обучающиеся знают: ✓ Определение имени существительного как части речи. ✓ Какие имена сущ. относятся к одушевлённым, какие – к неодушевлённым. ✓ Какие имена существительные являются собственными, какие – нарицательными. ✓ Имена сущ. имеют 2 числа. ✓ Имена сущ. ед. числа обозначают один
75.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		Подбор к обобщающим названиям конкретных предметов. Обозначение ряда			
76.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		столица			

Документ подписан электронной подписью.

77.	Правописание имён собственных.	1		космос	конкретных названий предметов обобщающим словом.	существительные являются собственными, какие – нарицательными.	предмет, множественного числа – два или несколько предметов.
78.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1			Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые имена существительные», «собственные и нарицательные имена существительные».	✓ Род имён существительных.	✓ Род имён существительных.
79.	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных.	1			Объяснение различия между ними.	✓ Имена сущ. имеют 2 числа. Имена сущ. ед. числа обозначают один предмет, множественного числа – два или несколько предметов.	Обучающиеся умеют:
80.	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе.	1		ботинки	Объяснение, для чего даётся собственное имя предмету.	Обучающиеся умеют:	✓ Находить существительное в предложении, определять, каким членом предложения является (с помощью учителя).
81.	Зрительный диктант по теме «Определение изученных грамматических признаков имени существительного»	1			Формулирование вывода о правилах правописания имён существительных имён собственных, используя прошлый опыт.	✓ Находить в тексте имена сущ. одушевленные и неодушевлённые.	✓ Находить существительное в предложении, определять, каким членом предложения является (с помощью учителя).
82.	Изменение имён существительных по числам.	1			Упражнения в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе.	✓ Писать собственные имена сущ. с большой буквы.	✓ Отличать в тексте имена собственные от нарицательных. Писать собственные имена сущ. с большой буквы.
83.	Знакомство с понятием рода имён существительных.	1			Знакомство с понятием рода имён существительных.	✓ Находить в тексте сущ. ед. и множественного числа (по наводящим вопросам)	✓ Приводить примеры нарицательных сущ.
84.	Имена существительные мужского рода.	1		герой	Упражнения в различении мужского, женского и среднего родов имён существительных, подставляя к ним	✓ Дифференцировать имена сущ. муж. жен. и ср. рода путём подстановки к ним вспомогательных слов (он, мой, она, моя, оно, моё) с помощью учителя.	✓ Находить в тексте сущ. ед. и множественного числа.
85.	Имена существительные женского рода.	1					✓ Изменять сущ. по числам. Приводить примеры имён сущ. в ед. и множественном числе.
86.	Имена существительные среднего рода.	1					✓ Выделять имя существительное в предложении по вопросу и значению, определять его основные грамматические признаки.
87.	Различение имён существительных по родам.	1					✓ Дифференцировать имена сущ. муж. жен. и ср. рода.
88.	Обобщение знаний об	1		адрес,			✓ Самостоятельно приводить примеры.

Документ подписан электронной подписью.

	имени существительном.			конверт	личные местоимения. Упражнения в обобщении полученных знаний об имени существительном.		
89.	Зрительный диктант по теме «Имя существительное».	1			Приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного. Выделение (с помощью учителя) в тексте основной мысли.		
90.	Деловое письмо. Поздравление.	1			Чтение исторической справки о новогоднем празднике, составление устного рассказа об интересных сведениях по данной теме. Тренировочные упражнения в написании поздравлений с опорой на схемы частей поздравления.		
91.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1					
	Имя прилагательное	10				Обучающиеся знают:	Обучающиеся знают:
92.	Значение имён прилагательных в речи.	1			Определение значения имён прилагательных. Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Подбор собственных	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение имени прилагательного как части речи. ✓ Зависимость рода имён прил-х от рода имён сущ-х. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение имени прилагательного как части речи. ✓ Зависимость рода имён прил-х от рода имён сущ-х. ✓ Родовые окончания имён прилагательных.
93.	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными.	1			Подбор собственных	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зависимость рода имён прил-х от рода имён сущ-х. 	

Документ подписан электронной подписью.

94.	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными.	1		огромный	примеров имён прилагательных в соответствии с указанным признаком.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родовые окончания ✓ имён прилагательных. 	<p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделять среди других частей речи имя прилагательное по вопросам и семантическим признакам. ✓ Задавать вопросы к именам прилагательным от имён существительных. ✓ Выявлять общий признак групп имён прилагательных. ✓ Распространять предложения именами прилагательными, которые соотносятся с выделенными существительными. ✓ Образовывать имена прил-е от имён сущ-х. ✓ Определять род имён прил-х по роду имени сущ-ого. ✓ Дописывать родовые окончания прилагательных с опорой на вопрос. ✓ С помощью учителя писать записку по плану и образцу деловой бумаги. ✓ Выделять структурные части записки с помощью учителя. ✓ Составлять письменные ответы на вопросы с употреблением имён прилагательных в заданном роде. ✓ Письменно отвечать на поставленные вопросы с помощью учителя. ✓ Обозначать на письме части текста после предварительного разбора с учителем.
95.	Зависимость рода имён прилагательных от рода имён существительных.	1			Упражнения в определении зависимости рода имён прилагательных от рода имён существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах. Знакомство с окончаниями имён прилагательных мужского, среднего и женского родов.	<p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделять среди других частей речи ✓ имя прилагательное по вопросам. ✓ Задавать вопросы к именам прилагательным от имён существительных. ✓ Определять род имён прил-х по роду имени сущ-ого. ✓ Дописывать родовые окончания прилагательных с опорой на вопрос. ✓ С помощью учителя писать записку по плану и образцу деловой бумаги. ✓ Выделять структурные части записки с помощью учителя. ✓ Составлять письменные ответы на вопросы с употреблением имён прилагательных в заданном роде. ✓ Письменно отвечать на поставленные вопросы с помощью учителя. ✓ Обозначать на письме части текста после предварительного разбора с учителем. 	
96.	Окончания имён прилагательных мужского рода.	1		телефон, телевизор			
97.	Окончания имён прилагательных женского рода.	1					
98.	Окончания имён прилагательных среднего рода.	1					
99.	Слуховой (с предварительным разбором) диктант по теме «Имя прилагательное».	1			Упражнения в различении родовых окончаний имён прилагательных и соотношении их с вопросами. Тренировочные упражнения в изменении имён прилагательных по родам. Обогащение активного словаря обучающихся имена прилагательными с помощью подбора словосочетаний с именами прилагательными на заданные темы. Знакомство с запиской.		
100.	Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное».	1					
101.	Деловое письмо. Записка.	1					

Документ подписан электронной подписью.

					Упражнения в правильном назывании и выделении трёх частей записки. Запоминание важных слов из тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи недостающих частей разных записок.		<p>писать записку по образцу деловой бумаги.</p> <p>✓ Выделять структурные части записки, составляя словосочетания для использования в записке указанного содержания.</p> <p>✓ Распространять текст именами прилагательными, согласующимися с выделенными существительными грамматически и семантически.</p> <p>✓ Составлять письменные ответы на вопросы с употреблением имён прилагательных.</p> <p>✓ Находить, исправлять и объяснять речевые ошибки в предложении.</p> <p>✓ Письменно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>✓ Обозначать на письме части текста.</p> <p>✓ Работать с иллюстративным материалом.</p> <p>✓ Выбирать подходящие по смыслу словосочетания сущ.+прил. для более точного описания погоды, пейзажа, предмета и т.д.</p>
	Глагол	11				Обучающиеся знают:	Обучающиеся знают:
102.	Значение глаголов в речи.	1			Определение значения глаголов.	✓ Определение глагола как части речи, его	✓ Определение глагола как части речи, его отличительные признаки.

Документ подписан электронной подписью.

103.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1			<p>Упражнения в различении действий, обозначаемых глаголами.</p> <p>Приведение собственных примеров глаголов по заданному значению.</p> <p>Различение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению.</p> <p>Упражнения в соотношении показателя времени с моментом речи.</p> <p>Нахождение в тексте примеров, подтверждающих основную мысль.</p> <p>Упражнения в элементарном анализе текста: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p>	<p>отличительные признаки.</p> <p>✓ Терминологию: время глагола (настоящее, прошедшее, будущее).</p> <p>Обучающиеся умеют:</p> <p>✓ Выделять глагол в тексте среди других частей речи по вопросам и значению.</p> <p>✓ Выделять окончания глаголов.</p> <p>✓ Определять по таблице время глагола, соотнося их с показателем времени момента речи.</p> <p>✓ Определять время глагола с помощью вопросов.</p> <p>✓ Изменять по данным вопросам в тексте время глагола.</p>	<p>✓ Личные окончания глаголов.</p> <p>✓ Терминологию: время глагола (настоящее, прошедшее, будущее).</p> <p>Обучающиеся умеют:</p> <p>✓ Выделять глагол в тексте среди других частей речи по вопросам и значению.</p> <p>✓ Выделять окончания глаголов.</p> <p>✓ Определять по таблице время глагола, соотнося их с показателем времени.</p> <p>✓ Определять время глагола с помощью соотношения действия к моменту речи.</p> <p>✓ Составлять словосочетания и предложения с глаголами в заданной учителем форме.</p> <p>✓ Изменять в тексте время глагола.</p> <p>✓ Самостоятельно преобразовывать одни формы глагола в другие.</p> <p>✓ Составлять предложения с заменой грамматических форм глагола.</p> <p>✓ Исправлять речевые ошибки в предложении.</p>		
104.	Настоящее время глаголов.	1							
105.	Прошедшее время глаголов.	1							
106.	Будущее время глаголов.	1							
107.	Различение глаголов по временам.	1							
108.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1							
109.	Подготовка к диктанту по теме «Глагол».	1							
110.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1							
111.	Работа над ошибками по теме «Глагол».	1							
112.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1							
	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения.	13							
113.	Главные члены предложения.	1		лестница				<p>Упражнения в определении главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Тренировочные</p>	<p>Обучающиеся знают:</p> <p>✓ Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.</p>
114.	Главные члены предложения.	1							
115.	Второстепенные	1							

Документ подписан электронной подписью.

	члены предложения.							
116.	Второстепенные члены предложения.	1				<p>упражнения в различении подлежащего и сказуемого по значению в предложении и вопросам. Правильное подчёркивание главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Формулирование вывода о связи подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Тренировочные упражнения в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.</p> <p>Сравнение нераспространённых и распространённых предложений. Нахождение сходства и различия в предложениях и их схемах.</p> <p>Тренировочные упражнения в распространении предложений с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Знакомство с</p>	<p>✓ Второстепенные члены предложения (без конкретизации).</p> <p>✓ Однородные члены предложения.</p> <p>Обучающиеся умеют:</p> <p>✓ Ставить вопросы к словам в предложении.</p> <p>✓ Выделять и называть главные и второстепенные члены предложения (с помощью учителя).</p> <p>✓ Составлять предложения с опорой на рисунки. Правильно оформлять границы предложения.</p> <p>✓ Находить в предложении однородные члены по вопросу.</p>	<p>(без конкретизации).</p> <p>✓ О связи подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>✓ Однородные члены предложения. Их признаки.</p> <p>✓ Однородные члены предложения могут употребляться без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>.</p> <p>Обучающиеся умеют:</p> <p>✓ Ставить вопросы к словам в предложении. Выделять и называть главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>✓ Распространять предложения.</p> <p>✓ Находить в предложении однородные члены по вопросу.</p> <p>✓ Распространять предложение с помощью однородных членов.</p> <p>✓ Дифференцировать однородные члены без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>.</p>
117.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1						
118.	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1						
119.	Распространение предложений.	1		победа				
120.	Знакомство с однородными членами предложения.	1						
121.	Дополнение предложения однородными членами.	1		однажды				
122.	Предложение. Закрепление знаний.	1						
123.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1						
124.	Работа над ошибками по теме «Предложение».	1						
125.	Деловое письмо. Записка.	1						

Документ подписан электронной подписью.

					<p>однородными членами предложения. Наблюдение за их записью в предложениях. Чтение однородных членов предложения с интонацией перечисления. Составление различных предложений с заданными однородными членами. Дополнение предложений однородными членами. Знакомство с разными по тематике записками. Выделение в записке трёх частей. Упражнения в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.</p>		
	Повторение	9				Обучающиеся знают:	Обучающиеся знают:
126.	Состав слова.	1			Выделение и объяснение орфограмм. Работа с деформированным текстом.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные правила правописания слов. ✓ Части речи (имя сущ., имя прил., глагол). ✓ Правила проверки слов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные правила правописания слов. ✓ Части речи (имя сущ., имя прил., глагол). ✓ Правила проверки слов. ✓ Части слова.
127.	Проверка безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне и на конце слова.	1				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила проверки слов. 	Обучающиеся умеют:

Документ подписан электронной подписью.

128.	Части речи.	1			<p>Списывание текста с пропущенными орфограммами. Работа с таблицей «Подбираю. Проверяю. Пишу»</p> <p>Выполнение упражнений из Рабочих тетрадей. Практические упражнения на закрепление изученных правил. Выделение и объяснение орфограмм. Итоговый диктант с выполнением разноуровневого грамматического задания. Просмотр текстового файла с ошибками обучающихся. Подбор проверочных слов, проговаривание правила. Различные виды педагогической помощи обучающимся. Самостоятельная работа по аналогии.</p>	<p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Применять правила на письме с использованием опор. ✓ Пользоваться словарем. ✓ Разбирать слова по составу. ✓ Задавать вопрос к слову. ✓ Различать части речи по вопросам (с использованием опор). ✓ Подбирать проверочные слова (с помощью учителя). ✓ Пользоваться орфографическим словарём. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применять правила на письме, при необходимости использовать опоры. ✓ Располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарём. ✓ Разбирать слова по составу, образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса, подбирать однокоренные слова. ✓ Задавать вопрос к слову. Выделять заданную часть речи среди других слов и в предложении. ✓ Различать части речи по вопросам. ✓ Определять главные и второстепенные члены предложения. ✓ Подбирать проверочные слова. Правильно писать слова на изученные правила. ✓ Пользоваться орфографическим словарём.
129.	Предложение.	1					
130.	Деловое письмо. Письмо.	1					
131.	Итоговый диктант по теме «Основные орфограммы и пунктограммы, изученные за учебный год».	1					
132.	Работа над ошибками по теме «Основные орфограммы и пунктограммы, изученные за учебный год».	1					
133.	Деловое письмо. Обобщающий урок.	1					
134.	Непроверяемые написания. Работа с орфографическим словарём.	1					

Документ подписан электронной подписью.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Словарная работа	Основные виды учебной деятельности	Воспитательная работа
	ПОВТОРЕНИЕ. ЗВУКИ И БУКВЫ. ТЕКСТ.				Работа в парах со школьным орфографическим словарём. Распределительный диктант (гласный в корне под ударением/без ударения). Словарный (картинный, зрительный) диктант, взаимоконтроль в парах. Определение и сравнение в слове количества букв и звуков. Пополнение словарного запаса однокоренными словами и включение их в предложения. Подбор проверочных слов (из ряда однокоренных) с использованием алгоритма проверки орфограмм. Коллективная игра «Спасти безударную». Самостоятельное выполнение заданий по указанной теме с различным уровнем сложности в соответствии с группами обучающихся.	Воспитание уважительного отношения к родному языку. Воспитание у обучающихся умения корректно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Воспитание у обучающихся стремления участвовать в работе группы, распределять роли, договариваясь друг с другом.
1.	Звуки и буквы.	1				
2.	Гласные и согласные. Их различение.	1				
3.	Безударные гласные в словах.	1				
4.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1				
5.	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1				
6.	Текст. Части текста. Красная строка.	1				Формирование у обучающихся учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени.
7.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1		телеграмма		Воспитание у обучающихся адекватного отношения к ошибкам как к нормальному явлению, воспитание стремления их исправить адекватным способом.
	Деловое письмо. Адрес.	1			Отработка подбора способов проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне и на конце слов. Письмо под диктовку, комментированное письмо. Списывание печатного и рукописного текстов. Наблюдение за делением текста на части. Знакомство с понятием «красная строка». Тренировочные упражнения в записи текстов с соблюдением «красной строки». Перечисление всех адресных данных,	Способствование пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; его значения в процессе получения школьного образования.
8.	Диагностический диктант.	1				

					необходимых для почтового отправления. Поиск в адресе отправителя и получателя (адресата). Знакомство с историей почтовой марки.	
Предметные результаты освоения раздела учебной программы	Минимальный уровень	Обучающиеся знают:			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способы проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных. ✓ Терминологию: «красная строка», «текст», «адрес». «адресат». 	Обучающиеся умеют:
	Достаточный уровень	Обучающиеся знают:			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Терминологию: «красная строка», «адрес». 	Обучающиеся умеют:
					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами, правильно их писать. ✓ Определять количество звуков и букв в слове. ✓ Различать гласные и согласные, обозначать их на письме. ✓ Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. ✓ Проверять написание непроверяемых согласных путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов. ✓ Умеют делить текст на части после коллективного разбора. ✓ Записывать текст с соблюдением «красной строки». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами, правильно их писать (под контролем учителя). ✓ Различать гласные и согласные, обозначать их на письме. ✓ Записывать текст с соблюдением «красной строки» (под контролем учителя). ✓ Заполнять адресные с помощью учителя и по образцу данные на конверте. ✓ Самостоятельно списывать

Документ подписан электронной подписью.

					рукописный и печатный текст с соблюдением правил переноса слов, употребления заглавной буквы и постановки знаков препинания в конце предложения.
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.				<p>Составление предложений по иллюстрациям. Работа с иллюстративным материалом по теме «Летний отдых».</p> <p>Чтение получившихся рассказов вслух. Тренировочные упражнения в делении текста на части.</p> <p>Сравнение нераспространённых и распространённых предложений; формулирование вывода об их различии.</p> <p>Включение в речь обучающихся предложений с однородными членами предложения.</p> <p>Составление предложений из слов, данных вразбивку. Выделение (подчёркивание) главных и второстепенных членов предложения. Постановка вопросов к ним.</p> <p>Составление предложений по иллюстрации и из данных слов. Преобразование предложений со сменой его типа.</p> <p>Отработка алгоритма выделения главных и второстепенных членов предложения по вопросам.</p> <p>Составление простых предложений с однородными членами по данным схемам.</p> <p>Постановка запятой при однородных членах предложения. Письмо по памяти.</p> <p>Объяснительный диктант. Сравнение предложений по составу и семантике.</p> <p>Дополнение предложений и словосочетаний однородными членами.</p> <p>Знакомство с планом текста. Упражнения в</p>
9.	Деление текста на предложения.	1			
10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1			
11.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1		хозяин	
12.	Текст. Расположение частей в соответствии с планом.	1			
13.	Распространение предложений с помощью рисунков.	1		конфета	
14.	Распространение предложений с помощью вопросов.	1			
15.	Однородные члены предложения.	1			
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение.»	1			
17.	Работа над ошибками по теме «Предложение.»	1			
18.	Деловое письмо. Поздравление.	1			

Воспитание у обучающихся стремления выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Воспитание у обучающихся правильного понимания корректного участия в диалоге.

Воспитание у обучающихся умения слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Воспитание у обучающихся стремления участвовать в работе группы, распределять роли, договариваясь друг с другом.

Воспитание у обучающихся стремления к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Документ подписан электронной подписью.

					<p>выделении вступления, главной части и заключения.</p> <p>Составление текста из отдельных частей по данному плану, запись этого текста с соблюдением красной строки. Диктант с разноуровневым грамматическим заданием.</p> <p>Тренировочные упражнения в правильном расположении частей поздравления в поздравительной открытке.</p>	
<p>Предметные результаты освоения раздела образовательной программы</p>	<p>Минимальный уровень</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. ✓ Второстепенные члены предложения (без конкретизации). ✓ Знаки препинания в конце повествовательного, вопросительного, восклицательного предложений. ✓ Терминологию: однородные члены предложения. 	<p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять часть речи, которой выражены подлежащее и сказуемое. ✓ Составлять предложения с помощью вопросов, с опорой на рисунки, устанавливать связь между словами в предложении; ставить вопрос к словам. ✓ Дифференцировать предложения по интонации. ✓ Составлять простые предложения с однородными членами по данным схемам. ✓ Выделять с помощью учителя в предложении однородные члены. <p>Ставить запятую при однородных членах предложения.</p>			
		<p>Достаточный уровень</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. ✓ Второстепенные члены предложения (без конкретизации). ✓ Знаки препинания в конце повествовательного, вопросительного, восклицательного предложений. ✓ Терминологию: нераспространённые и распространённые 	<p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять часть речи, которой выражены подлежащее и сказуемое. ✓ Определять тип предложения по количеству в нём членов (распространённые и нераспространённые). ✓ Составлять предложения, распространять их с помощью вопросов, 		

Документ подписан электронной подписью.

				предложения, однородные члены предложения.	<p>опоры на рисунки, устанавливать связь между словами в предложении; ставить вопрос к словам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дифференцировать предложения по интонации. ✓ Преобразовывать предложения со сменой его типа. ✓ Составлять простые предложения с однородными членами по данным схемам. ✓ Самостоятельно выделять в предложении однородные члены. Составлять схемы к таким предложениям. ✓ Ставить запятую при однородных членах предложения. <p>Объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами, соединёнными союзом «И» и бессоюзной связью.</p>
	СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.				
19.	Корень и однокоренные слова.	1		Работа с графическим изображением частей слова.	<p>Воспитание у обучающихся активной позиции по включению в обсуждение темы высказываний в классе .</p> <p>Воспитание умения обосновывать свою точку зрения и оформлять её сложноподчинённым предложением.</p> <p>Воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию</p>
20.	Окончание как изменяемая часть слова.	1		Составление рядов однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Упражнение «Четвёртый лишний».	
21.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	1		Выделение частей слова. Введение в лексикон обучающихся понятия «разбор слова по составу».	
22.	Приставка как часть слова.	1		Составление словосочетаний из пар слов по смыслу с помощью изменения окончаний.	
23.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	горизонт	Индивидуальная работа и работа в группах.	
24.	Суффикс как часть слова.	1		Подбор синонимичных пар слов и предложений. Составление схем слов.	
25.	Самостоятельная работа по теме «Состав слова».	1		Подбор слов к схемам. Определение и исправление речевых ошибок в словосочетаниях и предложениях.	
	Правописание безударных гласных в корне слова.				

Документ подписан электронной подписью.

26.	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1			<p>Упражнения в образовании новых слов с помощью приставок и суффиксов. Составление и использование в предложениях слов с заданной семантической группой суффиксов (уменьшительно-ласкательные, указывающие на профессию, размеры предмета и т.п.). Самостоятельное выполнение заданий по указанной теме с различным уровнем сложности в соответствии с группами обучающихся. Выполнение разбора слова по составу. Рассмотрение образца записки. Выполнение упражнений в написании записки из рабочей тетради «Деловое письмо. 6 класс». Работа в парах со школьным орфографическим словарём. Подбор групп однокоренных слов и выбор из них проверочного. Объяснительное письмо. Тренировочные упражнения в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетаний и предложений. Поиск и объяснение в словах орфографической трудности. Составление диалога, оформление его на письме. Упражнения на различение записки-просьбы, записки-приглашения и записки-сообщения. Составление словосочетаний и предложений со словами в прямом и переносном значении. Замена слов противоположными по значению. Восстановление последовательности</p>	<p>родного края и страны через употребление в собственной речи (письменной и устной) пословиц и поговорок русского народа.</p> <p>Воспитание умения вести диалог с учителем в вопросно-ответной форме в соответствии с заданной темой.</p> <p>Воспитание стремления участвовать в составлении предложений о проведенных мероприятиях в классе.</p> <p>Воспитание положительных нравственных качеств личности обучающихся на основе анализа хороших и плохих поступков детей, при этом, адекватно оценивая собственное поведение и поведение окружающих.</p>
27.	Проверяемые и проверочные слова.	1				
28.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1				
	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова					
29.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1		сейчас, теперь		
30.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1				
31.	Диктант по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в слове».	1				
32.	Работа над ошибками по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в слове».	1				
33.	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1				
	Правописание приставок					
34.	Приставка и предлог.	1		календарь		
35.	Различение приставки и предлога.	1		комбайн		
36.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1				
37.	Правописание гласных в приставках.	1				

Документ подписан электронной подписью.

38.	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1			действий рассказа. Работа по алгоритму с объяснением «Подбираю. Проверяю. Пишу».	<p>Воспитание культуры ведения записей в тетради и дневнике.</p> <p>Воспитание стремления эффективно выполнять задания учителя в парах.</p> <p>Формирование понимания необходимости выполнять домашнее задание.</p>
39.	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1		соревнование	Упражнения в различении приставки от предлога. Обозначение их на письме.	
40.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1			Объяснительный словарный диктант.	
41.	Правописание приставок на согласную.	1			Работа в парах по выделению в словах приставки и постановке других слов между предлогом и словом.	
42.	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1			Выделение в словах приставки и корня.	
43.	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.	1			Образование слов с помощью приставок.	
44.	Состав слова. Закрепление знаний.	1			Наблюдение за употреблением в словах разделительных Ъ и Ь знаков. Работа с фразеологическими оборотами речи без названия термина.	
45.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1			Тренировочные упражнения по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова»:	
46.	Работа над ошибками по теме «Состав слова».	1			составление ряда однокоренных слов, выбор из них проверочных с использованием алгоритма; зрительные, выборочные, словарные диктанты.	
47.	Деловое письмо. Записка.	1			Образование слов с помощью приставок. Работа в малых группах. Использование мультимедийной презентации «Приставки с О и А».	
Предметные результаты освоения раздела образовательной программы				Минимальный уровень	Обучающиеся знают: ✓ Части слова.	Обучающиеся умеют: ✓ Находить части слова.

		<ul style="list-style-type: none">✓ Графическое обозначение частей слова.✓ Значение частей слова.✓ Терминологию: части слова(корень, приставка, суффикс, окончание); разбор слова по составу, схема слова; однокоренные слова.✓ Правило проверки безударных гласных.✓ Способы проверки написания гласных и согласных.✓ Правило проверки звонких и глухих согласных.✓ Слово с непроверяемой безударной гласной нужно запомнить или проверить по словарю.✓ Приставка – часть слова. Пишется со словом слитно.✓ Предлог – отдельное слово. Между предлогом и словом можно вставить ещё слово или вопрос.	<ul style="list-style-type: none">✓ Объяснять значение слова в связи с изменением приставки, суффикса.✓ Образовывать новые слова от данных корней с разными приставками, суффиксами.✓ Графически выделять все части слова, кроме основы слова.✓ Выполнять разбор слова по составу с незначительной помощью учителя.✓ Выделять с помощью учителя части записки в соответствии с данным планом.✓ Писать различные виды записок по данным словосочетаниям.✓ Определять ударный слог и безударную гласную.✓ Выбирать из ряда предложенных однокоренные слова, ставить ударение.✓ Определять на слух звонкие и глухие согласные.✓ Подбирать с помощью учителя проверочные слова.✓ Находить в орфографическом словаре слова с непроверяемыми безударными гласными. Правильно писать эти слова.✓ Пользоваться орфографическим словарём.✓ Различать приставку и предлог по их значению.✓ С помощью учителя вставлять между предлогом и словом подходящие слова или вопросы.✓ Уметь писать слова с разделительным Ъ. Объяснять, с помощью
--	--	---	--

			учителя, их правописание. ✓ Правильно писать приставки с гласными и согласными вне зависимости от произношения.
	Достаточный уровень	Обучающиеся знают: ✓ Правило проверки безударных гласных. ✓ Способы проверки написания гласных и согласных. ✓ Правило проверки звонких и глухих согласных. ✓ Слово с непроверяемой безударной гласной нужно запомнить или проверить по словарю. Как различить приставку и предлог	Обучающиеся умеют: ✓ Определять ударный слог и безударную гласную. ✓ Подбирать однокоренные слова, ставить ударение. ✓ Определять на слух звонкие и глухие согласные. Подбирать проверочные слова. ✓ Находить в тексте слова с непроверяемыми безударными гласными. Правильно писать эти слова. ✓ Пользоваться орфографическим словарём для проверки написания указанных слов. ✓ Различать приставку и предлог по их значению. ✓ Анализировать слова по составу. ✓ Вставлять между предлогом и словом подходящие слова или вопросы. ✓ Уметь писать слова с разделительным Ъ. Объяснять их правописание. ✓ Правильно писать приставки с гласными и согласными вне зависимости от произношения. ✓ Употреблять в речи слова с разделительным Ъ. ✓ Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных. ✓ Разбирать слова по составу.
	ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ.		Определение в группе однокоренных слов

Документ подписан электронной подписью.

48.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1		богатство	различных частей речи по вопросам. Распределительный диктант (в соответствии с частями речи).	<p>Формирование умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности при выполнении задания в парах и малых группах.</p> <p>Воспитывать понимание необходимости выполнения домашнего задания.</p> <p>Воспитание культуры ведения записей в дневнике.</p> <p>Воспитание сознательного контроля за собственным адекватным реагированием на замечания учителя и оценку по итогам деятельности на уроке.</p>
49.	Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола в предложении.	1			Индивидуальная работа обучающихся по составлению предложений с использованием различных частей речи.	
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ				Работа в парах по образованию от выделенных слов различных частей речи.	
50.	Значение имён существительных в речи.	1			Определение частей речи у членов предложения.	
51.	Имена существительные, обозначающие явления природы.	1		растение	Подбор к иллюстрации имён существительных. «Словесное рисование картин» с использованием имён существительных.	
52.	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1			Выделение в тексте имён существительных и изменение их формы по вопросам (кто?что?).	
53.	Имена существительные, противоположные по значению.	1			Подбор имён существительных, называющих предмет по-разному.	
	Род и число имён существительных				Составление предложений с такими существительными.	
54.	Различение имён существительных по родам.	1		прекрасный	Подбор пар имён существительных противоположных по значению.	
55.	Изменение имён существительных по числам.	1			Определение грамматических признаков имени существительного. Подбор имён существительных по определённому значению.	
	Правописание имён собственных				Работа в малых группах по подбору имён собственных по заданным значениям.	
56.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			Тренировочные упражнения в правописании имён собственных в кавычках.	
57.	Большая буква в именах собственных.	1			Зрительный диктант с последующей самопроверкой по образцу. Преобразование	
58.	Кавычки в именах собственных.	1				

Документ подписан электронной подписью.

59.	Различение написаний имён существительных собственных и нарицательных.	1		океан	нарицательных имён существительных в собственные имена существительные. Отработка терминологии: собственные и нарицательные имена существительные.	<p>Воспитание культуры здорового образа жизни.</p> <p>Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени.</p> <p>Воспитание стремления самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с алгоритмом действий.</p> <p>Приучение к планированию работы до ее начала.</p>
60.	Зрительный диктант по теме «Имя существительное».	1			Распределительный диктант. Работа в малых группах.	
61.	Работа над ошибками по теме: «Имя существительное».	1			Определение склонения по начальной форме имён существительных. Работа в малых группах по нахождению на иллюстрации предметов, обозначающихся именами существительными заданного склонения.	
	Изменение имён существительных по падежам					
62.	Понятие о склонении имён существительных.	1			Упражнения в определении числа и падежа имён существительных.	
63.	Имена существительные в именительном падеже (кто? что?)	1			Постановка вопросов к данным в словосочетании или предложении именам существительным. Письмо по памяти.	
64.	Имена существительные в родительном падеже (кого? чего?)	1			Тренировочные упражнения в определении числа и падежа имён существительных, в преобразовании числа имён существительных в разных падежах (в рамках связного текста). Составление диалога, оформление его на письме.	
65.	Имена существительные в дательном падеже (кому? чему?)	1			Выполнение задания по образцу. Комментированное письмо. Составление предложений из данных вразбивку слов (с изменением окончаний).	
66.	Имена существительные в винительном падеже (кого? что?)	1		мужчина, женщина	Контрольный диктант с разноуровневым грамматическим заданием.	
67.	Имена существительные в творительном падеже (кем? чем?)	1			Работа в парах с пазлами «Части речи» (в рамках повторительно-обобщающей работы на этапе актуализации знаний обучающихся).	
68.	Имена существительные в предложном падеже (о ком? о чём?)	1		природа	Тренировочные упражнения в правильном	
69.	Определение падежа имён существительных по вопросам.	1				

Документ подписан электронной подписью.

70.	Определение падежа имён существительных по вопросам.	1			расположении частей письма на листе бумаги. Нахождение в тексте основной мысли, подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли.	Формирование стремления к обнаружению ошибок и отклонений, внесению соответствующих исправлений в соответствии с эталоном.	
71.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1		компас			
72.	Понятие о начальной форме имени существительного.	1					
73.	Постановка имён существительных в начальную форму.	1					
74.	Контрольный диктант по теме «Изменение имён существительных по падежам».	1					Воспитание осознанного отношения к ошибкам как нормальному явлению, стремления их исправить адекватным способом.
75.	Работа над ошибками по теме «Изменение имён существительных по падежам».	1					
76.	Деловое письмо. Письмо.	1					
77.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1					
Предметные результаты освоения раздела образовательной программы		Минимальный уровень			<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ названия частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) ✓ Грамматические категории (без называния термина) имён существительных (род, число, склонение, одушевлённость/неодушевлённость; собственные / нарицательные). ✓ Окончания имён существительных трёх склонений. ✓ Названия падежей и падежные 	<p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять части речи по вопросам; ✓ образовывать различные части речи от выделенных слов; ✓ определять части речи у членов предложения, ✓ выделять заданную часть речи среди других слов и в предложении, ✓ находить существительное в предложении, определять, каким членом предложения является. 	

		вопросы.	<ul style="list-style-type: none">✓ Находить в тексте имена сущ. одушевл. и неодушевлённые.✓ Отличать в тексте имена собственные от нарицательных.✓ Писать собственные имена сущ. с большой буквы.✓ Употреблять на письме отдельных категорий имён собственных кавычки.✓ Приводить примеры нарицательных сущ.✓ Находить в тексте сущ. ед. и множ. числа.✓ Приводить примеры имён сущ. в ед. и множ. числе.✓ Определять род имени существительного путём подстановки к нему вспомогательных слов (он мой, она моя, оно моё). Приводить примеры.✓ Выделять имя существительное в предложении по вопросу, определять его основные грамматические признаки с основой на Памятку.✓ Определять у данных существительных 1, 2 или 3 склонение по роду и окончанию в именительном падеже единственного числа.✓ Изменять имена существительные по падежам по таблице падежей.✓ Определять окончания существительных.✓ Склонять с помощью учителя имена существительные.✓ Выделять части текста, располагать их в правильной последовательности с помощью учителя.✓ Определять основную мысль
--	--	----------	---

			текста по наводящим вопросам учителя.
	<p>Достаточный уровень</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ названия частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) ✓ Определение имени существительного как части речи. ✓ Грамматические категории(без названия термина) имён существительных (род, число, склонение, одушевлённость/неодушевлённость; собственные / нарицательные) ✓ Окончания имён существительных трёх склонений. ✓ Правило написания Ъ после шипящих. ✓ Названия падежей и падежные вопросы. 	<p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять части речи по вопросам; ✓ образовывать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи; ✓ выделять заданную часть речи среди других слов и в предложении, ✓ определять части речи у членов предложения (в т.ч. при необходимости ставя их в начальную форму); ✓ составлять предложения с использованием различных частей речи. ✓ Находить существительное в предложении, определять, каким членом предложения является. ✓ Находить в тексте имена сущ. одушевл. и неодушевлённые. ✓ Отличать в тексте имена собственные от нарицательных. ✓ Писать собственные имена сущ. с большой буквы, а отдельные категории – в кавычках. ✓ Приводить примеры нарицательных сущ. ✓ Находить в тексте сущ. ед. и множ. числа. ✓ Изменять сущ. по числам. ✓ Приводить примеры имён сущ. в ед. и множ. числе. ✓ Дифференцировать имена сущ. муж. , жен. и ср. рода путём подстановки к ним вспомогательных слов (он мой, она моя, оно моё). Приводить примеры. ✓ Выделять имя существительное в

Документ подписан электронной подписью.

					<p>предложении по вопросу и значению, определять его основные грамматические признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять в тексте существительные 1, 2, 3 склонения. ✓ Дифференцировать существительные разных склонений в тексте. ✓ Определять склонение по роду и окончанию в именительном падеже единственного числа. ✓ Изменять имена существительные по падежам. ✓ Определять окончания существительных. ✓ Дифференцировать И., В. И Р. падежи существительных. ✓ Склонять существительные. ✓ Правильно писать окончания существительных в разных видах работ. ✓ Выделять части текста, самостоятельно располагать их в правильной последовательности. ✓ Определять основную мысль текста и подтверждать её дополнительными фактами.
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ				<p>Выделение имени прилагательного среди других частей речи по вопросам и семантическим признакам. Постановка вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Согласование прилагательных с данными существительными. Выявление общего признака групп имён прилагательных. Распространение предложений именами</p>
78.	Значение имён прилагательных в речи.	1			
79.	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных.	1			
80.	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных.	1			
					<p>Воспитание у обучающихся стремления выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Воспитание у обучающихся</p>

Документ подписан электронной подписью.

81.	Имена прилагательные, противоположные по значению.	1			<p>прилагательными, которые соотносятся с выделенными существительными. Работа с таблицей «Части речи» для выделения имён прилагательных по вопросам.</p> <p>Распространение простых предложений именами прилагательными. Составление описания предмета по его признакам. Составление загадок.</p> <p>Образование имён прилагательных от существительных.</p> <p>Письмо по памяти. Комментированное письмо. Подбор имён прилагательных к именам существительным разного рода. Использование схем-опор для проверки безударных окончаний прилагательных.</p> <p>Определение рода имён прилагательных по роду имён существительных.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом к отдельным упражнениям.</p> <p>Составление связного текста по данным словосочетаниям.</p> <p>Распределительный диктант. Преобразование текста путём изменения семантического смысла имён прилагательных.</p> <p>Диктант «Одним словом». Работа с деформированным текстом (вставка в текст подходящих по смыслу имён прилагательных, в том числе, противоположных по значению).</p> <p>Выборочное письмо словосочетаний существительного с прилагательным, которые часто встречаются в</p>	<p>правильного понимания корректного участия в диалоге.</p> <p>Воспитание у обучающихся умения слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Воспитание у обучающихся стремления участвовать в работе группы, распределять роли, договариваясь друг с другом.</p> <p>Воспитание у обучающихся стремления к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p>Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени.</p> <p>Воспитание стремления</p>
	Изменение имён прилагательных по родам и числам.					
82.	Изменение имён прилагательных по родам.	1				
83.	Окончания имён прилагательных мужского рода.	1				
84.	Окончания имён прилагательных женского рода.	1				
85.	Окончания имён прилагательных среднего рода.	1		шоссе		
86.	Определение родовых окончаний имён прилагательных.	1				
87.	Определение родовых окончаний имён прилагательных.	1				
88.	Изменение имён прилагательных по числам.	1		интересный		
89.	Род и число имён прилагательных. Закрепление знаний.	1				
90.	Диктант по теме «Изменение имён прилагательных по родам и числам».	1				
91.	Работа над ошибками по теме «Изменение имён прилагательных по родам и числам».	1				

Документ подписан электронной подписью.

	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов				произведениях устного народного творчества. Описание предметных картинок с помощью имён прилагательных по образцу. Образование имён прилагательных от других частей речи. Подбор к прилагательным существительных. Исправление речевых ошибок в предложении. Определение рода, числа и падежа имён прилагательных по роду, числу и падежу имени существительного (мужской и средний род). Склонение словосочетаний сущ.+прил. В мужском и среднем родах. Постановка вопросов к именам прилагательным от существительных в различных падежах. Дописывание окончаний прилагательных с опорой на вопрос. Выполнение по алгоритму грамматического разбора (без называния термина) имени прилагательного. Употребление в речи и на письме имён прилагательных с предлогами. Составление предложений по данным вопросам на заданную тему с использованием имён прилагательных мужского и среднего рода в различных падежах. Выделение окончаний имён прилагательных. Контрольный диктант с разноуровневым грамматическим заданием. Работа с деформированными текстами с разноуровневыми заданиями.	самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с алгоритмом действий. Приучение к планированию работы до ее начала.
92.	Понятие о склонении имён прилагательных.	1		солдат		
93.	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах.	1				
94.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего родов.	1				
95.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего родов.	1				
96.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего родов.	1				
97.	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего родов.	1				
98.	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего родов.	1				
99.	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего родов.	1		командир		
100.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов. Закрепление знаний.	1				
101.	Диктант по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов».	1				
102.	Деловое письмо. Объявление.	1				

					<p>Сочинение диалога на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев, с использованием данной схемы диалога и начала фраз героев.</p> <p>Деление текста на части по данному плану.</p> <p>Запись текста с соблюдением красной строки.</p> <p>Знакомство с разной тематикой объявлений.</p> <p>Упражнения в назывании и выделении 3 частей объявления.</p> <p>Составление из разных частей школьных объявлений.</p>	
<p>Предметные результаты освоения раздела образовательной программы</p>			<p>Минимальный уровень</p>	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение имени прилагательного как части речи. ✓ Термины: согласование имён прил-х с именами сущ-ми. ✓ Окончания имён прилагательных в единственном и множественном числах. 	<p>Обучающиеся умеют:</p> <p>Выделять среди других частей речи имя прилагательное по вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Задавать вопросы к именам прилагательным от имён существительных. ✓ Согласовывать прил-е с сущ-ми. ✓ Образовывать имена прил-е от имён сущ-х. ✓ Определять число, род и падеж имён прил-х по имени сущ-му. ✓ Подбирать к именам прил-м семантически близкие имена сущ-е. ✓ Склонять словосочетания «сущ.+прил.» ✓ Выделять падежные окончания имён прил-х в ед. и мн. числах. ✓ Дописывать окончания прилагательных с опорой на вопрос. ✓ Выполнять грамматический разбор имени прилагательного по алгоритму. ✓ Правильно употреблять на письме 	

			<p>безударные падежные окончания имён прил-х.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверять окончания имён прилагательных путём постановки вопроса от имени существительного. ✓ С помощью учителя писать объявление по плану и образцу деловой бумаги. ✓ Выделять структурные части письма другу. ✓ Составлять письменные ответы на вопросы с употреблением имён прилагательных в нужном падеже с предлогом и без него. ✓ Находить, исправлять и объяснять речевые ошибки в предложении. ✓ Письменно отвечать на поставленные вопросы. ✓ Обозначать на письме части текста.
	<p>Достаточный уровень</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение имени прилагательного как части речи. ✓ Термины: согласование имён прил-х с именами сущ-ми. ✓ Окончания имён прилагательных в единственном и множественном числах. ✓ Зависимость грамматических категорий имени прил-го от грамматических признаков имени сущ-го. ✓ Способы проверки безударных падежных 	<p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделять среди других частей речи имя прилагательное по вопросам и семантическим признакам. ✓ Задавать вопросы к именам прилагательным от имён существительных. ✓ Согласовывать прил-е с сущ-ми. ✓ Выявлять общий признак групп имён прилагательных. ✓ Распространять предложения именами прилагательными, которые соотносятся с выделенными существительными. ✓ Образовывать

		окончаний имён прил-х.	<p>имена прил-е от имён сущ-х.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Определять число, род и падеж имён прил-х по имени сущ-му.✓ Образовывать имена прил-е от других частей речи.✓ Подбирать к именам прил-м семантически близкие имена сущ-е.✓ Склонять словосочетания «сущ.+прил.»✓ Выделять падежные окончания имён прил-х в ед. и мн. числах.✓ Дописывать окончания прилагательных с опорой на вопрос.✓ Правильно употреблять на письме безударные падежные окончания имён прил-х.✓ Проверять окончания имён прилагательных путём постановки вопроса от имени существительного.✓ Самостоятельно писать объявление по образцу деловой бумаги.✓ Выделять структурные части письма другу, составляя словосочетания для использования в дружеском письме.✓ Распространять текст именами прилагательными, согласующимися с выделенными существительными грамматически и семантически.✓ Составлять письменные ответы на вопросы с употреблением имён прилагательных в нужном падеже с предлогом и без него.✓ Самостоятельно выполнять
--	--	------------------------	---

Документ подписан электронной подписью.

					грамматический разбор имени прилагательного. ✓ Составлять из данных вразбивку слов с изменением падежа (окончания) имён прилагательных. ✓ Находить, исправлять и объяснять речевые ошибки в предложении. ✓ Обосновывать выбор падежных окончаний имён прилагательных по алгоритму. ✓ Выбирать подходящие по смыслу словосочетания сущ.+прил. для более точного описания погоды, пейзажа, предмета и т.д.
	Глагол				<p>Упражнения в выделении глагола среди других частей речи, назывании действий, определении синтаксической роли глагола. Составление пар глаголов, противоположных по значению. Составление предложений с составленными парами глаголов.</p> <p>Наблюдение за изменением глаголов по родам и числам. Упражнения в формулировании свойств глаголов в зависимости от изменения их по родам и числам. Доказательство собственных выводов, подкрепляя их примерами. Постановка вопросов к глаголам.</p> <p>Упражнения в различении глаголов по временам, изменении их по числам. Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.</p> <p>Использование в них особых слов и словосочетаний, которые помогут связать</p>
103.	Значение глагола в речи.	1			
104.	Глаголы, противоположные по значению.	1			
105.	Различение имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1		соседи	
	Изменение глаголов по временам				
106.	Настоящее время глагола.	1			
107.	Прошедшее время глагола.	1			
108.	Будущее время глагола.	1			
109.	Различение глаголов по временам.	1			
	Изменение глаголов по числам				
110.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1			
111.	Единственное и	1			
					<p>Воспитание сознательного контроля за собственным адекватным реагированием на замечания учителя и оценку по итогам деятельности на уроке.</p> <p>Воспитание культуры здорового образа жизни.</p>

Документ подписан электронной подписью.

	множественное число глаголов будущего времени.			директор	части текста по смыслу.	<p>Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени.</p> <p>Воспитание стремления самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с алгоритмом действий.</p> <p>Приучение к планированию работы до ее начала.</p> <p>Формирование стремления к обнаружению ошибок и отклонений, внесению соответствующих исправлений в соответствии с эталоном.</p>	
112.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1					
113.	Текст. Связь частей в тексте.	1					
114.	Диктант по теме «Глагол».	1					
115.	Работа над ошибками по теме «Глагол».	1					
116.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1					
					Минимальный уровень	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение глагола как части речи, его отличительные признаки. 	<p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ С помощью учителя подбирать глаголы, противоположные по значению. ✓ Выделять глагол в тексте среди

Документ подписан электронной подписью.

Предметные результаты освоения раздела образовательной программы		<ul style="list-style-type: none">✓ Терминологию: время глагола (настоящее, прошедшее, будущее).	<p>других частей речи по вопросам и значению.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Определять с помощью схем-опор грамматические признаки глагола (время, число).✓ Определять время глагола с помощью вопросов.✓ Изменять по данным вопросам в тексте время глагола.✓ Преобразовывать с помощью учителя одни формы глагола в другие.
	Достаточный уровень	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Определение глагола как части речи, его отличительные признаки. <p>Терминологию: время глагола (настоящее, прошедшее, будущее)</p>	<p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Выделять глагол в тексте среди других частей речи по вопросам и значению.✓ Самостоятельно подбирать глаголы, противоположные по значению.✓ Определять грамматические признаки глагола (время, число).✓ Определять время глагола с помощью отнесения действия к моменту речи.✓ Составлять словосочетания и предложения с глаголами в заданной учителем форме.✓ Изменять в тексте время глагола.✓ Самостоятельно преобразовывать одни формы глагола в другие.✓ Составлять предложения с заменой грамматических форм глагола.✓ Исправлять речевые ошибки в предложении.

Документ подписан электронной подписью.

	Предложение. Текст.				<p>Выделение однородных членов в предложении; обоснование выбора (относятся к одному слову, отвечают на один и тот же вопрос, являются одним и тем же членом предложения, одной частью речи). Составление простых предложений с однородными членами по данным схемам. Подбор схем к предложениям с однородными членами. Подбор однородных членов к выделенным членам предложения. Составление предложений по опорным словосочетаниям. Объяснительный диктант (постановка знаков препинания при однородных членах). Коллективное и самостоятельное составление схем предложений. Дополнение предложений однородными членами с указанием их синтаксической роли. Составление рассказа на заданную тему с использованием предложений с однородными членами (с союзом и и без него). Тренировочные упражнения в чтении обращений с особой звательной интонацией. Придумывание добрых, ласковых слов-обращений к участникам диалога. Выделение в предложении обращения, обособление его на письме. Составление диалога с использованием обращения. Оформление диалога на письме. Составление предложений с обращением на заданную тему. Комментированное письмо. Разноуровневые индивидуальные карты – задания по теме.</p>	<p>Воспитание уважительного отношения обучающихся друг к другу.</p> <p>Воспитание умения вести учебный диалог с учителем и между одноклассниками в соответствии с общепринятыми нормами поведения.</p> <p>Воспитание стремления к улучшению результатов собственной учебной деятельности.</p> <p>Воспитание положительной школьной мотивации.</p>
117.	Различение вопросительных, повествовательных и восклицательных предложений.	1		апельсин		
	Однородные члены предложения					
118.	Определение однородных членов предложения.	1				
119.	Однородные члены предложения без союзов.	1				
120.	Однородные члены предложения с союзом и .	1				
121.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и .	1				
	Обращение					
122.	Знакомство с обращением.	1				
123.	Место обращения в предложении.	1		пожалуйста		
124.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1				
125.	Работа над ошибками по теме «Предложение».	1				

Документ подписан электронной подписью.

					Упражнения в определении различий, характерных для повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Упражнения в формировании умения привести собственные примеры. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Выполнение дифференцированного грамматического задания.	Воспитание осознанного стремления к соблюдению правил обучающихся во время урока.
Предметные результаты освоения раздела образовательной программы			Минимальный уровень	Обучающиеся знают: <ul style="list-style-type: none">✓ Однородные члены предложения.✓ Правило расстановки запятых при однородных членах.✓ Однородные члены предложения могут употребляться без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>.✓ Признаки текста, предложения.✓ Терминологию: обращение, союзы, предложения вопросительные, повествовательные, восклицательные, одиночный союз <i>И</i>, схема предложения.	Обучающиеся умеют: <ul style="list-style-type: none">✓ Находить и выделять в предложении однородные члены с обоснованием выбора (относятся к одному слову, отвечают на один и тот же вопрос, являются одним и тем же членом предложения, одной частью речи).✓ Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзной и бессоюзной связью.✓ Составлять предложения, распространять их.✓ Устанавливать связь между словами в предложении.✓ Составлять предложения по опорным словам, передавать краткое содержание текста.✓ Составлять простые предложения с однородными членами по данным схемам.✓ Выделять в предложении обращение, обособлять его на письме.✓ Оформлять диалог на письме.✓ Составлять предложения с обращением на заданную тему.✓ Коллективно составлять схемы	

			простых предложений с однородными членами. ✓ Составлять различные виды предложений с использованием картинного словаря.
	Достаточный уровень	Обучающиеся знают: ✓ Однородные члены предложения. ✓ Правило расстановки запятых при однородных членах. ✓ Однородные члены предложения могут употребляться без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . ✓ Признаки текста, предложения. ✓ Терминологию: обращение, союзы, предложения вопросительные, повествовательные, восклицательные, одиночный союз <i>И</i> , схема предложения	Обучающиеся умеют: ✓ Находить и выделять в предложении однородные члены с обоснованием выбора (относятся к одному слову, отвечают на один и тот же вопрос, являются одним и тем же членом предложения, одной частью речи). ✓ Распространять предложение с помощью однородных членов. ✓ Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзной и бессоюзной связью. ✓ Дифференцировать однородные члены без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . ✓ Составлять предложения, распространять их. ✓ Устанавливать связь между словами в предложении. ✓ Составлять предложения на заданную тему, передавать содержание текста. ✓ Составлять простые предложения с однородными членами по данным схемам. ✓ Выделять в предложении обращение, обособлять его на письме. ✓ Составлять диалог с использованием обращения. ✓ Оформлять диалог на письме.

Документ подписан электронной подписью.

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составлять предложения с обращением на заданную тему. ✓ Самостоятельно составлять схемы простых предложений с однородными членами. ✓ Дополнять предложения однородными членами с указанием их синтаксической роли. ✓ Составлять различные виды предложений с использованием картинного словаря. ✓ Обосновывать постановку знаков препинания в простом предложении с однородными членами.
	Повторение				
126.	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1			
127.	Имя существительное.	1			
128.	Имя прилагательное.	1			
129.	Глагол.	1			
130.	Итоговый контрольный диктант за учебный год.	1			
131.	Деловое письмо. Письмо, записка, объявление.	1			

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка, 7 класс, вариант I.

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения	Словарная работа	Основные виды учебной деятельности	Воспитательная работа
	Повторение. Звуки и буквы. Текст.			Работа в парах со школьным орфографическим словарём. Расположение слов в алфавитном порядке.	Воспитание уважительного отношения к родному языку.
1.	Алфавит. Гласные и согласные				

Документ подписан электронной подписью.

	звуки и буквы.			<p>Распределительный диктант (гласный в корне под ударением/без ударения). Индивидуальная работа по карточкам и предметным картинкам по теме «Употребление Ъ на письме». Составление письменных ответов на вопросы по прочитанному тексту. Определение и сравнение в слове количества букв и звуков. Словарный (картинный, зрительный) диктант, взаимоконтроль в парах. Составление предложений с использованием слов с двойными согласными. Определение и сравнение в слове количества букв и звуков. Подбор проверочных слов (из ряда однокоренных) с использованием алгоритма проверки орфограмм по теме «Непроизносимые согласные». Самостоятельное выполнение заданий по указанной теме с различным уровнем сложности в соответствии с группами обучающихся.</p> <p>Выделение однородных членов в предложении; обоснование выбора(относятся к одному слову, отвечают на один и тот же вопрос, являются одним и тем же членом предложения, одной частью речи). Составление простых предложений с однородными членами по данным схемам. Подбор схем к предложениям с однородными членами. Подбор однородных членов к выделенным членам предложения. Составление предложений по опорным словосочетаниям.</p> <p>Выделение в предложении обращения, обособление его на письме. Составление диалога с использованием обращения. Оформление диалога на письме. Составление предложений с обращением на заданную тему. Комментированное письмо.</p>	<p>Воспитание у обучающихся умения корректно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Воспитание у обучающихся стремления участвовать в работе группы, распределять роли, договариваясь друг с другом.</p> <p>Формирование у обучающихся учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени.</p> <p>Воспитание у обучающихся адекватного отношения к ошибкам как к нормальному явлению, воспитание стремления их исправить адекватным способом.</p> <p>Способствование пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; его значения в процессе получения школьного образования.</p>
2.	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки.				
3.	Правописание безударных гласных в словах.				
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.				
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.				
6.	Диагностический диктант.				
	Предложение. Текст.				
7.	Предложения нераспространённые и распространённые.				
8.	Однородные члены предложения.				
9.	Распространение предложений однородными членами.		сантиметр, километр		
10.	Составление предложений с однородными членами.				
11.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.				
12.	Обращение. Его место в предложении.				
13.	Употребление обращения в диалоге.				
14.	Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к диктанту.		театр		
15.	Слуховой диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».				
16.	Работа над ошибками по теме «Предложение».				

17.	Деловое письмо. Адрес.				
<p align="center">Предметные результаты освоения раздела учебной программы</p>		<p align="center">Минимальный уровень</p>		<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Однородные члены предложения. ✓ Правило расстановки запятых при однородных членах. ✓ Однородные члены предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>. ✓ Признаки текста, предложения. ✓ Терминологию: союзы, простое и сложное предложения, одиночный союз <i>И</i>, схема предложения. 	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Находить и выделять в предложении однородные члены с обоснованием выбора(относятся к одному слову, отвечают на один и тот же вопрос, являются одним и тем же членом предложения, одной частью речи). ✓ Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзной и бессоюзной связью. ✓ Составлять предложения, распространять их. ✓ Устанавливать связь между словами в предложении. ✓ Составлять предложения по опорным словам, передавать краткое содержание текста. ✓ Составлять простые предложения с однородными членами по данным схемам. ✓ Коллективно составлять схемы простых с

			<p>однородными членами и сложных предложений.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Составлять различные виды предложений (простые, простые с однородными членами, сложные) с использованием картинного словаря.✓ Обосновывать постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях.✓ Выделять грамматические основы в сложном предложении (без названия термина).
	<p>Достаточный уровень</p>	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Однородные члены предложения.✓ Правило расстановки запятых при однородных членах.✓ Однородные члены предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>.✓ Признаки текста, предложения.✓ Терминологию: обращение, союзы, простое и сложное предложения, одиночный союз <i>И</i>, схема предложения.	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Находить и выделять в предложении однородные члены с обоснованием выбора(относятся к одному слову, отвечают на один и тот же вопрос, являются одним и тем же членом предложения, одной частью речи).✓ Распространять предложение с помощью однородных членов.✓ Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с

			<p>однородными членами с союзной и бессоюзной связью.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Дифференцировать однородные члены без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>.✓ Составлять предложения, распространять их.✓ Устанавливать связь между словами в предложении.✓ Составлять предложения на заданную тему, передавать содержание текста.✓ Составлять простые предложения с однородными членами по данным схемам.✓ Самостоятельно составлять схемы простых с однородными членами и сложных предложений.✓ Дополнять предложения однородными членами с указанием их синтаксической роли.✓ Составлять различные виды предложений (простые, простые с однородными членами, сложные) с использованием картинного
--	--	--	--

Документ подписан электронной подписью.

					<p>словаря.</p> <p>✓ Обосновывать постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях.</p> <p>✓ Выделять грамматические основы в сложном предложении (без названия термина).</p>
	Состав слова. Текст.				
18.	Корень. Однокоренные слова.			<p>Самостоятельное выполнение разбора слова по составу. Составление новых слов по заданной схеме слова. Составление слов по данному корню и различным суффиксам и приставкам. Употребление данных слов в предложениях.</p> <p>Работа со словарём. Выделение и объяснение орфограмм. Списывание текста с пропущенными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо. Письмо по памяти. Работа с деформированными текстами с разноуровневыми заданиями.</p> <p>Составление гнёзд однокоренных слов. Подбор проверочных слов из ряда однокоренных. Нахождение в предложении изученной орфограммы.</p> <p>Графическое выделение частей слова.</p> <p>Составление новых слов с данным корнем и приставками. Образование новых слов с заменой приставки. Работа со школьным орфографическим словарём.</p> <p>Распределительный диктант. Объяснительный диктант. Взаимопроверка. Работа в парах.</p> <p>Деление текста на части.</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к родному языку.</p> <p>Воспитание у обучающихся умения корректно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Воспитание у обучающихся стремления участвовать в работе группы, распределять роли, договариваясь друг с другом.</p> <p>Формирование у обучающихся учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени.</p> <p>Воспитание у обучающихся</p>
19.	Приставка.				
20.	Суффикс.				
21.	Окончание.				
22.	Разбор слова по составу.				
23.	Безударные гласные в корне слова.				
24.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.				
25.	Обобщающий урок по теме «Правописания в корне слова».		естествознание, насекомое		
26.	Гласные и согласные в приставках.		недавно		
27.	Разделительный твёрдый (ъ) знак после приставок.				
28.	Обобщающий урок по теме «Правописания в корне и приставке».		рецепт		
29.	Знакомство со сложными словами.				
30.	Правописание сложных слов.				
31.	Образование сложных слов.				

Документ подписан электронной подписью.

32.	Закрепление знаний по теме «Состав слова». Подготовка к контрольному диктанту.			Выделение корней в одном слове. Объяснение смысла сложных слов. Составление сложных слов из данных частей. Составление схем сложных слов. Составление сложных слов по данным схемам. Употребление в предложениях сложных слов, объяснение их написания. Составление предложений с включением в них сложных слов.	адекватного отношения к ошибкам как к нормальному явлению, воспитание стремления их исправить адекватным способом.
33.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».			Контрольный диктант с выполнением разноуровневого грамматического задания.	
34.	Работа над ошибками по теме «Состав слова».			Просмотр текстового файла с ошибками обучающихся. Подбор проверочных слов, проговаривание правила. Различные виды педагогической помощи обучающимся.	
35.	Изложение повествовательного текста с коллективным делением его на части и самостоятельным подбором фактов, подтверждающих основную мысль текста.			Самостоятельная работа по аналогии.	Способствование пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; его значения в процессе получения школьного образования.
Предметные результаты освоения раздела учебной программы		Минимальный уровень		<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Части слова. ✓ Графическое обозначение частей слова. Значение частей слова. ✓ Терминологию: части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); разбор слова по составу, схема слова; однокоренные слова, сложные слова. ✓ Правило проверки безударных гласных. ✓ Способы проверки написания гласных и согласных. ✓ Правило проверки звонких и глухих согласных. ✓ Слово с непроверяемой безударной гласной нужно 	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Находить части слова. ✓ Объяснять значение слова в связи с изменением приставки, суффикса. ✓ Образовывать новые слова от данных корней с разными приставками, суффиксами. ✓ Образовывать сложные слова путём соединения корней слов с помощью соединительной гласной. ✓ Графически выделять все части слова, кроме основы слова.

		<p>запомнить или проверить по словарю.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Приставка – часть слова. Пишется со словом слитно. Предлог – отдельное слово. Между предлогом и словом можно вставить ещё слово или вопрос.	<ul style="list-style-type: none">✓ Выполнять разбор слова по составу с незначительной помощью учителя.✓ Выделять с помощью учителя части объявления в соответствии с данным планом.✓ Писать объявление с использованием плана, опорных словосочетаний и предложений.✓ Определять ударный слог и безударную гласную.✓ Составлять новые слова с данным корнем и различными приставками.✓ Образовывать новые слова с заменой приставки.✓ Находить в орфографическом словаре слова с непроверяемыми безударными гласными. Правильно писать эти слова.✓ Различать приставку и предлог по их значению.✓ Уметь писать слова с разделительным Ъ, объясняя их правописание.✓ Заполнять деловую бумагу (объяснительную записку) по образцу.✓ Выделять 2 корня в
--	--	--	--

			<p>одном слове.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Объяснить смысл сложных слов.✓ Составлять сложные слов из данных частей.✓ Составлять схемы сложных слов.✓ Употреблять в предложениях сложные слова, объяснять их написание.
	<p>Достаточный уровень</p>	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Части слова.✓ Графическое обозначение частей слова. Значение частей слова.✓ Терминологию: части слова(корень, приставка, суффикс, окончание); разбор слова по составу, схема слова; однокоренные слова.✓ Правило проверки безударных гласных.✓ Способы проверки написания гласных и согласных.✓ Правило проверки звонких и глухих согласных.✓ Слово с непроверяемой безударной гласной нужно запомнить или проверить по словарю.✓ Приставка – часть слова. Пишется со словом слитно. Предлог	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Подбирать однокоренные слова, ставить ударение.✓ Находить в тексте слова с непроверяемыми безударными гласными. Правильно писать эти слова.✓ Пользоваться орфографическим словарём для проверки написания указанных слов.✓ Различать приставку и предлог по их значению. Правильно писать их.✓ Уметь писать слова с разделительным Ъ, объясняя их правописание.✓ Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных.✓ Разбирать слова по

		<p>– отдельное слово. Между предлогом и словом можно вставить ещё слово или вопрос.</p>	<p>составу.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Составлять новые слова с данным корнем и различными приставками.✓ Образовывать новые слова с заменой приставки.✓ Составлять новые слова по заданной схеме слова.✓ Составлять слова по данному корню и различным суффиксам и приставкам. Употреблять данные слова в предложениях.✓ Самостоятельно заполнять деловую бумагу (объяснительную записку) по образцу.✓ Выделять 2 корня в одном слове.✓ Объяснить смысл сложных слов.✓ Составлять сложные слов из данных частей.✓ Составлять схемы сложных слов.✓ Составлять сложные слова по данным схемам.✓ Употреблять в предложениях сложные слова, объяснять их написание.✓ Составлять предложения с включением
--	--	---	--

Документ подписан электронной подписью.

				В НИХ СЛОЖНЫХ СЛОВ.
	Части речи. Текст.			
36.	Различение частей речи.			<p>Выделение имени существительного из ряда других частей речи по вопросам. Определение грамматических признаков имени существительного. Употребление в предложениях и словосочетаниях имён существительных указанной грамматической категории. Составление словосочетаний и предложений с различными формами имён существительных. Определение падежа имён существительных. Упражнения в склонении имён существительных. Работа в парах. Упражнения в правописании падежных окончаний с опорой на слова-подсказки (с ударными окончаниями). Работа по алгоритму правописания имён существительных с основой на шипящий. Поиск речевых ошибок в словосочетаниях и предложениях. Работа с деформированным текстом. Выполнение грамматического разбора имени существительного с опорой на Памятку №2. Выполнение упражнений из рабочей тетради №2.</p> <p>Знакомство со структурой деловой бумаги, с образцом её заполнения, значением в жизни. Самостоятельное заполнение по образцу. Работа в парах.</p> <p>Самостоятельная практическая работа.</p> <p>Воспитание у обучающихся понимания того, что необходимо определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, выразить её словесно).</p> <p>Воспитание у обучающихся стремления составлять план действий по решению проблемы, принимая помощь учителя.</p> <p>Воспитание у обучающихся стремления осуществлять действия по реализации плана и поправлять себя, если результат не достигнут.</p>
37.	Образование одних частей речи от других.			
	Имя существительное.			
38.	Значение имени существительного в речи.			
39.	Деление текста на части по данному плану с заменой повторяющихся имён существительных.			
40.	Использование имён существительных для сравнения одного предмета с другим.			
41.	Род и число имён существительных.			
42.	Различение имён существительных мужского и женского родов с шипящей на конце.			
43.	Правописание имён существительных с шипящей на конце.			
44.	Имена существительные 1-го склонения.			
45.	Определение склонения имён существительных по начальной форме.		температура	
46.	Имена существительные 2-го склонения.			

Документ подписан электронной подписью.

47.	Имена существительные 3-го склонения.				
48.	Различение имён существительных 1, 2, 3 склонений.				
49.	Самостоятельная практическая работа по теме «Определение склонения имён существительных».				
50.	Ударные и безударные окончания имён существительных 1-го склонения.				
51.	Замена имён существительных с ударным окончанием именами существительными с безударными окончаниями.				
52.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.				
53.	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения.				
54.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.		лекарство		
55.	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.				
56.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.				
57.	Закрепление знаний по теме «Склонение имён		стадион, бассейн,		

Документ подписан электронной подписью.

	существительных в единственном числе».		тренер		
58.	Подготовка к диктанту по теме «Части речи. Имя существительное.».				
59.	Контрольный диктант по теме «Части речи. Имя существительное.».				
60.	Работа над ошибками по теме «Части речи. Имя существительное.».				
61.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.				
62.	Деловое письмо. Записка.				
Предметные результаты освоения раздела учебной программы		Минимальный уровень		Обучающийся знает: ✓ Определение имени существительного как части речи. ✓ Грамматические категории имён существительных (род, число, склонение, одушевлённость/неодушевлённость; собственные /нарицательные), окончания имён существительных трёх склонений. ✓ Правило написания Ъ после шипящих. ✓ Названия падежей и падежные вопросы. ✓ Структуру деловой бумаги – записка.	Обучающийся умеет: ✓ Находить существительное в предложении, определять, каким членом предложения является. ✓ Находить в тексте имена сущ. одушевл. и неодушевлённые. ✓ Отличать в тексте имена собственные от нарицательных. ✓ Писать собственные имена сущ. с большой буквы. ✓ Приводить примеры имён сущ. в ед. и множ. числе.

Документ подписан электронной подписью.

			<ul style="list-style-type: none">✓ Определять род имени существительного.✓ Приводить примеры.✓ Писать после шипящих: существительные женского рода с Ъ, мужского – без Ъ.✓ Выделять имя существительное в предложении, определять его основные грамматические признаки.✓ Определять у данных существительных 1, 2 или 3 склонение.✓ Изменять имена существительные по падежам.✓ Определять окончания существительных.✓ Склонять имена существительные.✓ Правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.✓ В соответствии со структурой деловой бумаги, с образцом её заполнения, значением в жизни, писать с помощью учителя различные виды записок.
	Достаточный уровень	Обучающийся знает: <ul style="list-style-type: none">✓ Определение имени	Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none">✓ Находить

		<p>существительного как части речи.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Грамматические категории имён существительных (род, число, склонение, одушевлённость/неодушевлённость; собственные / нарицательные)✓ Окончания имён существительных трёх склонений.✓ Правило написания Ъ после шипящих.✓ Названия падежей и падежные вопросы.✓ Структуру деловой бумаги – записка.	<p>существительное в предложении, определять, каким членом предложения является.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Находить в тексте имена сущ. одушевл. и неодуш.✓ Отличать в тексте имена собственные от нарицательных.✓ Писать собственные имена сущ. с большой буквы.✓ Изменять сущ. по числам.<ul style="list-style-type: none">✓ Дифференцировать имена сущ. муж. , жен. и ср. рода. Приводить примеры.✓ Дифференцировать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Писать существительные женского рода с Ъ, мужского – без Ъ.✓ Определять основные грамматические признаки имени существительного.✓ Определять в тексте существительные 1, 2, 3 склонения.✓ Дифференцировать существительные разных склонений в тексте.
--	--	--	---

Документ подписан электронной подписью.

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Склонять существительные. ✓ Правильно писать безударные падежные окончания существительных в разных видах работ. ✓ В соответствии со структурой деловой бумаги, с образцом её заполнения, значением в жизни, самостоятельно писать различные виды записок.
	Имя прилагательное				
63.	Значение имён прилагательных в речи.		велосипед	<p>Определение основных грамматических категорий имени существительного и имени прилагательного. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Выполнение упражнений из Рабочей тетради №3. Выделение окончаний имён прилагательных, объяснение их правописания.. выполнение грамматического разбора имени прилагательного с опорой на Памятку №3.</p> <p>Контрольный диктант с выполнением разноуровневого грамматического задания. Просмотр текстового файла с ошибками обучающихся. Подбор проверочных слов, проговаривание правила. Различные виды педагогической помощи обучающимся. Самостоятельная работа по аналогии.</p> <p>Определение основных грамматических категорий имени существительного и имени прилагательного. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Выполнение упражнений</p>	<p>Воспитание у обучающихся стремления выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Воспитание у обучающихся правильного понимания корректного участия в диалоге.</p> <p>Воспитание у обучающихся умения слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Воспитание у обучающихся стремления участвовать в работе группы, распределять роли, договариваясь друг с другом.</p>
64.	Описание предмета и его частей.		портрет		
65.	Использование имён прилагательных для сравнения предметов.				
66.	Словосочетания с именами прилагательными.		почтальон		
67.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.				
68.	Различение окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.				
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов				
69.	Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных				

Документ подписан электронной подписью.

	падежах.			из Рабочей тетради №3. Выделение окончаний имён прилагательных, объяснение их правописания. Выполнение грамматического разбора имени прилагательного с опорой на Памятку №3.	Воспитание у обучающихся стремления к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.
70.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имён прилагательных.				
71.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего родов.				
72.	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего родов.»				
73.	Работа над ошибками по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего родов.»				
	Склонение имён прилагательных женского рода				
74.	Изменение имён прилагательных женского рода по падежам.				
75.	Постановка вопросов от имён существительных к именам прилагательным в разных падежах.				
76.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имён прилагательных женского рода.				
77.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.				
78.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.		приветливый		

Документ подписан электронной подписью.

79.	Обобщающий урок по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе».		спектакль, антракт		
80.	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».				
81.	Подготовка к диктанту по теме «Имя прилагательное».				
82.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».				
83.	Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное».				
Предметные результаты освоения раздела учебной программы		Минимальный уровень		Обучающийся знает: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение имени прилагательного как части речи. ✓ Термины: согласование имён прил-х с именами сущ-ми. ✓ Окончания имён прилагательных в единственном и множественном числах. 	Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделять среди других частей речи имя прилагательное по вопросам. ✓ Согласовывать прил-е с сущ-ми. ✓ Образовывать имена прил-е от имён сущ-х. ✓ Определять число, род и падеж имён прил-х по имени сущ-му. ✓ Склонять словосочетания «сущ.+прил.» ✓ Выделять падежные окончания имён прил-х в ед. и мн. числах. ✓ Дописывать окончания прилагательных с опорой на вопрос.

			<ul style="list-style-type: none">✓ Выполнять грамматический разбор имени прилагательного по алгоритму.✓ Правильно употреблять на письме безударные падежные окончания имён прил-х.✓ Проверять окончания имён прилагательных путём постановки вопроса от имени существительного.✓ С помощью учителя писать заметку в стенгазету по плану и образцу деловой бумаги.✓ Выделять структурные части заметки.
	Достаточный уровень	Обучающийся знает: <ul style="list-style-type: none">✓ Определение имени прилагательного как части речи.✓ Термины: согласование имён прил-х с именами сущ-ми.✓ Окончания имён прилагательных в единственном и множественном числах.✓ Зависимость грамматических категорий имени прил-го от грамматических признаков имени сущ-го.✓ Способы проверки безударных	Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none">✓ Выделять среди других частей речи имя прилагательное по вопросам и семантическим признакам.✓ Согласовывать прил-е с сущ-ми.✓ Выявлять общий признак групп имён прилагательных.✓ Распространять предложения именами прилагательными, которые

		падежных окончаний имён прил-х.	<p>соотносятся с выделенными существительными.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Образовывать имена прил-е от имён сущ-х.✓ Определять число, род и падеж имён прил-х по имени сущ-му.✓ Склонять словосочетания «сущ.+прил.»✓ Дописывать окончания прилагательных с опорой на вопрос.✓ Правильно употреблять на письме безударные падежные окончания имён прил-х.✓ Проверять окончания имён прилагательных путём постановки вопроса от имени существительного.✓ Самостоятельно писать заметку по образцу деловой бумаги.✓ Выделять структурные части заметки в школьную стенгазету. ✓ Распространять текст именами прилагательными, согласующимися с выделенными существительными
--	--	---------------------------------	--

Документ подписан электронной подписью.

				грамматически и семантически. ✓ Самостоятельно выполнять грамматический разбор имени прилагательного. ✓ Составлять из данных вразбивку слов с изменением падежа (окончания) имён прилагательных. ✓ Обосновывать выбор падежных окончаний имён прилагательных по алгоритму.
	Глагол.			
84.	Значение глаголов в речи.			<p>Выделение глаголов в тексте среди других частей речи по вопросам и значению. Выделение окончаний глаголов. Составление словосочетаний и предложений с глаголами в заданной учителем форме. Преобразование одних форм глагола в другие. Определение грамматических признаков глагола (время, число). Составление небольшого рассказа с использованием глаголов определённой временной формы. Изменение в тексте времени глагола, запись данного текста со вставкой пропущенных ранее изученных орфограмм. Употребление в предложениях различных форм глаголов. Выделение окончаний глаголов. Самостоятельная работа с дозированной помощью учителя. Работа в парах. Работа с</p> <p>Воспитание у обучающихся адекватного отношения к ошибкам как к нормальному явлению, воспитание стремления их исправить адекватным способом.</p> <p>Способствование пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; его значения в процессе получения школьного образования.</p> <p>Воспитание положительных нравственных качеств обучающихся.</p>
85.	Использование глаголов для сравнения предметов.			
86.	Различение глаголов по временам.			
87.	Изменение глаголов по временам.			
88.	Различение глаголов по числам.			
89.	Изменение глаголов по числам.		география	
90.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.			
91.	Различение окончаний женского и среднего родов у глаголов в прошедшем времени.			
92.	Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов».			
93.	Зрительный диктант по теме «Время и число глаголов».			

Документ подписан электронной подписью.

94.	Текст. Составной план текста.			<p>деформированным текстом. Составление предложений с заменой грамматических форм глагола. Исправление речевых ошибок в предложениях.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом к текстам. Составление понятийного словаря. Работа с планом текста. Краткий пересказ по плану с использованием понятийного словаря. Самостоятельная работа обучающихся с различной степенью дозированной помощи учителя.</p> <p>Контрольный диктант с выполнением разноуровневого грамматического задания.</p> <p>Просмотр текстового файла с ошибками обучающихся. Подбор проверочных слов, проговаривание правила. Различные виды педагогической помощи обучающимся. Самостоятельная работа по аналогии.</p> <p>Знакомство со структурой деловой бумаги, с образцом её заполнения, значением в жизни. Самостоятельное заполнение по образцу.</p>	<p>Воспитание у обучающихся стремления выполнять учебные классные и домашние задания самостоятельно.</p>
95.	Понятие о неопределённой форме глагола.				
96.	Правописание глаголов в неопределённой форме.				
97.	Постановка глаголов в неопределённую форму.				
98.	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания.				
99.	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами.				
100.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		порядочный		
101.	Обобщающий урок по теме «Глагол».				
102.	Диктант по теме «Глагол».				
103.	Работа над ошибками по теме «Глагол».				
104.	Деловое письмо. Письмо.				
<p>Предметные результаты освоения раздела учебной программы</p>		<p>Минимальный уровень</p>		<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение глагола как части речи, его отличительные признаки. ✓ Терминологию: время глагола (настоящее, прошедшее, будущее); неопределённая частица НЕ, неопределённая форма глагола. 	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделять глагол в тексте среди других частей речи по вопросам и значению. ✓ Выделять окончания глаголов. ✓ Определять по таблице время глагола. ✓ Определять с помощью схем-опор грамматические признаки глагола (время, число, ✓ Определять время глагола с помощью вопросов. ✓ Изменять по данным вопросам в тексте время глагола.

Документ подписан электронной подписью.

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Преобразовывать с помощью учителя одни формы глагола в другие.
	Достаточный уровень		<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение глагола как части речи, его отличительные признаки. ✓ Терминологию: время глагола (настоящее, прошедшее, будущее); неопределённая частица НЕ, неопределённая форма глагола. 	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделять глагол в тексте среди других частей речи по вопросам и значению. ✓ Выделять окончания глаголов. ✓ Определять время глагола, ✓ Определять грамматические признаки глагола (время, число, ✓ Определять время глагола с помощью отнесения действия к моменту речи. ✓ Составлять словосочетания и предложения с глаголами в заданной учителем форме. ✓ Изменять в тексте время глагола. ✓ Самостоятельно преобразовывать одни формы глагола в другие. ✓ Составлять предложения с заменой грамматических форм глагола. ✓ Исправлять речевые ошибки в предложении. ✓ Выбирать окончания глаголов в зависимости от существительного, с которым он употреблён в тексте.
	Местоимение			
105	Понятие о личных местоимениях.			<p>Употребление личных местоимений вместо имён существительных в зависимости от речевой ситуации. Замена личных местоимений единственного числа на местоимениями множественного числа. Определение лица и числа местоимений.</p> <p>Воспитание у обучающихся чувства сопереживания, стремления помочь однокласснику во время выполнения самостоятельной работы.</p>
106	Значение личных местоимений в речи.			
107	Местоимения 1-го лица.			
108	Местоимения 2-го лица.			

Документ подписан электронной подписью.

109	Местоимения 3-го лица.		кабинет	Составление предложений от 1 и 3 лица. Употребление на письме личных местоимений с предлогами. Поиск речевой ошибки в словосочетании и предложении. Комментированное письмо. Письмо по памяти. Объяснение правописания местоимений 3 лица с предлогами.	Воспитание чувства гордости за родной язык, его богатство. Воспитание у обучающихся личностных качеств, необходимых для установления коммуникативного контакта с людьми.
110	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.				
111	Различение местоимений по лицам и числам.		мороженое		
112	Обобщающий урок по теме «Личные местоимения».				
113	Подготовка к диктанту по теме «Личные местоимения».				
114	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения».				
115	Работа над ошибками по теме «Личные местоимения».				
Предметные результаты освоения раздела учебной программы		Минимальный уровень		Обучающийся знает: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение местоимения как части речи. ✓ Личные местоимения: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они. 	Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделять местоимения среди других частей речи. ✓ Определять лицо и число местоимений. ✓ Употреблять на письме местоимения с предлогами. ✓ Заменять личные местоимения единственного числа на местоимении множественного числа. ✓ Составлять с помощью учителя предложения от 1 и 3 лица.
		Достаточный уровень		Обучающийся знает: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение местоимения как части речи. ✓ Личные местоимения: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они. 	Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделять местоимения среди других частей речи. ✓ Определять лицо и число местоимений. ✓ Употреблять на письме местоимения с предлогами. ✓ Употреблять личные местоимения вместо имён

Документ подписан электронной подписью.

				существительных в зависимости от речевой ситуации. ✓ Заменять личные местоимения единственного числа на местоимении множественного числа. ✓ Составлять предложения от 1 и 3 лица. ✓ Находить речевую ошибку в словосочетании и предложении.
	Предложение. Текст.			
116	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i> .		станок, мастер	Составление предложений из слов, данных вразбивку.
117	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i> .			Составление предложений по иллюстрации и из данных слов. Преобразование предложений со сменой его типа.
118	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i> .			Составление простых предложений с однородными членами по данным схемам.
119	Обращение.			Постановка запятой при однородных членах предложения.
120	Знаки препинания при обращении.			Коллективное и самостоятельное составление схем предложений.
121	Обобщающий урок по теме «Простое предложение».			Составление различных видов предложений (простых, простых с однородными членами, сложных) с использованием картинного словаря.
122	Сложное предложение. Части сложного предложения.			Обоснование постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях.
123	Знаки препинания в сложном предложении.			Выделение грамматических основ в сложном предложении.
124	Составление сложных предложений.			Составление рассказа на заданную тему с использованием сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и без них).
125	Закрепление знаний по теме «Простое и сложное предложения».			Выделение в предложении обращения, обособление его на письме. Составление
126	Контрольный диктант по итогам IV учебной четверти по теме			
				Воспитание у обучающихся понимания того, что необходимо определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, выразить её словесно). Воспитание у обучающихся стремления составлять план действий по решению проблемы, принимая помощь учителя. Воспитание у обучающихся стремления осуществлять действия по реализации плана и поправлять себя, если результат не достигнут.

Документ подписан электронной подписью.

	«Простое и сложное предложения.»			диалога с использованием обращения. Оформление диалога на письме.	
127	Работа над ошибками по тем «Простое и сложное предложения.»			Составление предложений с обращением на заданную тему. Комментированное письмо. Разноуровневые индивидуальные карты – задания по теме.	
128	Деловое письмо. Объявление.			Знакомство со структурой деловой бумаги, с образцом её заполнения, значением в жизни. Самостоятельное заполнение по образцу. Работа в парах. Контрольный диктант с выполнением разноуровневого грамматического задания. Просмотр текстового файла с ошибками обучающихся. Подбор проверочных слов, проговаривание правила. Различные виды педагогической помощи обучающимся. Самостоятельная работа по аналогии.	
Предметные результаты освоения раздела учебной программы		Минимальный уровень		Обучающийся знает: ✓ Структуру простого (распр-го и нераспр-го) предложения, простого предложения с однородными членами с союзной и бессоюзной связью; предложения с обращением; сложного предложения с союзами И, А, НО, без союзов; ✓ Схемы вышперечисленных простых и сложных предложений. ✓ Терминологию: грамматическая основа предложения.	Обучающийся умеет: ✓ Составлять коллективно предложения из слов, данных вразбивку. ✓ Составлять предложения по иллюстрации и из данных слов. ✓ Составлять коллективно простые предложения с однородными членами по данным схемам. ✓ Ставить запятую при однородных членах предложения. ✓ Коллективно составлять схемы простых и сложных предложений. ✓ Составлять с помощью учителя различные виды предложений (простые, простые с однородными членами, сложные, с

			<p>обращением) с использованием картинного словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обосновывать постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях. ✓ Выделять грамматические основы в сложном предложении (без называния термина). ✓ Составлять рассказ на заданную тему с использованием сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и без них). ✓ Выделять с помощью учителя в предложении обращения, обособлять его на письме. ✓ Составлять диалог с использованием обращения. ✓ Оформлять диалог на письме. ✓ Составлять коллективно предложения с обращением на заданную тему. <p>.Составлять с помощью учителя и по образцу объявление (выбор профессии по объявлению), соблюдая структуру деловой бумаги.</p>
	<p>Достаточный уровень</p>	<p>Обучающийся знает:</p> <p>Структуру простого (распр-го и нераспр-го) предложения, простого предложения с однородными членами с союзной и бессоюзной связью; предложения с обращением; сложного предложения с союзами И, А, НО, без союзов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Терминологию: грамматическая основа предложения. ✓ Схемы вышеперечисленных простых 	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составлять самостоятельно предложения из слов, данных вразбивку. ✓ Составлять предложения по иллюстрации и из данных слов. ✓ Преобразовывать предложения со сменой его типа. ✓ Составлять самостоятельно простые предложения с

Документ подписан электронной подписью.

				и сложных предложений.	<p>однородными членами по данным схемам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ставить запятую при однородных членах предложения. ✓ Самостоятельно составлять схемы простых и сложных предложений. ✓ Самостоятельно составлять различные виды предложений (простые, простые с однородными членами, сложные, с обращением) с использованием картинного словаря. ✓ Обосновывать постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях. ✓ Выделять грамматические основы в сложном предложении. ✓ Составлять рассказ на заданную тему с использованием сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и без них). ✓ Самостоятельно выделять в предложении обращения, обособливать его на письме. ✓ Составлять диалог с использованием обращения. ✓ Оформлять диалог на письме. ✓ Составлять предложения с обращением на заданную тему. <p>Составлять по образцу объявление (выбор профессии по объявлению), соблюдая структуру деловой бумаги.</p>
	Повторение				
129	Состав слова.			Самостоятельное выполнение разбора слова по составу. Составление новых слов по заданной схеме слова. Составление слов по	Способствование пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных
130	Правописание в приставке и корне.				

Документ подписан электронной подписью.

131	Имя существительное.			<p>данному корню и различным суффиксам и приставкам. Употребление данных слов в предложениях.</p> <p>Работа со словарём. Выделение и объяснение орфограмм. Работа с деформированным текстом. Списывание текста с пропущенными орфограммами. Определение грамматических признаков имени существительного, имени прилагательного.</p> <p>Работа с деформированными текстами с разноуровневыми заданиями.</p> <p>Определение времени глагола. Выделение окончаний глаголов.</p> <p>Итоговый контрольный диктант с выполнением разноуровневого грамматического задания.</p>	<p>ценностей русского народа; его значения в процессе получения школьного образования.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к родному языку.</p> <p>Воспитание у обучающихся положительной мотивации к самостоятельному закреплению полученных знаний в период летних каникул.</p>
132	Имя прилагательное.				
133	Глагол.				
134	Итоговый контрольный диктант за учебный год.				
<p>Предметные результаты освоения раздела учебной программы</p>		<p>Минимальный уровень</p>		<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ второстепенные (без конкретизации) члены предложения; ✓ название частей речи, их значение; ✓ наиболее распространенные правила правописания слов. 	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ писать под диктовку текст, ✓ применять правила проверки написания слов; ✓ разбирать слова по составу, ✓ образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; ✓ различать части речи; ✓ строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; ✓ писать изложение и сочинение; ✓ оформлять деловые бумаги; ✓ пользоваться школьным орфографическим словарем; ✓ правильно обозначать звуки буквами на письме; ✓ списывать текст целыми

			<p>словами; ✓ выполнять осложнённое списывание в виде контрольной работы; ✓ писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; разбирать слово по составу (несложные случаи).</p>
	<p>Достаточный уровень</p>	<p>Обучающийся знает: ✓ главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; ✓ название частей речи, их значение; ✓ наиболее распространенные правила правописания слов.</p>	<p>Обучающийся умеет: ✓ различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; ✓ подбирать группу родственных слов (несложные случаи); ✓ писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55 – 60 слов); ✓ проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; ✓ разбирать слово по составу (простые случаи самостоятельно); ✓ определять частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; ✓ выделять имя существительное как часть речи; ✓ строить простое распространённое предложение с однородными членами; ✓ связно высказываться устно и письменно (по плану);</p> <p>ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ШКОЛЬНЫМ</p>

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка, 8 класс, вариант 1.

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения	Словарная работа	Основные виды учебной деятельности	Воспитательная работа
	Повторение. Предложение.				
1.	Простые и сложные предложения.			Сравнение простых и сложных предложений.	Воспитание уважительного отношения к родному языку. Формирование основ позитивного человеческого общения. Воспитание у обучающихся адекватного отношения к собственным ошибкам как к нормальному явлению. Формирование стремления исправить их корректным образом. Воспитание правильного понимания сути человеческого общения.
2.	Составление сложных предложений.			Выделение грамматической основы предложения с употреблением термина.	
3.	Выделение однородных членов из предложения.			Составление сложного предложения из нескольких простых по заданной теме с союзной и бессоюзной связями.	
4.	Использование однородных членов в предложении.			Составление схемы сложного предложения.	
5.	Обращение. Знаки препинания при обращении.		отечество	Обоснование постановки знаков препинания в сложном предложении.	
6.	Использование обращений в предложениях.			Выделение из предложения однородных членов с обоснованием выбора.	
7.	Предложение. Закрепление знаний.			Распространение предложений однородными членами.	
8.	Диагностический диктант.			Обоснование постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без них.	
9.	Деловое письмо. Адрес.			Составление схемы предложения с однородными членами. Составление простых	

				<p>предложений с однородными членами по данным схемам. Подбор однородных членов к выделенным членам предложения. Выделение в предложении обращения, обособление его на письме знаками препинания. Составление диалога с использованием обращения. Оформление диалога на письме. Составление предложений по опорным словосочетаниям. Различение обращения, которое выделяется восклицательным знаком. Использование таких обращений в речи героев диалога. Заполнение адреса на конверте. Знакомство с понятием адреса электронной почты.</p>	
<p>Предметные результаты освоения раздела учебной программы</p>		<p>Минимальный уровень</p>		<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Структуру простого (распр-го и нераспр-го) предложения, простого предложения с однородными членами с союзной и бессоюзной связью; предложения с обращением; сложного предложения с союзами И, А, НО, без союзов. ✓ Схемы вышеперечисленных простых и сложных предложений. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составлять коллективно предложения из слов, данных вразбивку. ✓ Составлять предложения по иллюстрации и из данных слов. ✓ Составлять коллективно простые предложения с однородными членами по данным схемам. 	

		<ul style="list-style-type: none">✓ Ставить запятую при однородных членах предложения.✓ Коллективно составлять схемы простых и сложных предложений.✓ Составлять с помощью учителя различные виды предложений (простые, простые с однородными членами, сложные, с обращением) с использованием картинного словаря.✓ Обосновывать постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях.✓ Выделять грамматические основы в сложном предложении (без называния термина).✓ Составлять рассказ на заданную тему с использованием сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и без них).✓ Выделять с помощью учителя в предложении обращения, обособливать его на письме.✓ Составлять диалог с использованием обращения.✓ Оформлять диалог на письме.✓ Составлять коллективно предложения с обращением на заданную тему.
	<p style="text-align: center;">Достаточный уровень</p>	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Структуру простого (распр-го и нераспр-го) предложения, простого предложения с однородными членами с союзной и бессоюзной связью; предложения с обращением; сложного предложения с союзами И, А, НО, без союзов.✓ Схемы вышеперечисленных простых и сложных предложений. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Составлять самостоятельно предложения из слов, данных вразбивку.✓ Составлять предложения по иллюстрации и из данных слов.✓ Преобразовывать предложения со сменой его типа.✓ Составлять самостоятельно простые предложения с однородными членами по данным схемам.✓ Ставить запятую при однородных членах предложения.✓ Самостоятельно составлять схемы простых и сложных предложений.✓ Самостоятельно составлять различные виды предложений (простые, простые с однородными членами, сложные, с обращением) с использованием картинного словаря.

Документ подписан электронной подписью.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обосновывать постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях. ✓ Выделять грамматические основы в сложном предложении. ✓ Составлять рассказ на заданную тему с использованием сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и без них). ✓ Самостоятельно выделять в предложении обращения, обособливать его на письме. ✓ Составлять диалог с использованием обращения. ✓ Оформлять диалог на письме. ✓ Составлять предложения с обращением на заданную тему. 	
	Состав слова. Текст.			
10.	Корень. Однокоренные слова.		<p>Работа со схемами состава слова, подбор слов под них.</p> <p>Тренировочные упражнения в разборе слова по составу по заданному алгоритму для каждой части слова.</p> <p>Отработка умения находить и проверять орфограммы в корне и приставке.</p> <p>Дифференциация способов проверки орфограмм, подбор примеров.</p> <p>Составление схем сложных слов, подбор примеров к данным схемам сложных слов.</p> <p>Сравнение способов словообразования сложных слов с соединительными гласными и без них.</p> <p>Тренировочные упражнения в образовании и правописании сложных слов с соединительными гласными и без них.</p> <p>Нахождение в тексте основной</p>	
11.	Приставка. Суффикс. Окончание.			
12.	Разбор слова по составу.	секретарь		
13.	Проверка орфограмм в корне.			
14.	Нахождение орфограмм в корне и приставке.			
15.	Правописание приставок.			
16.	Правописание приставок.			
17.	Орфограммы в корне и приставке.			
18.	Текст. Составление плана текста.			
19.	Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i> .			
20.	Сложные слова без соединительной гласной.			
21.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.			
22.	Урок – зачёт по теме «Состав слова».			
23.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».			
24.	Работа над ошибками по теме «Состав слова».			
25.	Сочинение по данному началу			
				<p>Воспитание адекватной реакции на внешний контроль и оценку, и стремления корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Воспитание осознанного проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.</p> <p>Воспитание стремления к сопереживанию чувствам других людей.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>

26.	частей. Деловое письмо. Поздравление.			<p>мысли и подкрепление её данными фактами. Дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана. Сочинение текста поздравлений с праздниками родных и близких. Выполнение самостоятельных работ.</p>	<p>Воспитание внимательного отношения к близким людям, стремления оказывать им знаки внимания.</p>
<p>Предметные результаты освоения раздела учебной программы</p>		<p>Минимальный уровень</p>		<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Части слова. ✓ Графическое обозначение частей слова. Значение частей слова. ✓ Терминологию: части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); разбор слова по составу, схема слова; однокоренные слова, сложные слова. ✓ Правило проверки безударных гласных. ✓ Способы проверки написания гласных и согласных. ✓ Правило проверки звонких и глухих согласных. ✓ Слово с непроверяемой безударной гласной нужно запомнить или проверить по словарю. ✓ Приставка – часть слова. Пишется со словом слитно. Предлог – отдельное слово. Между предлогом и словом можно вставить ещё слово или вопрос. ✓ Терминологию: сложное слово, соединительная гласная. ✓ Структуру поздравительного текста. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Находить части слова. ✓ Объяснять значение слова в связи с изменением приставки, суффикса. ✓ Образовывать новые слова от данных корней с разными приставками, суффиксами. 	

		<ul style="list-style-type: none">✓ Графически выделять все части слова, кроме основы слова.✓ Выполнять разбор слова по составу с незначительной помощью учителя.✓ Выделять с помощью учителя части объявления в соответствии с данным планом.✓ Определять ударный слог и безударную гласную.✓ Составлять новые слова с данным корнем и различными приставками.✓ Образовывать новые слова с заменой приставки.✓ Находить в орфографическом словаре слова с непроверяемыми безударными гласными. Правильно писать эти слова.✓ Различать приставку и предлог по их значению.✓ Писать слова с разделительным Ъ, объясняя их правописание.✓ Составлять поздравительный текст по образцу и данному плану с помощью учителя.✓ Выделять 2 корня в одном слове.✓ Объяснить смысл сложных слов.✓ Составлять сложные слов из данных частей.✓ Составлять схемы сложных слов.✓ Употреблять в предложениях сложные слова, объяснять их написание.
	<p>Достаточный уровень</p>	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Правило проверки безударных гласных.✓ Способы проверки написания гласных и согласных.✓ Правило проверки звонких и глухих согласных.✓ Слово с непроверяемой безударной гласной нужно запомнить или проверить по словарю.✓ Терминологию: части слова(корень, приставка, суффикс, окончание); разбор слова по составу, схема слова; однокоренные слова, сложные слова✓ Приставка – часть слова. Пишется со словом слитно.

Предлог – отдельное слово. Между предлогом и словом можно вставить ещё слово или вопрос.

- ✓ Терминологию: сложное слово, соединительная гласная.
- ✓ Структуру поздравительного текста.

Умеют:

- ✓ Подбирать однокоренные слова, ставить ударение.
- ✓ Находить в тексте слова с непроверяемыми безударными гласными. Правильно писать эти слова.
- ✓ Пользоваться орфографическим словарём для проверки написания указанных слов.
- ✓ Различать приставку и предлог по их значению. Правильно писать их.
- ✓ Уметь писать слова с разделительным Ъ, объясняя их правописание.
- ✓ Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
- ✓ Разбирать слова по составу.
- ✓ Составлять новые слова с данным корнем и различными приставками.
- ✓ Образовывать новые слова с заменой приставки.
- ✓ Составлять новые слова по заданной схеме слова.
- ✓ Составлять слова по данному корню и различным суффиксам и приставкам. Употреблять данные слова в предложениях.
- ✓ Самостоятельно составлять поздравительный текст по предъявленному учителем данным.
- ✓ Выделять 2 корня в одном слове.
- ✓ Объяснить смысл сложных слов.
- ✓ Составлять сложные слов из данных частей.
- ✓ Составлять схемы сложных слов.
- ✓ Составлять сложные слова по данным схемам.
- ✓ Употреблять в предложениях сложные слова, объяснять их написание.

				✓ Составлять предложения с включением в них сложных слов.
	Части речи. Текст. Имя существительное.			<p>Упражнения в различении частей речи.</p> <p>Составление словосочетаний и предложений из данных частей речи.</p> <p>Составление цепочки однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.</p> <p>Обогащение активного словаря обучающихся именами существительными, обозначающими чувства человека.</p> <p>Подбор нескольких синонимов (без называния термина) к имени существительному.</p> <p>Упражнения в выборе из двух синонимов наиболее подходящего по смыслу слова и употребление его в словосочетании и предложении.</p> <p>Подбор антонимов (без называния термина) к имени существительному.</p> <p>Упражнения в определении грамматических признаков имён существительных (род, число, падеж, склонение).</p> <p>Выполнение грамматического разбора имени существительного по алгоритму (Памятка №2).</p>
27.	Различение частей речи.		документ	
28.	Значение имени существительного в речи.		чувство	
29.	Имена существительные, близкие по значению.			
30.	Имена существительные, противоположные по значению.			
31.	Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж).			
32.	Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж).			
33.	Определение склонения имён существительных.		планета	
34.	Ударные и безударные окончания имён существительных.			
35.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.			
36.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.		государство	
37.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.		медаль	
38.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном			

Воспитание этических чувств, стремления проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь.

Учить проявлять сопереживание к чувствам других людей.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитывать стремление проявлять готовность к самостоятельной жизни.

Документ подписан электронной подписью.

	числе.				Работа с таблицами падежных окончаний имён существительных различного склонения. Обоснование выбора типа склонения имени существительного с опорой на схемы.
39.	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.»				Коллективный подбор как можно большего количества примеров имён существительных к каждой схеме - опоре, включая синонимы и антонимы.
40.	Работа над ошибками по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.»				Обоснование необходимости проверки безударных падежных окончаний имён существительных, выбор способа их проверки.
41.	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе.				Наблюдение за изменением по падежам имён существительных во множественном числе;
42.	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе.				выделение их окончаний, используя прошлый опыт работы с окончаниями имён существительных.
43.	Падежные окончания имён существительных во множественном числе.			пациент	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числах путём подстановки проверочных слов.
44.	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.				Практические упражнения в правильном употреблении формы родительного падежа
45.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.			депутат	
46.	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе.				
47.	Урок – зачёт по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во				

Документ подписан электронной подписью.

	множественном числе».			существительных во множественном числе.	
48.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе».				
49.	Работа над ошибками по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе».				
Предметные результаты освоения раздела учебной программы		Минимальный уровень		Знают: <ul style="list-style-type: none">✓ Определение имени существительного как части речи.✓ Грамматические категории имён существительных: род, число, склонение, окончания имён существительных трёх склонений.✓ Правило написания Ъ после шипящих.✓ Названия падежей и падежные вопросы. Умеют: <ul style="list-style-type: none">✓ Находить существительное в предложении, определять, каким членом предложения является.✓ Приводить примеры имён суц. в ед. и множ. числе, близкие и противоположные по значению.✓ Определять род имени существительного.✓ Приводить примеры.✓ Писать после шипящих: существительные женского рода с Ъ, мужского – без Ъ.✓ Выделять имя существительное в предложении, определять его основные грамматические признаки.✓ Определять у данных существительных 1, 2 или 3 склонение.✓ Изменять имена существительные по падежам.✓ Определять окончания существительных.	

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Склонять имена существительные. ✓ Правильно писать безударные падежные окончания имён существительных. 	
	Достаточный уровень		<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение имени существительного как части речи. ✓ Грамматические категории имён существительных (род, число, склонение) ✓ Окончания имён существительных трёх склонений. ✓ Правило написания Ъ после шипящих. ✓ Названия падежей и падежные вопросы. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Находить существительное в предложении, определять, каким членом предложения является. ✓ Писать собственные имена сущ. с большой буквы. ✓ Изменять существительные по числам. ✓ Дифференцировать имена сущ. муж., жен. и ср. рода. <p>Приводить примеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дифференцировать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Писать существительные женского рода с Ъ, мужского – без Ъ. ✓ Определять основные грамматические признаки имени существительного. ✓ Определять в тексте существительные 1, 2, 3 склонения. ✓ Дифференцировать существительные разных склонений в тексте. ✓ Склонять существительные. ✓ Правильно писать безударные падежные окончания существительных в разных видах работ. 	
	Имя прилагательное.			
50.	Значение имён прилагательных в речи.		Выделение имени прилагательного из других частей речи по вопросу и значению.	Воспитывать умение работать в паре, группе.
51.	Имена прилагательные, близкие по		Обогащение словаря обучающихся	Воспитывать стремление

Документ подписан электронной подписью.

	значению.			<p>прилагательными – названиями качеств и свойств предмета. Подбор имён прилагательных, близких по значению. Выбор из двух близких по значению имён прилагательных наиболее подходящего по смыслу слова и употребление его в словосочетаниях и предложениях. Доказывание смысловой и грамматической связи прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Определение грамматических категорий имён прилагательных с опорой на имя существительное. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числах и наблюдение за изменением их окончаний в различных падежах (с использованием таблиц склонений). Коллективный подбор как можно большего количества примеров к каждому случаю таблицы склонения прилагательных близких и противоположных по значению.</p>	<p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Воспитывать умение вступать в коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к собеседнику, умение вступать в диалог, слушать собеседника.</p> <p>Воспитывать у обучающихся стремление самостоятельно получать информацию из различных видов источников.</p> <p>Воспитывать положительные качества личности обучающихся и стремление к их самоформированию.</p> <p>Воспитывать неприятие негативных человеческих</p>
52.	Словосочетания с именами прилагательными.				
53.	Род и число имён прилагательных.		электричество		
54.	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам.				
55.	Постановка вопросов к именам прилагательным.				
56.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.				
57.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.		территория		
58.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.				
59.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе».				
60.	Работа над ошибками по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе».				
61.	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе.				
62.	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам.				
63.	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном		полиция		

Документ подписан электронной подписью.

	числе.			<p>Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Упражнения в проверке безударных падежных окончаний имён прилагательных, используя приём подстановки вопросов.</p> <p>Постановка вопросов к именам прилагательным в различных формах (роде, числе, падеже).</p> <p>Выполнение самостоятельной работы по описанным выше видам деятельности с именами прилагательными.</p> <p>Сравнение данного текста с планом.</p> <p>Нахождение в тексте пропущенных частей.</p> <p>Нахождение в тексте основной мысли и выражение её своими словами.</p> <p>Дополнение основной мысли текста недостающими фактами или примерами, используя в предложении имена прилагательные.</p> <p>Упражнения в построении диалога на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам.</p>	<p>проявлений в общении.</p>
64.	Обобщение знаний по теме «Склонение имён прилагательных во множественном числе».				
65.	Урок – зачёт по теме «Склонение имён прилагательных».				
66.	Деловое письмо. Записка.				
67.	Составление характеристики литературного героя.		характер		

Предметные результаты освоения раздела учебной программы	Минимальный уровень	Знают: <ul style="list-style-type: none">✓ Определение имени прилагательного как части речи.✓ Термины: согласование имён прил-х с именами сущ-ми.✓ Окончания имён прилагательных в единственном и множественном числах. Умеют: <ul style="list-style-type: none">✓ Выделять среди других частей речи имя прилагательное по вопросам.✓ Согласовывать прил-е с сущ-ми.✓ Образовывать имена прил-е от имён сущ-х.✓ Определять число, род и падеж имён прил-х по имени сущ-му.✓ Склонять словосочетания «сущ.+прил.»✓ Выделять падежные окончания имён прил-х в ед. и мн. числах.✓ Дописывать окончания прилагательных с опорой на вопрос.✓ Выполнять грамматический разбор имени прилагательного по алгоритму.✓ Правильно употреблять на письме безударные падежные окончания имён прил-х.✓ Проверять окончания имён прилагательных путём постановки вопроса от имени существительного.
	Достаточный уровень	Знают: <ul style="list-style-type: none">✓ Определение имени прилагательного как части речи.✓ Термины: согласование имён прил-х с именами сущ-ми.✓ Окончания имён прилагательных в единственном и множественном числах.✓ Зависимость грамматических категорий имени прил-го от грамматических признаков имени сущ-го.✓ Способы проверки безударных падежных окончаний имён прил-х. Умеют: <ul style="list-style-type: none">✓ Выделять среди других частей речи имя прилагательное по

				<p>вопросам и семантическим признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Согласовывать прил-е с сущ-ми. ✓ Выявлять общий признак групп имён прилагательных. ✓ Распространять предложения именами прилагательными, которые соотносятся с выделенными существительными. ✓ Образовывать имена прил-е от имён сущ-х. ✓ Определять число, род и падеж имён прил-х по имени сущ-му. ✓ Склонять словосочетания «сущ.+прил.» ✓ Дописывать окончания прилагательных с опорой на вопрос. ✓ Правильно употреблять на письме безударные падежные окончания имён прил-х. ✓ Проверять окончания имён прилагательных путём постановки вопроса от имени существительного. ✓ Распространять текст именами прилагательными, согласующимися с выделенными существительными грамматически и семантически. ✓ Самостоятельно выполнять грамматический разбор имени прилагательного. ✓ Составлять из данных вразбивку слов с изменением падежа (окончания) имён прилагательных. ✓ Обосновывать выбор падежных окончаний имён прилагательных по алгоритму. 	
	Местоимение. Склонение личных местоимений.			<p>Нахождение в предложениях и тексте личных местоимений, называя предмет, на который они указывают.</p> <p>Подбор личных местоимений для употребления их вместо имён существительных.</p> <p>Упражнения в замене местоимений существительными в предложениях, в употреблении</p>	<p>Воспитывать стремление адекватно воспринимать окружающий мир.</p> <p>Воспитание чувства осознания качества и уровня усвоения учебного материала.</p>
68.	Значение местоимений в речи.				
69.	Различение местоимений по лицам и числам.				
70.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я).		профессия		
71.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа (я).				

Документ подписан электронной подписью.

72.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы).			<p>местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Упражнения в различении местоимений по лицам и числам. Знакомство со склонением личных местоимений единственного и множественного числа. Наблюдение за тем, как при склонении личных местоимений меняется всё слово. Тренировочные упражнения в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Использование личных местоимений речи участников диалога. Выделение особенности употребления местоимения Вы (Вами, к Вам, Вас и др.) при обращении к малознакомому и старшему по возрасту человеку. Преобразование прочитанного текста в письмо. Обсуждение текста письма среди одноклассников. Коллективное составление и запись ответного письма, используя местоимения при обращении к адресату. Выполнение самостоятельной практической работы различного уровня сложности.</p>	<p>Воспитание способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к старшему поколению и проявление его в речи.</p>
73.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа (мы).				
74.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.				
75.	Самостоятельная практическая работа по теме «Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.»				
76.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты).		совесть		
77.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа (ты).				
78.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы).				
79.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа (вы).				
80.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.				
81.	Самостоятельная практическая работа по теме «Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.»				
82.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица				

Документ подписан электронной подписью.

	единственного числа (он, она, оно).				
83.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно).		филателист		
84.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица множественного числа (он, она, оно).				
85.	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа (он, она, оно).		юмор		
86.	Самостоятельная практическая работа по теме «Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.»				
87.	Контрольный диктант по теме «Склонение личных местоимений».				
88.	Работа над ошибками по теме «Склонение личных местоимений».				
89.	Деловое письмо. Письмо.				
Предметные результаты освоения раздела учебной программы		Минимальный уровень		Знают: ✓ Определение местоимения как части речи. ✓ Личные местоимения: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они. ✓ Знать структуру письма. Умеют: ✓ Выделять местоимения среди других частей речи. ✓ Определять лицо и число местоимений. ✓ Употреблять на письме местоимения с предлогами. ✓ Заменять личные местоимения единственного числа на местоимении множественного числа. ✓ Составлять с помощью учителя предложения от 1 и 3 лица. ✓ Склонять местоимения. ✓ Правильно употреблять на письме местоимения 3 лица с предлогами. ✓ Коллективно составлять письмо.	
		Достаточный уровень		Знают:	

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение местоимения как части речи. ✓ Личные местоимения: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они. ✓ Знать структуру письма, его формы и области его применения. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделять местоимения среди других частей речи. ✓ Определять лицо и число местоимений. ✓ Употреблять на письме местоимения с предлогами. ✓ Употреблять личные местоимения вместо имён существительных в зависимости от речевой ситуации. ✓ Заменять личные местоимения единственного числа на местоимении множественного числа. ✓ Составлять предложения от 1 и 3 лица. ✓ Правильно употреблять на письме местоимения 3 лица с предлогами. ✓ Находить речевую ошибку в словосочетании и предложении. ✓ Склонять местоимения. ✓ Оформлять по образцу самостоятельно различные виды писем.
	Глагол		
90.	Значение глаголов в речи.		Актуализация полученных ранее знаний о глаголе.
91.	Глаголы, близкие по значению.		Подбор глаголов, близких по значению, и употребление их в предложении.
92.	Частица <i>не</i> с глаголами.		Обогащение активного словаря обучающихся глаголами – названиями поступков людей, их чувств.
93.	Неопределённая форма глагола.		Упражнения в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставка его в
94.	Изменение глагола по временам и числам.	квитанция	
95.	Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.		
96.	Употребление глаголов в 1 лице единственного и множественного числа.	дисциплина	

Способствование пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; его значения в процессе получения школьного образования.

Способствовать формированию негативного отношения к порокам человека.

Документ подписан электронной подписью.

97.	Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.			<p>словосочетания и предложения. Подбор примеров употребления частицы не с глаголами, дополнение вывода о её значении и правописании. Упражнения в различении глаголов по временам; изменении их по числам. Постановка вопросов к глаголам, обоснование выбора написания глаголов на -тся и -ться. Знакомство с понятием лица глаголов. Упражнения в различении глаголов в 1, 2. постановки вопросов к глаголам в разных лицах. Упражнения в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Упражнения в правописании глаголов 2 лица в единственном числе. Знакомство с разнообразной тематикой объявлений, их структурой. Поиск в данных объявлениях ошибок и пропусков. Составление и различение объявлений – приглашений, объявлений – просьб, объявлений – запретов, объявлений –</p>	<p>Воспитывать положительные нравственные качества личности у обучающихся.</p>
98.	Правописание глаголов во 2 лице единственного числа.				
99.	Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа.				
100.	Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.		клиент		
101.	Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа.				
102.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться .		патриот		
103.	Различение глаголов по лицам и числам.				
104.	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».				
105.	Работа над ошибками по теме «Правописание глаголов».				
106.	Деловое письмо. Объявление.				
107.	Изложение отрывка из повести.				

		извинений.	
<p>Предметные результаты освоения раздела учебной программы</p>	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение глагола как части речи, его отличительные признаки. ✓ Личные окончания глаголов. ✓ Окончания глаголов в неопределённой форме. ✓ Терминологию: время глагола (настоящее, прошедшее, будущее); неопределённая форма глагола. ✓ Зависимость лица глаголов от лица местоимений. ✓ Структуру и виды деловой бумаги – объявления. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделять глагол в тексте среди других частей речи по вопросам и значению. ✓ Выделять окончания глаголов. ✓ Определять по таблице время глагола, соотнося их с личными местоимениями. ✓ Выделять личные окончания глаголов 1,2 и 3 лиц в ед. и мн. числах. ✓ Определять с помощью схем-опор грамматические признаки глагола (время, число, лицо). ✓ Определять время глагола с помощью вопросов. ✓ Изменять по данным вопросам в тексте время глагола. ✓ Преобразовывать с помощью учителя одни формы глагола в другие. ✓ Сравнивать формы глаголов на –тся с именами существительными сходными по звучанию глаголами. ✓ Различать написания –ться и –тся по вопросам. ✓ Определять грамматические признаки глагола (неопределённая форма, 3 лицо). ✓ Составлять с помощью учителя различные виды объявлений: объявлений – приглашений, объявлений – просьб, объявлений – запретов, объявлений – извинений. 	
	<p>Достаточный уровень</p>	<p>Знают:</p>	

- ✓ Определение глагола как части речи, его отличительные признаки.
- ✓ Личные окончания глаголов.
- ✓ Окончания глаголов в неопределённой форме.
- ✓ Терминологию: время глагола (настоящее, прошедшее, будущее); неопределённая форма глагола.
- ✓ Зависимость лица глаголов от лица местоимений.
- ✓ Структуру и виды деловой бумаги – объявления.
- Умеют:**
- ✓ Выделять глагол в тексте среди других частей речи по вопросам и значению.
- ✓ Выделять окончания глаголов.
- ✓ Определять время глагола, соотнося их с личными местоимениями.
- ✓ Выделять личные окончания глаголов 1,2 и 3 лица в ед. и мн. числах.
- ✓ Определять грамматические признаки глагола (время, число, лицо).
- ✓ Определять время глагола с помощью отнесения действия к моменту речи.
- ✓ Составлять словосочетания и предложения с глаголами в заданной учителем форме.
- ✓ Изменять в тексте время глагола.
- ✓ Самостоятельно преобразовывать одни формы глагола в другие.
- ✓ Сравнить формы глаголов на –тся с именами существительными сходными по звучанию глаголами.
- ✓ Дифференцировать написание возвратных глаголов (без названия термина) неопределённой формы и возвратных глаголов 3 лица.
- ✓ Исправлять речевые ошибки в предложении с обоснованием своего выбора.
- ✓ Выбирать окончания глаголов в зависимости от

Документ подписан электронной подписью.

			<p>существительного, с которым он употреблён в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять грамматические признаки глагола (неопределённая форма, 3 лицо). ✓ Самостоятельно составлять различные виды объявлений: объявлений – приглашений, объявлений – просьб, объявлений – запретов, объявлений – извинений.
	Наречие.		
108.	Наречие как часть речи.		<p>Знакомство с новой частью речи. Выделение наречия из ряда других частей речи в предложении. Подбор к названиям действий их признаков. Отработка постановки вопросов от глагола к наречию. Фиксация вопросов, на которые отвечают наречия. Формулирование коллективного вывода о том, что наречие – неизменяемая часть речи. Образование наречий от прилагательных. Дописывание словосочетаний однокоренными именами прилагательными и наречиями. Составление пар из наречий, противоположных по значению; и наречий, близких по значению. Использование наречий для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен. Составление и оформление объяснительной записки от лица литературного персонажа.</p>
109.	Наречие – неизменяемая часть речи.	Неожиданно	
110.	Значение наречий в речи.		
111.	Образование наречий от имён прилагательных.		
112.	Наречия, близкие и противоположные по значению.		
113.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	Память	
114.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>		
115.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>		
116.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда? Откуда?</i>		
117.	Постановка вопросов к наречиям.		
118.	Подбор наречий с опорой на вопросы.		
119.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».		
120.	Деловое письмо. Объяснительная записка.		
121.	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.		

Предметные результаты освоения раздела учебной программы	Минимальный уровень	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наречие как часть речи. ✓ Вопросы, на которые отвечает наречие. ✓ Типы наречий: наречие, обозначающее время действия, способ действия, место действия. ✓ Что наречия не изменяются. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделять наречие как часть речи в словосочетании и предложении. ✓ Задавать вопросы к наречию. ✓ Определять тип наречия по вопросам. ✓ Выделять суффиксы наречий. ✓ Составлять коллективно предложения и словосочетания с наречиями заданного типа. ✓ Образовывать наречия от прилагательных. 			
	Достаточный уровень	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наречие как часть речи. ✓ Вопросы, на которые отвечает наречие. ✓ Типы наречий: наречие, обозначающее время действия, способ действия, место действия. ✓ Что наречия не изменяются. ✓ Суффиксы наречий. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделять наречие как часть речи в словосочетании и предложении. ✓ Задавать вопросы к наречию. ✓ Дифференцировать наречия в соответствии со способом действия, местом действия и временем действия. ✓ Выделять суффиксы наречий. ✓ Правильно употреблять суффиксы наречий О и А в зависимости от приставки. ✓ Самостоятельно составлять предложения и словосочетания с наречиями заданного типа. ✓ Образовывать наречия от прилагательных. 			
	Предложение.			Выделение в предложении	Воспитание стремления к
122.	Простое предложение с			однородных членов с	сотрудничеству со

Документ подписан электронной подписью.

	однородными членами.			обоснованием выбора.	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Воспитание адекватного представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
123.	Распространение предложений однородными членами.			Составление простых предложений с однородным членами, в том числе и по данной схеме.	
124.	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.			Распространение простых предложений однородными членами.	
125.	Составление сложных предложений.			Составление схемы предложения с однородными членами.	
126.	Сравнение сложных предложений с простыми с однородными членами .			Составление сложных предложений и союзами и без них.	
127.	Распространение простых и сложных предложений.			Выделение грамматических основ в сложном предложении.	
128.	Выделение в предложения изученных частей речи.			Составление схемы сложного предложения.	
129.	Грамматический разбор различных частей речи.			Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , со сложными предложениями с теми же союзами.	
130.	Грамматический разбор различных частей речи.			Составление сложных предложений по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения.	
131.	Итоговый контрольный диктант за 2023 – 2024 учебный год.			Сочинение сложных предложений с помощью двух – трёх предметных картинок и союзов между ними.	
132.	Деловое письмо. Заявление.			Знакомство с планом, по которому пишется заявление. Составление текста заявления из	

				<p>данных структурных частей с правильным расположением их на бумаге. Упражнения в заполнении бланка заявления.</p>	
<p>Предметные результаты освоения раздела учебной программы</p>		<p>Минимальный уровень</p>		<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Структуру простого (распр-го и нераспр-го) предложения, простого предложения с однородными членами с союзной и бессоюзной связью; сложного предложения с союзами И, А, НО, без союзов. ✓ Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения. ✓ Схемы вышперечисленных простых и сложных предложений. ✓ Структуру деловой бумаги – заявление (о приёме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи) <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составлять коллективно предложения из слов, данных вразбивку. ✓ Составлять предложения по иллюстрации и из данных слов. ✓ Составлять коллективно простые предложения с однородными членами по данным схемам. ✓ Ставить запятую при однородных членах предложения. ✓ Коллективно составлять схемы простых и сложных предложений. ✓ Составлять с помощью учителя различные виды предложений (простые, простые с однородными членами, сложные) с использованием картинного словаря. ✓ Обосновывать постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях. ✓ Выделять грамматические основы в сложном предложении (без называния термина). ✓ Составлять с помощью учителя рассказ на заданную тему с 	

		<p>использованием сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и без них).</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Графически обозначать однородные члены предложения, ставить к ним вопросы.✓ Распространять однородные члены в зависимости от ситуации коммуникации.✓ Коллективно соотносить по смыслу и с помощью союзов части сложных предложений.✓ В соответствии со структурой деловой бумаги, с образцом её заполнения, значением в жизни, с помощью учителя заполнять заявление о приёме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи.
	<p>Достаточный уровень</p>	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Структуру простого (распр-го и нераспр-го) предложения, простого предложения с однородными членами с союзной и бессоюзной связью; сложного предложения с союзами И, А, НО, без союзов.✓ Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения.✓ Схемы вышперечисленных простых и сложных предложений.✓ Структуру деловой бумаги – заявление (о приёме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи). <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Составлять самостоятельно предложения из слов, данных вразбивку.✓ Составлять предложения по иллюстрации и из данных слов.✓ Преобразовывать предложения со сменой его типа.✓ Составлять самостоятельно простые предложения с однородными членами по данным схемам.✓ Ставить запятую при однородных членах предложения.✓ Самостоятельно составлять схемы простых и сложных

- предложений.
- ✓ Самостоятельно составлять различные виды предложений (простые, простые с однородными членами, сложные) с использованием картинного словаря.
 - ✓ Обосновывать постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях.
 - ✓ Выделять грамматические основы в сложном предложении.
 - ✓ Составлять рассказ на заданную тему с использованием сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и без них).
 - ✓ Графически обозначать однородные члены предложения, ставить к ним вопросы.
 - ✓ Распространять однородные члены в зависимости от ситуации коммуникации.
 - ✓ Соотносить по смыслу и с помощью союзов и союзных слов части сложных предложений.
 - ✓ В соответствии со структурой деловой бумаги, с образцом её заполнения, значением в жизни, самостоятельно заполнять заявление о приёме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи.

Документ подписан электронной подписью.

№	К	Ф	Название	У	а	С	Программа	Учебники	Э	Б	У	Ч		
---	---	---	----------	---	---	---	-----------	----------	---	---	---	---	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса на 2023– 2024 учебный год.

Документ подписан электронной подписью.

п/п		предмета		Название	Автор	Название, автор, издательство, год издания			Методическое обеспечение	Наглядно-дидактический материал	Технические средства обучения
1.	5, 6, 7, 8	Русский язык	4	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. 2-е издание. Москва. Просвещение. 2019. – 230с.	Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова	УМК: ✓ Русский язык.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- 4-е издание.- М.: Просвещение, 2019.-223с. ✓ Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова.	12	12	- А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. Москва. Владос. 1999г. - А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Москва. Просвещение. 2002г. - Э.В.	Таблицы на печатной основе: «Части речи», «Падежи», «Склонение имён существительных», «Члены предложения», «Предлоги», «Приставки». Папки для индивидуальной работы с алгоритмами выполнения грамматического разбора различных частей речи по выполнению разбора слова по	1. Интерактивная доска «Clasus» с мультимедийным проектором. Программное обеспечение: A-migoMultiface2.1-RU; A-migoMultifaceGallery-0.98_RU; dotNetFx40Fullx86x64. 2. Ноутбук «Acvarius». 3. Акустическая система «Sven».

Документ подписан электронной подписью.

								<p>Якубовская. Дидактический материал для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с методическими рекомендациями для учителя. Москва. Просвещение. 2008г.</p> <p>-</p> <p>Е.Я.Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида . 5-7 классы. Пособие для учителя. Москва. Владос. 2003г.</p> <p>-</p> <p>Электронные ресурсы</p> <p>1. www.school-collection.edu.ru</p> <p>2. http://zavuch.info/forum</p>	<p>составу.</p> <p>Иллюстративный и методический материал «Словарные слова. »</p> <p>Электронная база:</p> <p>мультимедийных материалов к урокам;</p> <p>интерактивные тренажёры по теме «Словарные слова»</p>	<p>4. DVD-плеер «ВВК».</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	----------------------------

Документ подписан электронной подписью.

									s.html		
									3. http://www.grammar.ru		
									4. http://www.openclass.ru		
									5. http://www.gramota.ru		
									6. http://korp.ed.rkc-74.ru		
									7. http://www.mgn.ru/~gmc/work.html		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

009F7E22583933FC593CA19BFB2D172051

Владелец:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Г.БАЛАКОВО", Седова, Оксана Васильевна, bal-internat@mail.ru, 643913155555, 6439060462, 05304684238, 1066439000088, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Г.БАЛАКОВО", Директор, Балаково, 20 лет ВЛКСМ, дом 38, Саратовская область, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 26.06.2023 14:53:00 UTC+04
Действителен до: 18.09.2024 14:53:00 UTC+04

Дата и время создания ЭП:

26.09.2023 15:03:09 UTC+04

Документ подписан электронной подписью.