Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области "Школа - интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г.Балаково"

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №3
«11» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
_____/Седова О. В./
Приказ № 3
от «13» января 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра образования Саратовской области
_____/Калягина Г.В./
«____» _____ 2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области " Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г.Балаково» за 2021 год

г.Балаково

Раздел 1. Результаты деятельности
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково» в 2021 уч.г.
1.1 Образовательная деятельность

Учреждение создано с целью оказания услуг физическим и юридическим лицам в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), полномочий Учредителя в сфере образования Министерства образования Саратовской области.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Целями деятельности Учреждения является реализация следующих программ:

Классы	Образовательная программа	
1-4	АОО НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант) на 2019 – 2024 уч.год.	ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
1-4	АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми множественными нарушениями (II вариант) на 2019 – 2024 уч.год.	
5-9	АОП для 5 – 9 классах на 2019– 2024 уч.год	Программа специальной коррекционной образовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (I вариант) на 2019-2024 уч.год. разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 01.10.2015 г., приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 237-ФЗ, Уставом школы – интерната, с требованиями СапПиН 2.4.2.3286- 15 от 10.07. 2015 г.

№ п/п	Показатели для анализа	Краткая характеристика
	Наличие структурных элементов	
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	**Пояснительная записка**	имеется
1.2	**Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант)**	имеются
1.3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант)**	имеются
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	**Программа формирования базовых учебных действий**	имеется
2.2	**Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**	имеется
2.3	**Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**	имеется
2.4	**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**	имеется
2.5	**Программа коррекционной работы**	имеется
2.6.	**Программа внеурочной деятельности**	имеется
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	**Учебный план**	имеется
3.4	**Система условий реализации АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант)**	имеется

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми множественными нарушениями (IIвариант) на 2019 – 2024 уч.год разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 01.10.2015 г., приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 237-ФЗ, Уставом школы – интерната, с требованиями СапПиН 2.4.2.3286- 15 от 10.07. 2015 г.

№ п/п	Показатели для анализа	Краткая характеристика
	Наличие структурных элементов	
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	**Пояснительная записка**	имеется
1.2	**Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)**	имеются
1	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)**	имеются
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	**Программа формирования базовых учебных действий**	имеется
2.2	**Программы отдельных учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий, коррекционных курсов**	имеется
2.3	**Программа нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**	имеется
2.4	**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**	имеется
2.5	Программа внеурочной деятельности	имеется
2.6	Программа сотрудничества с семей обучающегося	имеется
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	**Учебный план**	имеется
3.2	**Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью** в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)	имеется
3.1	**Учебный план**	имеется
3.4	**Система условий реализации АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант)**	имеется

- Адаптированная общеобразовательная программа для 2 – 9 классов на 2019 – 2024 уч.год разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, изложенной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), учитывающей образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, Программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII

вида для 1 - 4 классов под ред. В.В. Воронковой. – Издательство «Просвещение», 2006 г., допущенной Министерством образования и науки, Программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой. Сборник 1.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014г., допущенной Министерством образования и науки, Программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой. Сборник 2.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014г., допущенной Министерством образования и науки, с требованиями СапПиН 2.4.2.3286- 15 от 10.07. 2015 г., Уставом ГБОУ СО «Школа – интернат АОП г.Балаково».

№ п/п	Показатели для анализа	Краткая характеристика
Наличие структурных элементов		
1	Пояснительная записка 1.1. Назначение образовательной программы 1.2. Нормативно-правовая база для разработки программы 1.3. Информационная справка о школе 1.4. Цель и задачи, адресность образовательной программы школы 1.5. Используемые педагогические технологии 1.6. Современное состояние материально-технической базы школы 1.7. Кадровое обеспечение	имеется
2	Учебный план	имеется
3.	Рабочие программы по учебным предметам	имеется
4.	Программы воспитательной работы	имеются
5.	Промежуточная и итоговая аттестация	имеются
6.	Контрольно-измерительные материалы	имеется
7.	Учебно-методические материалы. Перечень учебников	имеется

Соответствие содержания адаптированных общеобразовательных программ целям, особенностям ОУ.

1	Миссия, цели и задачи образовательной деятельности учреждения и их конкретизация в соответствии со спецификацией ОУ.	соответствует
2	Обоснование выбора учебных программ различных уровней и их соответствие целям, особенностям ОУ.	соответствует
3	Описание планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями ОУ и системы их оценивания.	соответствует
4	Освоение реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с целями и особенностями ОУ.	соответствует
5	Соответствие рабочих программ по учебным предметам, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	соответствует
6	Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, атак же их запросам и интересам.	соответствует
7	Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с целями и особенностями ОУ.	соответствует

Соответствие учебных планов адаптированным общеобразовательным программам образовательного учреждения.

1	Наличие в пояснительной записке обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части.	имеется
2	Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов, а также учебников их обеспечивающих по уровням обучения	имеется
3	Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке (наличие предметов в соответствии с особенностями образовательного учреждения.	соответствует
4	Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует

Структура и содержание рабочих программ.

1	Указание на титульном листе на уровень программы	имеется
2	Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	имеется
3	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.	имеется
4	Наличие перечня в учебно - тематическом плане разделов, тем.	имеется
5	Наличие перечня в учебно - тематическом плане количество часов по каждой теме.	имеется
6	Наличие перечня в учебно - тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем.	имеется
7	Наличие требования к уровню подготовки обучающихся (требованиям к планируемым результатам изучения программы), описание ожидаемых результатов(в том числе корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения	имеется
8	Перечень учебно - методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных программ и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется

Основными задачами Учреждения являлись:

- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально-трудовой адаптации;

- обеспечение социальной защиты обучающихся и соблюдение льгот, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Саратовской области, локальным нормативным актом Учреждения для данной категории детей;

- медико-психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям.

В Учреждении принимались эффективные меры по развитию системы образования. Особое внимание уделялось повышению квалификации педагогов, отвечающей требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам, обновлению документально-содержательного обеспечения образовательного процесса (Устав Учреждения), разграничению полномочий и степени ответственности общественных организаций (Собрания трудового коллектива, Попечительского совета).

В своей деятельности администрация Учреждения, педагогический коллектив руководствовались международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Саратовской области, законами Саратовской области, другими нормативными правовыми актами Саратовской области, Учредителя, и Уставом.

Школа осуществляла свою деятельность во взаимодействии с территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, государственными органами Саратовской области и органами местного самоуправления муниципальных образований Саратовской области, организациями, независимо от их организационно-правовой формы.

Учреждение имеет Устав, локальные правовые акты, в том числе Правила внутреннего трудового распорядка, приказы и распоряжениями директора, должностные инструкции, трудовые договора.

Успешно реализовывалась государственная политика в сфере труда, регулировались трудовые отношения. Организация учебно-воспитательного процесса соответствовала требованиям государственного образовательного стандарта. В Учреждении созданы оптимальные условия для работы педагогического коллектива, обучения и воспитания обучающихся. В деятельности Учреждения отсутствовали нарушения образовательного и трудового законодательства, соблюдались санитарно-гигиенический режим в соответствии с нормами СанПина, Госпожнадзора, правила техники безопасности, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности обучающихся и педагогов.

В 2020-2021 уч.г. коллективом школы разработана новая программа развития на 2020-2025 г.г. Вся работа школы строилась с учетом концепции модернизации российского образования. Модернизация образовательного процесса в Учреждении обеспечивала полноценное психофизическое развитие обучающихся, их позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию в современном информационном обществе.

Режим работы учреждения Школа работала в режиме одной учебной смены.

Начало учебных занятий в 8.30 ч. – начальная школа; 08.00 – основная школа.

Показатели	1	2-4	5-9
Продолжительность учебного года	33 недели	34	34
Продолжительность учебной недели в днях	5	5	5
Продолжительность уроков	сентябрь- октябрь 35 минут	40	40
Продолжительность проведения промежуточной аттестации	1 класс не аттестовывается	1 раз в четверть	1раз в четверть

В соответствии с законодательством, продолжение каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, а для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Во второй половине дня работали 3 воспитательских групп (для проживающих в интернате детей) и 6 групп продленного дня. Режим работы строится в соответствии с требованиями СапПиН 2.4.2.3286 - 15 от 10.07.2015 г., САНиПина для школы 2021 г. и годового плана работы школы - интерната.

1.2.Система управления организацией

1.2.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения.

Учреждение образовано в 1967 году. Оно было предназначено для обучения и воспитания умственно отсталых детей. Учредителем ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково» является Министерство образования Саратовской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – №2587 от 05 апреля 2016 года. Срок действия – бессрочно.

Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения **государственного** бюджетного образовательного учреждения «Школа-интернат АОП г.Балаково», утвержден приказом министра образования Саратовской области 10 ноябрь 2015 г. №3371-пр.

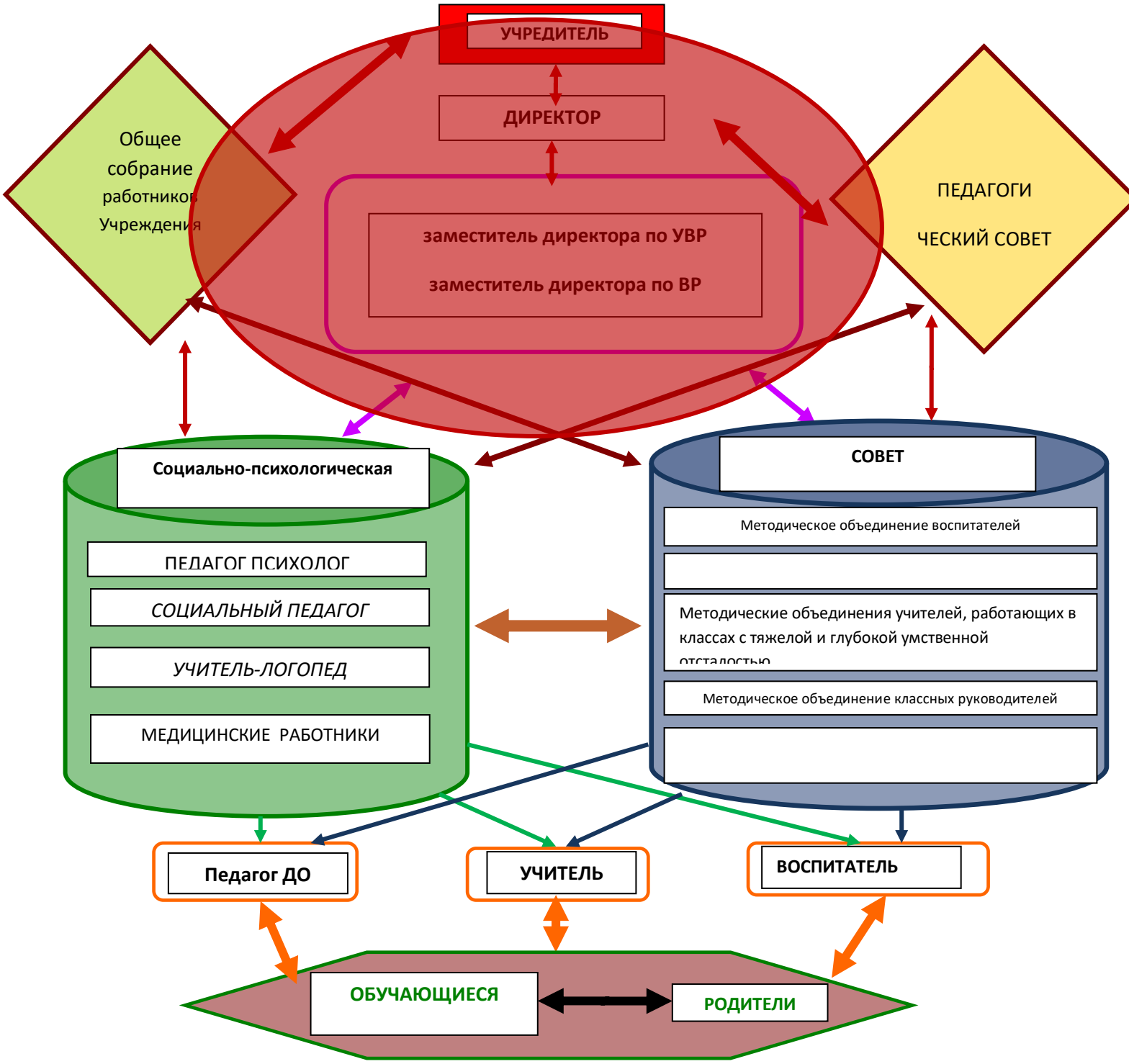
1.2.2 Локальные акты Учреждения

1. Коллективный договор.
2. Положение об оплате труда работников.
3. Положение об электронном обучении и дистанционных технологиях.
4. Положение о выплатах стимулирующего характера.
5. Положение о порядке работы экспертной Комиссии по установлению выплат стимулирующего характера.
6. Положение об основных требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся, воспитанников.
7. Положение о режиме учебных занятий.
8. Положение о попечительском совете.

9. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
10. Положение об учебном кабинете.
11. Положение о формах получения образования.
12. Положение о Собрании трудового коллектива.
13. Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступлений и бродяжничества среди воспитанников.
14. Положение об официальном сайте в сети Интернет.
15. Положение о внутришкольном контроле.
16. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановлении обучающихся.
17. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
18. Положение о педагогическом совете.
19. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования учреждения.
20. Положение об экспертной группе при аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на соответствие с занимаемой должностью.
21. Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися.
22. Положение о порядке проведения самообследования.
23. Положение об аттестационной комиссии.
24. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.
25. Положение о единых требованиях к ведению школьной документации.
26. Положение о документации по личному составу обучающихся, воспитанников.
27. Положение о логопедическом кабинете.
28. Положение «О защите детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.
29. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.
30. Положение о постановке на внутришкольный учет и снятие с него обучающихся.
31. Положение о порядке приема обучающихся.
32. Положение об индивидуальном обучении больных обучающихся на дому.
33. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.
34. Положение о библиотеке.
35. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
36. Положение о привлечении дополнительных внебюджетных средств (целевые и благотворительные).
37. Правила поведения обучающихся, воспитанников.
38. Положение о формах и процедурах проведения аттестации педагогических работников.
39. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

40. Положение об интернате.
41. Положение о Комиссии по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.
42. Положение о медицинской службе.
43. Положение об организации работы с обучающимися, воспитанниками, имеющими сложный дефект.
44. Положение о порядке обработки и защите персональных данных работников и обучающихся.
45. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников.
46. Положение о комиссии по противодействию коррупции.
47. Положение о порядке организации, посещении и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
48. Положение об организации питания обучающихся.
49. Положение о порядке ознакомления с документами, в том числе поступающих в него лиц.
50. Положение о рабочей программе.
51. Положение о классном руководителе.
52. Положение о воспитателе.
53. Положение о социально-психологической службе.
54. Положение о группе продленного дня.
55. Положение о детской организации.
56. Положение о дополнительном образовании.
57. Положение об организации профилактической работы с воспитанниками.
58. Положение о порядке проведения специальной оценки условий труда.
59. Положение о порядке работы обменного фонда учебников.
60. Правила внутреннего трудового распорядка для работников.
61. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками, обучающимися, воспитанниками
62. Положение о порядке ведения коллективных переговоров между работниками учреждения и работодателем по заключению коллективного договора (внесению изменений и дополнений)
63. Правила внутреннего трудового распорядка для работников
64. Соглашение по охране труда между администрацией и выборным органом первичной профсоюзной организации на 2018 год.
65. Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации ребенка инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или реабилитации
66. Положение об организации и проведении экскурсий, походов, выездов организованных групп обучающихся.
67. Должностные инструкции; инструкции по охране труда в Учреждении; расписание, графики, планы, положения; и другие локальные акты.

1.2.3Структура управления учреждением



1.2.4 Административный состав Учреждения

Директор – Седова Оксана Васильевна
Образование: высшее
Категория: высшая, Почетный работник общего образования
Общий педагогический стаж: 28 лет

Заместитель директора по УВР – Смердова Татьяна Николаевна
Образование: высшее
Категория: высшая, Заслуженный учитель Российской Федерации
Общий педагогический стаж: 44 года.
Заместитель директора по ВР – Старицкая Юлия Анатольевна Образование: высшее.
Категория: высшая
Общий педагогический стаж: 27 лет.
Заместитель директора по АХЧ –Вершкова Оксана Владимировна.
Образование: высшее
Общий стаж: 24 года.

1.3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Приоритетным направлением в работе школы-интерната в 2021 уч. г. стало создание условий для осуществления государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ, соблюдения Конституционных прав граждан на образование, реализации прав граждан на получение обязательного основного общего образования по адаптированным программам. Коллектив Учреждения работал по повышению показателей значений доступной среды для детей-инвалидов, преодолению социальной разобщенности и формированию позитивного отношения к проблеме обеспечения доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов. В работе с обучающимися Учреждение руководствовалось Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом Учреждения, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения РФ и министерства образования СК, внутренними положениями и приказами, в которых определялся круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (интеллектуальными нарушениями) образования являлось одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, реабилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья являлся правильный индивидуально-дифференцированный подход.

Система работы школы-интерната нацелена на создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих умственно-отсталым обучающимся максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям.

В школе-интернате проводилисьгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов, зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, коррекции речевых нарушений, ориентировки в пространстве, ритмики, социально-бытовой ориентировки. Учителями, воспитателями, классными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом создана модель непрерывного психолого-медико-

педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Реабилитация, социальная адаптация и формирование независимого образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществлялась на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.

Коррекционные занятия, занятия педагога-психолога, логопеда являлись частью учебно-воспитательного процесса, во время которого у детей происходит развитие памяти, внимания, мышления, коррекция нарушений устной и письменной речи. Взаимосвязь и преемственность логопедических и психологических занятий позволила нам повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения обучающихся. Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс.

В 2021 учебном году в учреждении функционировало 16 классов, в которых обучалось 183 ученика. Из них: детей-инвалидов – 104, опекаемых детей – 21, обучающихся из малообеспеченных семей – 8, из неполных семей – 72, из многодетных семей – 19 ребенка.

Коллектив работал по обеспечению условий для самореализации каждого воспитанника на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта. Одним из показателей работы педагогического коллектива являются положительные результаты диагностических административных контрольных работ, итоги четверти и учебного года.

1.4. Организация учебного процесса.

1.4.1. Организация учебной работы.

Организация учебного процесса регламентировалась учебными планами.

1. Учебный план для обучающихся 1-4 классов, реализующего АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (I вариант) на 2020-2021 учебный год, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Максимально допустимая недельная нагрузка учебных занятий составляет: в 1-ом классе – 21 час.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана вошла и коррекционно-развивающая область, в которую входят ритмика, логопедические занятия и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Части учебного плана	Образовательные области	Учебные предметы
1. Обязательная часть	1.Язык и речевая практика	1.1 Русский язык 1.2 Чтение 1.3. Речевая практика
	2. Математика	2.1 Математика
	3.Естествознание	3.1 Мир природы и человека
	4. Искусство	4.1 Музыка 4.2Изобразительное искусство
	5. Физическая культура	5.1 Физическая культура
	6. Технология	6.1 Ручной труд
2. Часть, формируемая участниками образовательного		1. Русский язык
		2. Мир природы и человека
		3. Ручной труд

процесса		
3.Коррекционно-развивающая область		1. Ритмика 2. Логопедические занятия 3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов
4. Внеурочная деятельность		1. Духовно-нравственное 2. Социальное 3. Физкультурно-оздоровительное 4. Общекультурное

2. Учебный план для обучающихся 1-4 классов, реализующего АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой и тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями (II вариант) на 2021 уч. г. фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающие занятия. Максимально допустимая недельная нагрузка учебных занятий составляет: в 1-ом классе – 20 час.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: уход и присмотр и социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности в таких формах как игра, соревнование и т.д.

Части учебного плана	Образовательные области	Учебные предметы
1. Обязательная часть	1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация
	2. Математика	2.1. Математические представления
	3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир 3.2. Человек 3.3. Окружающий социальный мир
	4. Искусство	4.1.Музыка и движение 4.2.Изобразительная деятельность
	5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса		Коррекционно-развивающие занятия
3. Коррекционно-		Сенсорное развитие

развивающая область		Предметно-практические действия
4.Внеурочная деятельность		Двигательное развитие Альтернативная коммуникация

3. Учебные планы для обучающихся 1 – 9 классов обеспечивали выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СапПиН 2.4.2.3286- 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07. 2015 г. (далее –СанПиН 2.4.2.3286 - 15), САНПиНа для школ с изменениями 2021 г.. Для обучающихся 7-9 классов в 2021 учебных годах использовался федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Учебный план составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации. Школа реализовывала образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. 1-4 классы./Под ред. В.В.Воронковой. – Издательство «Просвещение», 2006 г.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов. Сборник 1,2/Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014г. Допущено Министерством образования.

В 5-9 классах наряду с обучением общеобразовательным предметам и проводилось обучение различным трудовым профилям (столярное, штукатурно-малярное и швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала) с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ОВЗ.

Учебный план определил основные предметные области, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, входят в максимальную нагрузку обучающихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Уровень обучения	Части учебного плана	Предметные области	Учебные предметы.
2-ой уровень.	1. Обязательная часть	1. Язык и речевая практика	
		2. Математика	
		3. Естествознание	
		4. Человек и общество	
		5. Искусство	
		6.Физическая культура	
	2. Часть, формируемая	7. Технологии	
		Письмо и развитие речи	

	участниками образовательных отношений	Математика	
		СБО	
	3. Коррекционно-развивающая область	Музыка	
		Черчение	
		Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	
		Логопедические занятия	
		1. Основа безопасности жизнедеятельности	
2-ой уровень.	1. Коррекционно-развивающие курсы	Формирование коммуникативного поведения	
		Психомоторное и сенсорное развитие	
	4. Внеурочная деятельность	1. Духовно-нравственное 2. Социальное 3. Физкультурно-оздоровительное Общекультурное	

В учебном плане для обучающихся5- 9 классов учебный год недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников. Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

4. Учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью (8 класс) составлен на основе «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой отсталостью», разработанный ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования 2012 год».

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: развитие речи, чтение, письмо, математика, изобразительное искусство, музыка, пение, физическая культура, трудовое обучение. Максимальная учебная нагрузка в 8 классе для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью составляет 28 часов. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, адаптивная физкультура.

Анализ классных журналов показал, что содержание образования выдерживается; теоретическая и практическая части адаптированных образовательных программ пройдены в полном объеме. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

1.4.2. Организация индивидуального обучения на дому.

В школе организовано индивидуальное обучение на дому учащихся 1-9 классов, которые в силу психофизических и соматических причин не могли посещать занятия в школе, по заключению врачебной комиссии обучались на дому 17 обучающихся.

Уровень образования	Класс	Количество обучающихся	Рабочие программы
I уровень	2	1	Специальные индивидуальные программы развития (СИПР), разработанные на основе АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями (II вариант)
	3	1	
	4	5	
	Итого по начальной школе	**7**	Рабочие программы учебных предметов на основе адаптированной образовательной программы для 5 – 9 классов.
II уровень	5	7	
	6	1	
	7	1	
	8	1	
	Итого по средней школе	**10**	

Расписание уроков составлено для каждого обучающегося, согласовано с родителями (законными представителями) обучающихся. Обучающиеся обеспечены учебниками.

Все программы, реализуемые в школе, ориентированы на достижение основной цели: повышение качества образования учеников, формирование у учащихся школы должного уровня воспитанности и компетентности, необходимых для жизни в современном обществе, охрану здоровья обучающихся. Все предметы учебного плана изучены в полном объёме. Доступность и вариативность образования обеспечивались:

- соответствием набора и содержания учебных предметов возможностям обучающихся и их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей;
- организацией индивидуального обучения на дому;
- организацией индивидуального и дифференцированного подхода.

Основной целью воспитательной работы в 2021 уч.г. было создание условий для успешной социальной адаптации и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Данная цель реализовалась посредством решения **воспитательных задач, а именно**:

1. Формировать духовно-нравственные качества личности, нравственную культуру обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
2. Формировать основы их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества.
3. Формировать основы здорового образа жизни, укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их социальное и эмоциональное благополучия.
4. Воспитывать культуру поведения в социуме у детей с ограниченными возможностями развития.
5. Обеспечить условия для индивидуального развития всех обучающихся.

6. Обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

7. Обеспечить условия внутри школы для активной работы школьного самоуправления, экипажей организации «Город детства».

8. Обеспечить социально-трудовую адаптацию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

9. Формировать трудовую мотивацию, обучить навыкам поведения на рынке труда, дать начальные профессиональные навыки.

10. Создать условия для социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов, коррекции из психофизических недстатков в развитии.

Воспитательная работа школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркие общие ключевые дела. Это позволило создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю и воспитателю.

Исходя из целей и задач воспитательной работы с обучающимися, определены приоритетные **направления воспитательной деятельности**:

- Традиции школы.
- Поддержка семейного воспитания.
- Гражданское, патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.
- Духовное и нравственное воспитание.
- Приобщение детей к культурному наследию, художественно-эстетическое воспитание.
- Формирование культуры здорового образа жизни.
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- Экологическое воспитание.
- Социальная адаптация и социализация воспитанников.
- Профилактика правонарушений, преступлений, экстремизма.
- Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения.
- Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.
- Развитие школьного самоуправления.
- Работа школы-интерната в социокультурной инфраструктуре.

Основные направления воспитательной работы по дням недели

День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Направление воспитатель-ной работы	1. Работа по развитию соуправления в группах 2. Гражданское, патриотическое	Духовное, нравствен-ное, соци-альное развитие	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое	Приобщение детей к культурному наследию	Трудовое воспитание, профессиональ ное само определение

	воспи- тание, форми- рование российской идентичности		воспитание		

В Программе воспитания использованы направления воспитательной работы. Основные направления воспитательной работы соответствуют направлениям, обозначенным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Также в Программу включены компоненты целевых программ, реализуемых в школе-интернате:

- Программа «Академия здоровья» (авторы-разработчики: Старицкая Ю.А., Курмышова Т.М., Техтелева Е.А., Кутина М.А., Воробьева Ю.В., Макарова Э.П., Бусыгиниа Ж.М., Логунова И.В.).
- Программа социальной адаптации «Я и современное общество» (автор-разработчик Старицкая Ю.А.).
- Программа «Здоровый ребенок» (авторы-разработчики Смердова Т.Н., Техтелева Е.А.).
- Программа «Профессиональное самоопределение учащихся» (автор-разработчик Техтелева Е.А., Смердова Т.Н.).

Целенаправленно велась работа по созданию условий для реализации функций сотрудничества: коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей с целью развития индивидуальности обучающегося. Ориентиром воспитательной системы стало обеспечение системного и личностно-ориентированного подхода к созданию условий для самореализации и личностного роста каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Организационными формами воспитательной работы являлись: классные часы, внеклассные мероприятия, традиционные празднования знаменательных дат, экскурсии, занятия в кружках и секциях, месячники патриотического воспитания, декады по ПДД, акции, общественно-полезные и коллективные творческие дела, конкурсы, физкультурно-оздоровительные мероприятия, праздничные и развлекательные программы. В данном учебном году классными руководителями проводились Единые уроки по толерантности, безопасности.

В 2021 уч.г. в школе-интернате проведено 5Звоспитательных мероприятий, акции, физкультурно-оздоровительные и музыкальные программы, участие в конкурсах и фестивалях различного значения.

Лучшие мероприятия 2021 уч.г.

п/п	Название мероприятия	Ответственный
1.	Праздничный концерт ко Дню матери	Андреева В.Г., Семенова Д.О.
2.	Общешкольная праздничная программа к международному женскому дню	Логунова И.В., Долбилина В.Н..
3.	Праздничная программа, посвященная Дню	Гончар Ю.В., Кутина М.А.

	рождения Класса доброты	
4.	Спортивно-оздоровительный праздник «Даша-путешественница»	Коржиченко Л.В., Крючкова Е.Н., Гладков С.А., Гончар Ю.В.
5.	Общешкольное мероприятие в рамках предметной Недели «Ах, вернисаж!»	Гончар Ю.В., Курмышова Т.М.
6.	Общешкольное конкурсное мероприятие «Воспитатель – созидатель, мечтатель» (ко Дню 8-е марта)	воспитатели
7.	Праздничная программа ко Дню защиты детей «Город мастеров»	Старицкая Ю.А., Гончар Ю.В.
8.	Презентация здоровьесберегаюей модели «Академия здоровья»	Старицкая Ю.А., Гончар Ю.В.

Массовое участие детей в досуговых программах способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в Учреждении.

За отчетный период были проведены плановые мероприятия.

В Учреждении работают кружки:

п/п	Наименование кружка, секции, студии	руководитель
1.	Танцевальная студия «Золотая туфелька»	Гончар Ю.В.
2	Кружок детского танца «Светлячок»	Гончар Ю.В.
3	«Спортивные игры»	Гладков С.А.
4	Бассейн «Альбатрос»	Воспитатели группы инт. № 1, Гладков С.А.
5	Кружок «Компьютерный гений»	Баринова Ю.С.
6	Кружок «Кукольный театр»	Думова О.Г.
7	Театральная студия «Маленькие роли»	Техтелева Е.А., Козлова Г.Л.
8	Кружок «Радуга»	Курмышова Т.М.
9	Краеведческий кружок «Родная сторона»	Рыжков А.А.
10	«Детский фитнес»	Крючкова Е.Н.
11	Кружок «Домашний очаг»	Каталова Д.Ш.
13	Творческая мастерская «Переделкино»	Логунова И.В.

В целом, 93 % обучающихся школы-интерната были охвачены дополнительным образованием через занятия в кружках, секциях и студиях. Это обеспечило возможность большинству детей раскрыть свои потенциальные возможности, способствовало улучшению их состояния здоровья, повышало уровень культуры обучающихся.

Воспитанники школы - постоянные участники и призёры **городских, краевых, Всероссийских и международных конкурсов в 2021 уч. г.:**

- Всероссийская акция «Букет добра» - участие;
- Всероссийский конкурс инклюхивных театров – участие;

- Всероссийская акция «Елка желаний» - участие;
- межрегиональный конкурс «Радуга талантов» - IIместо;
- Всероссийский флашмоб «Новый год своими руками» - участие;
- межрегиональный турнир по следж-хоккею (г. Чебоксары) – IIместо;
- Всероссийский конкурс «Пир на весь мир» - IIместо;
- межрегиональная олимпиада с международным участием «Радуга+» - I, II и IIIместа;
- межрегиональная акция «Юности чистые легкие» - дипломанты IIстепени;
- муниципальный конкурс «С праздником 8-е марта»- I, II и IIIместа;
- международный фестиваль-конкурс «Наследники традиций» - участие;
- межрегиональный конкурс «Разговор о правильном питании» - участие.

2021 год объявлен **Годом науки и технологи,** поэтому общая направленность мероприятий, проводимых в школе-интернате, отражала данную тему. К сотрудничеству были привлечены волонтеры из числа студентов РАНХиГСа.

В данном году социальное партнерство школы реализовывалось посредством сотрудничества с:
- обществом инвалидов г. Балаково,
- филиалом библиотеки слепых,
- центральной библиотекой № 5,
- центром занятости населения,
- центром «Семья»,
- центр социальной защиты населения,
- центр дополнительного образования,
- РАХиГСом.

В данном учебном году ученики 2 «А» класса (кл. руководитель Кутина М.А.) продоллжили работы в рамках Класса доброты (федеральный проект при Уполномоченном по правам ребенка). Дети, входящие в Класс доброты, являются инициаторами социальных акций, проектов «Поздравь пожилого человека», «Добро в ладошке».

Также в октябре 2021 г. состоялись мероприятия по созданию школьного спортивного клуба «Позитив».

В 2021 г. школа стала являться региональной стажировочной площадкой «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся». В рамках работы стажировочной площадки скорректоровано содержание работы направлений программы «Академия здоровья». Они пополнились такими современными направлениями здоровьесберегающей деятельности, как: нейропсихология, кинезиология, арт-терапия, тканетерапия, игротерапия, сенсорика и сенсорная интеграция. Также педагоги, ученики и родители стали участниками региональным мероприятий (форум, конкурс «Юности чистые легкие» и др.).

Также в г. Балаково создана команда по следж-хоккею, куда вошли 5 воспитанников школы-интерната – ученики 1-5 кл..

05.02.2021 г. в школе был открыт родительский клуб «Огненные сердца», куда вошли родителей детей, обучающихся по IIварианту. Всего проведено 2 мероприятия с участием родителей Клуба.

1.4.4. Анализ уровня воспитанности в 2021 уч.г.

В 2021 уч.г. педагогом-психологом, педагогами школы-интерната проводилось мониторинговое изучение уровня воспитанности обучюащихся, направленное на выявление сформированности у них таких социально значимых качеств, как: отношение к себе; отношение к познанию (познавательные возможности); система ценностей воспитанников; духовность личности (потребность в общении, способность к рефлексии); творческая направленность личности; преобразующая потребность личности; коммуникативные возможности.

Основной метод изучения – лонгитюдное изучение. При этом педагогами применялись методики Н. Мамцевой, Е. Степанова. На основе полученных данных сделан анализ о динамике воспитанности обучающихся.

Анализ уровня воспитанности показал, что положительное отношение к себе на начало года характеризует 89 % ученков, на конец – 93 %. Наличие самодисциплины отличает 22 % воспитанников (на начало и на конец года). 63 % действуют под контролем взрослого. 91 % детей имеют чувство собственного достоинства.

Доминирующим уровнем стремления к познанию является средний (начало года – 27 %, конец года – 31 %). У испытуемых присутствует интерес к обучению, имеется любимый урок. У 16 % (на начало года) и у 13 % (на конец года) познавательные возможности не сформированы.

Уровень развития системы ценностей у воспитанников школы-интерната неоднозначен. У 40 % (на начало года) и у 53 % (на конец года) приоритетными направлениями являются отношение к семье, к дружбе, к взрослым.

У 50 % (на начало года) и у 43 % (на конец года) система ценностей сформирована недостаточно.

Духовность личности предполагает два аспекта: потребность в общении, способность к рефлексии. 84 % воспитанников обладают потребностью в общении (начало – конец года). Однако способность к рефлексии выражена только у 36 % учащихся (на начало года), у 42 % (на конец года).

Преобладающим уровнем сформированности творческих способностей у воспитанников школы-интерната является низкий (25 % на начало года, 35 % - на конец года). Однако 16 % воспитанников стремятся в участию в общественной жизни школы, КТД, занятиях по интересам).

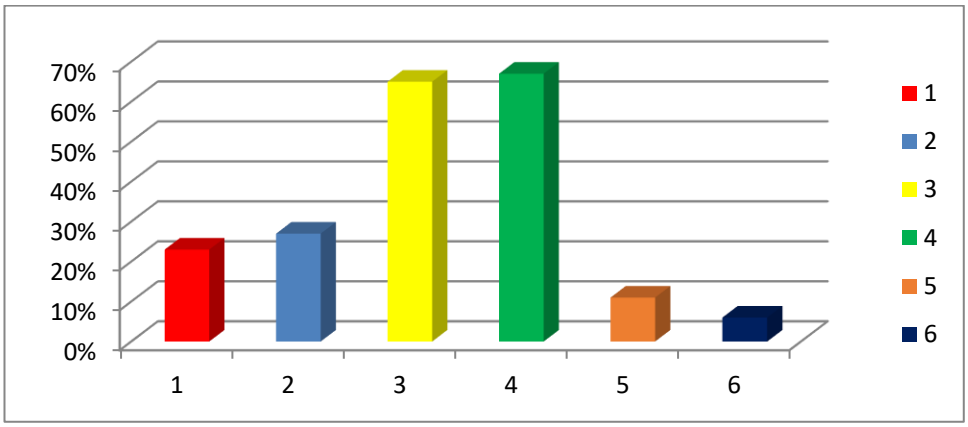
Преобразующая деятельность предполагает видение собственных недостатков и инициативу в их исправлении. В 54 % случаев ученики равнодушны к недостаткам, осуществляют их исправление только по указанию взрослого (на начало года). На конец года данный показатель снизился на 3 %.

Высокий уровень сформированности трудолюбия характерен для 57 % обучающихся на начало года и для 60 % - на конец года. Трудовые навыки сформированы в 76 % случаев.

Преобладающим уровнем развития коммуникативной культуры является средний. Анализ ее изучения позволил обнаружить положительную динамику на 6 % (на конец года).

Таким образом, на начало года 23 % обучающихся имели высокий уровень воспитанности, 64 % - средний, 13 % - низкий; на конец года – 25 % - высокий, 65 % - средний и 5 % - низкий.

Диаграмма 1. Динамика уровня воспитанности в 2021 уч.г.



1.4.5. Анализ работы по профилактике правонарушений, преступлений в 2021 уч.г.

В 2021 уч.г. в школе-интернате проводилась работа по профилактике правонарушений, преступлений, направленная на оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Ее задачами были:

1. организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
2. создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
3. организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
4. обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения;
5. правовое просвещение обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учете;
6. выработка единых требований и подходов к профилактике и коррекции поведения обучающихся.

Данные задачи решались посредством специально организованных занятий, посещения семей социальным педагогом, классными руководителями и воспитателями, классных часов, ежемесячного мониторинга правонарушений и преступлений, заседаний Совета профилактики. В данном учебном году было проведено 9 заседаний Совета, включая интерактивные формы его проведения. На них наряду с рассмотрением поведения учащихся «группы риска», работой с ними, изучены теоретические аспекты профилактической работы. На заседания приглашались как обучающиеся, так педагоги и родители.

В реализации профилактического направления воспитательной работы педагогами использовались интересные формы: акции, праздники, соревнования, встречи. Однако классные руководители, учитель физической культуры не всегда привлекали детей «группы риска» к данным мероприятиям. На начало года на учете в ПДН и КДН состояли 3 обучающихся школы-интерната, на внутришкольном учете – 9; на конец года - в ПДН – КДН – 4, на внутришкольном учете - 8.

Анализ числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, показал, что на конец года показатель учеников, состоящих на внутришкольном учете, возрос. Однако одним учеником преступления и правонарушения совершались неоднократно (Коровников К.)

Педагогами школы было организовано 53 посещения семей с целью исследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся.

Все школьники, состоящие на различных видах профилактического учета, были полностью охвачены кружковой работой. Также они были привлечены к участию в региональных, мцниципальных и общешкольных мероприятиях.

В рабочие программы по воспитательной работе классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом и педагогом-психологом введены занятия профилактического содержания. В рамках профилактического направления проведены Единые уроки правовых знаний. На обучающихся «группы риска» ведутся индивидуальные программы.

За отчетный период педагогом-психологом Долбилиной В.Н. проводилось диагностическое, профилактическое и коррекционное сопровождение детей «группы риска», профилактические и коррекционные мероприятия.

Одной из интересных форм работы с подростками является социально-психологический тренинг, который позволяет раскрыться каждому ребенку, получить необходимые знания в процессе игры.

В содержание общешкольных и классных родительских собраний введены темы, связанные с трудностями воспитания детей.

В 2021 уч.г. в рамках совещаний при директоре рассмотрено 6 вопросов, связанных с профилактической тематикой.

В 2021 уч.г. к выступлениям на Советах также привлечены: директор школы-интерната Седова О.В., зам. директора по ВР Старицкая Ю.А., педагог-психолог Долбилина В.Н., классные руководители и воспитатели.

В течение учебного года педагогами школы-интерната велась работа по профилактике самовольных уходов, беспричинных пропусков учебных занятий, ГПД. Самовольные уходы место не имели.

Одним из условий эффективности организации работы по профилактике правонарушений и преступлений является мониторинговое изучение состояния правонарушений и преступлений. Такое исследование ведется в школе-интернате систематически. Мониторинг, проведенный в 2020-2021 уч.г. показал, что наиболее распространенными в подростковой и молодежной среде являются правонарушения, связанные с распитием спиртных напитков, скиффингом. Наиболее частыми являются такие преступления, как кражи, угон транспортного, вандализм.

Всего в 2021 уч.г. детьми и подростками было совершено 4 правонарушения и 2преступления.

1.4.6. Анализ работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения

В 2021 уч.г. в школе-интернате осуществлялась работа по предупреждению алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения среди обучающихся.

Профилактическая работа осуществлялась посредством реализации классных часов, часов развития, здоровьесберегающих мероприятий, занятий в спортивных секциях, Дней физической культуры и спорта, соревнований, «Клубов интересных встреч» со специалистами центра мед. профилактики, мед. работниками школы, интерактивных игр. Также профилактическая работа строилась на основе работы региональной стажировочной площадки по распространению практики здорового и безопасного образа жизни, программы «Академия здоровья», разработанной специалистами школы.

Наряду с традиционными методами работы педагогами школы использовались и инновационные методы и технологии (конкурсы социальной рекламы, акции, театрализованные представления, презентации).

В 2021 уч.г. ученики «группы риска» были полностью охвачены кружковой работой, 81 % - занятиями в спортивных секциях (исключение Козлов А. – индивидуальное обучение). Также в систему дополнительного образования привлечены специалисты из Центра дополнительного образования, что способствовало повышению у детей интереса к занятиям. В результате данной работы ученики становились призерами и участниками общероссийских, областных и муниципальных конкурсов и проектов (Рамзаев А., Рамзаев Д.).

Темы, связанные с профилактикой аддиктивного поведения, рассматривались на Заседаниях совета профилактики, совещаниях при директоре. Профилактическую направленность носили общешкольные и классные родительские собрания. В тематику родительских собраний в 5-9 классах внесены вопросы профилактики, формирования основ здорового образа жизни в семье.

С обучающимися, замеченными в употреблении алкоголя, табакокурении, систематически проводилась коррекционная работа (в течение года). Проведено диагностическое исследование зависимого поведения. Разработаны индивидуальные программы коррекции. Такая работа способствовала снижению числа курящих подростков.

Положительным моментом вляеттся тот факт, что случаи употребления психоактивных веществ некоторыми учениками (Коровников В., Милкин В.) не повторялись.

1.4.7. Анализ работы школы с социумом

Анализ работы со службами, организациями города

Традиционно школа-интернат сотрудничает с различными организациями, службами города Балаково.

Сотрудничество школы-интерната со службами, организациями города

№, п/п	Служба, организация города	Охват участников
1.	ПДН	183 обучающихся
2.	КДН и ЗП	4 обучающихся
3.	Управление опеки и попечительства	39 обучающихся
4.	Центр медицинской профилактики населения	170 обучающихся
5.	Общество инвалидов	103 обучающийся
6.	Центр дополнительного образования	183
7.	ГУ СО СРЦ «Семья»	9 обучающихся
8.	Медицинский колледж	50 обучающихся
9.	Центр социальной защиты населения	165 обучающихся
10.	Театр юного зрителя	35 детей
11.	Городские и районные библиотеки	120 детей
12.	Спортивная школа «Олимпик»	20 детей
13.	Центр дополнительного образования	100 детей
14.	СГУ им. Н.Г. Чернышевского	10 детей
15.	Православный храм Пресвятой Троицы	20 детей
16.	Балаковский филиал РАНХиГС	150 детей

В 2021 уч.г. школа-интернат достигла успешного взаимодействия в сотрудничестве с организациями города. Партнерские взаимоотношения установлены с центром дополнительного образования, Балаковским филиалом РАНХиГСа.

Также ученики совместно с педагогами приняли участие в междунродном фестивале-конкурсе «Наследники традиций».

Плодотворным было сотрудничество с Балаковским обществом инвалидов. Воспитанники школы-интерната в течение 9 лет принимают участие в фестивале для детей с ограниченными возможностями в развитии «Вместе мы сможем больше».

Дети-инвалиды принимают участие в областных и городских спортивных соревнованиях и проектах.

В рамках профориентационной работы школы педагогом-психологом Центра занятости населения проведены 2 занятия.

Традиционным стало посещение воспитанниками интерната театра юного зрителя (воспитатель Акатьева Т.В.). Под руководством воспитателя Шутовой Е.И. дети регулярно посещали храм Пресвятой троицы.

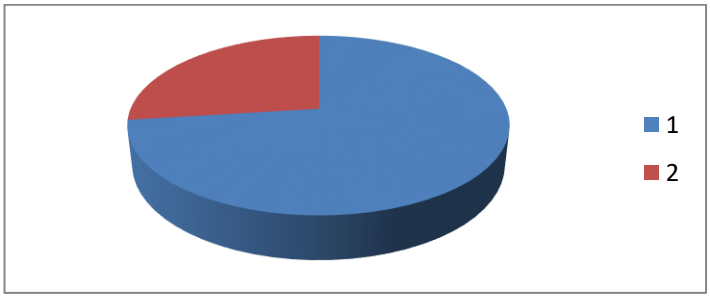
Школой-интернатом налажено социальное партнерство с библиотеками города (городская библиотека, районная библиотека, филиал библиотеки общества слепых). Всего за отчетный период на базе школы и библиотек проведено более 35 совместных мероприятий, как на базе школы-интерната, так и библиотек.

1.4.8.Анализ работы с родителями

Фактором эффективности воспитания учащихся является преемственность семьи и школы. В 2021 уч.г. с целью повышения педагогической грамотности, привлечения пассивных родителей к воспитанию детей проведено 82 классных собраний. На собраниях рассматривались проблемы возрастного развития школьников, поведенческих, эмоционально-волевых нарушений, вопросы адаптации к школьному обучению. К выступлениям на родительских собраниях привлекались специалисты школы-интерната: мед. сестра Лощилова Н.П., педагог-психолог Долбилина В.Н.. Вопросы профилактики освещались инспектром ПДН Нестеровым А.А.. Класными руководителями в работе с родителями активно используются мессенджеры, созданы группы на Вайбер, Ваццап.

Не смотря на разнообразные формы проведения общешкольных родительских собраний, интересные темы для обсуждения, активность родителей в вопросе посещения общешкольных родительских собраний является достаточно низкой.

Диаграмма 2. Посещаемость общешкольных родительских собраний в 2021 уч.г.



1 – число родителей, не посещающих родительские собрания

2 – число родителей, посещающих родительские собрания

Активностью при посещении общешкольных родительских собраний отличались родители начальной школы.

Также в данном учебном году в классах состоялись родительские собрания при администрации (1 класс). Данные родительские собрания носили тематический характер и предполагали общение по вопросам воспитания и обучения детей с администрацией школы-интерната. Такая форма диалога школы и семьи позволила добиться наибольших результатов в вопросах взаимодействия семьи и школы.

Родители детей «группы риска», а также детей, состоящих на учете как семьи СОП, систематически приглашались на заседания Совета профилактики.

Педагогом-психологом Долбилиной В.Н. в течение года проведено 75 консультации с родителями. Локус проблем более всего связан с дальнейшим жизнеустройством детей, возрастными проблемами, их социальной защитой. Однако активность родителей в плане посещения является низкой.

Приоритетным направлением современной государственной стратегии воспитания является поддержка семьи. Поэтому в 2021 уч. г. классными руководителями и воспитателями родители активно привлекались к участию в классных, общешкольных мероприятиях. Необходимо отметить высокую активность родителей 3 «А» кл. (классный руководитель Кутина М.А.), которые приняли активное участие в создании Класса доброты, реализации его акций, проектов и мероприятий. А также родителей 5 «А» кл..

1.5.Система оценки качества образования.

1.5.1 Качество кадрового обеспечения.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса Учреждения.

Для успешного функционирования Учреждения одним из основных направлений работы администрации является развитие кадрового потенциала.

В настоящее время в Учреждении слаженно работает педагогический коллектив из 32 педагогов. С высшим образованием - 23 педагога (71,8%), со средним специальным – 9 педагогов (28,1%). Высшую квалификационную категорию имеют 7 чел. (21,8%), 11 – I квалификационную категорию (34,3%), 14 – соответствие занимаемой должности (43,7%). 4 учителя – «Почётный работник общего образования», 8 педагога имеют грамоту Министерства образования РФ, 1 учитель – Заслуженный учитель РФ.

По возрасту: моложе 25 лет – 1 чел, 25-29 лет – 3 человека, 30-34 лет – 4 человека, 35-39 лет – 3 человека, 40-44 лет – 4 человека, 45-49 лет – 7 человек, 55-59 – 5 человек, 60-67 – 5 человек.

По педагогическому стажу: 4 человека – от 1 года до 3-х лет, 1 человек - от 3 до 5 лет, 2 человека – от 5 до 10 лет, 6 человек - от 10 до 15 лет, 4 человек – от 15 до 20 , стаж от 20 лет и более – 17 человек.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения Учреждения показывает, что за последние три года происходит увеличение доли педагогов, имеющих педагогический стаж более 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в Учреждении работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников Учреждения указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 40 лет и старше. Работающих пенсионеров 6 человек – 18,7%.

Для усовершенствования педагогической деятельности, повышения профессионального мастерства педагоги Учреждения согласно плану-заказу курсовых мероприятий осуществляют прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Курсовая подготовка ведется по направлениям:

-профессиональная переподготовка;

-предметные курсы;

-дистанционные;

-тематические (краткосрочные).

В 2020-2021 уч.г. года прошли профессиональную переподготовку:

- по программе «Нейропсихология и нейропедагогика» учителя Техтелева Е.А., Воробьева Ю.В.;

В 2020 – 2021 уч. г. прошли курсы повышения квалификации:

п/№	Темы курсовой подготовки	место	Год проведения	Количество педагогов
1	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса	АО «Академия «Просвещение»»	2020	31
2	Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях ФГОС"	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Ресурс»»	2020	3
3	«Реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО в общеобразовательных организациях»	ГАУ дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»	2020	2
4	«Основы перевода русского жестового языка»	ИКП Российской академиии наук	2020	3
5	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя технологии»	ООО «Центр развития педагогики»	2020	2
6	«Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС»	Частное образовательное учреждение дополнительного	2020	6

		профессионального образования «Учебный центр «Ресурс»»		
7	«Разработка урока»	АНО дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	2020	1
8	«Добровольческое движение в школе. Создание волонтерского отряда»	Университет социальных наук	2020	1
9	«Дополнительное образование в учреждениях интернатного типа»	ГАУ ДПО «СОИРО»	2020	1
10	«Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ»	УМО Академия	2021	1
11	«Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ»	Благотворительный фонд «Дом Роналда Макдональда»	2021	1
12	«Учебно-методическое обеспечение образовательных и воспитательных мероприятий по формированию у детей и молодежи устойчивых компетенций ЗОЖ»	Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» г.Москва	2021	2
13	«Наставничество»	ГАУ ДПО «СОИРО»	2021	6
14	Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»	ГАУ ДПО «СОИРО»	2021	20
15	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ООО «Инфоурок»	2021	1
16	Программа профессиональной переподготовки «Специальная педагогика. Организация обучения по адаптированным образовательным программам	ЧОУ ДПО «Балаковскийй институт профессиональной переподготовки и	2021	1

	образования лиц с умеренной умственной отсталостью»	повышения квалификации»		
17	Программа профессиональной переподготовки «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза»	АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»	2021	1

Кадровое обеспечение образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования педагогами, имеющими специальную подготовку, составляет 96,8%. Специальную профессиональную переподготовку имеют по программам: «Дефектология» - 31 педагог.

Администрация Учреждения формирует и развивает положительное мнение учителей о своих способностях, вовлекает их в различные виды инновационной педагогической деятельности.

Педагоги проводят методические недели, семинары, участвуют в работе педагогического совета, в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, выступают с творческими отчётами, изучают и внедряют в практику работы передовой педагогический опыт.

№	Название мероприятия	Занятое место	Дата проведения
1	Региональный семинар на базе ресурсного центра «Инновационные технологии в учебно-воспитательной процессе с детьми с интеллектуальными нарушениями»		12.03.2021
2	Методическая декада «Инновационные технологии в учебно-воспитательной процессе с детьми с интеллектуальными нарушениями»		декабрь 2021
3	Мастер-классы педагогов	Представление мастер-классов по адаптивной физкультуре, речи и альтернативной коммуникации, речевой практики, географии, математике, окружающему природному миру, чтению и развитию речи, штукатурно-малярному и швейному делу.	декабрь 2021
5	Предметная неделя по русскому	Техтева Е.А., Козлова Г.Л.	январь 2021

	языку	Семенова Д.О. Кутина М.А.	
6	Предметная неделя профессионально-трудового обучения	Майорова Л.В., Курмышова Т.М., Соломин А.Н., Бусыгина Ж.М., Макарова Э.П.	февраль 2021
7	Предметная неделя по географии и биологии	Кондратьева Н.И., Баринова Ю.С. Андреева В.Г.	ноябрь 2021
8	Предметная неделя по математике	Петрова С.Ю., Козлова Г.Л. Бухтанова С.В. Воробьева Ю.В.	ноябрь 2021

В педагогической профессии личностный рост — непременное условие достижения профессионализма. Профессионализм педагогов Учреждения проявляется в правильно подобранном индивидуально-дифференцированном подходе при обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коллектив работал по обеспечению условий для самореализации каждого обучающегося на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.

1.5.2. учебно-методического обеспечения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы Учреждения, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

В Учреждении сложилась определённая система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носило непрерывный характер, включало различные формы и содержание деятельности. Роль методической работы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии. На практике реализовался принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, воспитателями направленную на совершенствование учебного процесса. Методическая работа строилась на основе системы повышения квалификации педагогических работников, поддерживались связи с городскими методическими объединениями.

На высоком профессиональном уровне проводились педагогические советы.

Целенаправленно велась работа по повышению методического мастерства воспитателей, классных руководителей, повышению профессионального уровня.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей–предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов Учреждения, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей, воспитателей и развитию их творческого потенциала.

В соответствии с общей темой работы, каждым методическим объединением были выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и обучения, согласно методической теме Учреждения. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе.

В Учреждении работает три методических объединений (МО):

1. МО классных руководителей;
2. МО воспитателей;
3. МО учителей.

На методических объединениях учителя и воспитатели знакомятся с новыми технологиями, делятся опытом, современными методиками проведения уроков, уделяя особое внимание обучению молодых педагогических кадров. Работа МО строится с учетом преемственности в изучении индивидуальных особенностей и позитивного развития личности обучающихся начального и среднего звена.

Деятельность методических объединений учителей направлена на обеспечение в учебно-воспитательном процессе системно-деятельного подхода, раскрытие в каждом обучающемся творческого потенциала и развитие его потребностей и способностей.

В 2021 уч. г. была проведена методическая неделя «Профессиональная компетентность педагога». В ходе недели были проведены мастер-классов.

В течение 2021 уч. г. на базе школы работал Ресурсный центр инклюзивного образования.

Цель работы Ресурсного центра:

1. оказывать информационную и методическую поддержку образовательным учреждениям в области специального образования;
2. распространять положительный опыт, обеспечивающий реализацию приоритетных направлений инклюзивного образования.

Задачи:

1. оказание методической и консультативной помощи: педагогам образовательных учреждений г.Балаково и Балаковского района; родителям (законным представителям) по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ (РАС, интеллектуальной недостаточностью);
2. оказание помощи образовательным учреждениям в разработке адаптивных образовательных программ и индивидуальных траекторий в зависимости от уровня интеллектуального и психофизического развития ребенка.

Наиболее эффективной формой работы центра являются семинары. 12 марта на основании приказа Министерства образования Саратовской области в ГБОУ СО прошёл региональный семинар для педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Тема семинара: «Инновационные технологии в учебно-воспитательной процессе с детьми с

интеллектуальными нарушениями». В работе семинара приняли участие 30 педагогов школ Саратовской области. Формат проведения – онлайн-семинар.

Помимо семинарной деятельности были организованы индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ и педагогов по вопросам сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью. Положительные отзывы о деятельности ресурсного центра говорят о необходимости продолжения работы в данном направлении.

1.5.3. Библиотечно-информационное обеспечение

За 2021 год обслужено 325 человек из них:

-обучающихся– 183,

-сотрудников – 30,

- родителей – 64,

- педагогов города и Балаковского района – 48.

Библиотека школы-интерната имеет читальный зал с книгохранилищем, телевизор, экран для проецирования видеофайлов и видеофильмов, переносной проектор. Состояние библиотечных фондов библиотеки:

Книжный фонд насчитывает 8135 экземпляров.

Из них:

- 2039 учебников;

- 6096 экземпляров художественной литературы, научно-педагогической и методической литературы.

Процент охвата чтением обучающихся составляет - 84%

Дунаева О.С. осуществляет рациональную организацию и планирование профессиональной деятельности. Имеет тематическое и календарное планирование. Библиотекарь осуществляет взаимодействие между учителями – предметниками, классными руководителями, работает в контакте с воспитателями и родителями обучающихся. Качество оказываемых образовательных услуг соответствует запросам и потребностям родителей, детей и общества. Обучающиеся принимают активное участие в библиотечных мероприятиях школьного, муниципального и всероссийского уровней.

Ведется работа по созданию модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге.

Согласно плану работа осуществлялась по следующим направлениям:

- краеведение, патриотическое воспитание;
- здоровый образ жизни;
- нравственное воспитание;
- правоведение;
- экология;
- страна «Литературия»;
- справочно-библиографическая работа;
- комплектование книжных фондов.

К знаменательным и памятным датам были оформлены и проведены 3 книжных выставки, которые посетили 51 учащийся. Книги, представленные на выставках, способствовали развитию читательских и познавательных интересов воспитанников.

По муниципальным изданиям периодической печати продолжался сбор материала по пополнению следующих тематических папок:

- Балаково – вчера, сегодня, завтра;
- культурная жизнь г. Балаково;
- люди легендарного подвига;
- В.И.Чапаев – наш земляк;
- ЗОЖ;
- ОБЖ.

В 2021 учебном году для учащихся библиотекарем школы-интерната было проведено 20 мероприятий, которые посетили 250 человек.

Продолжалось тесное сотрудничество с детским отделом библиотеки №5 МАУК «БГЦБ», с Балаковским филиалом ГУК «Областной специальной библиотеки для слепых», с отделом литературы по искусству МАУК «МЦБ БМР». Было проведено 3 совместных мероприятия с вышеперечисленными организациями культуры, которые посетили 56 воспитанников.

На протяжении учебного года для пед.работников школы подбиралась методическая литература по изданиям периодической печати. Всего было выполнено 26 индивидуальных заявок.

В министерство была сдана информация о количестве учебной и художественной литературы. В 2021 учебном году подана заявка на учебную литературу.

Вся документация библиотекаря Дунаевой О.С. ведётся согласно всем нормам и стандартам о ведении документации.

Библиотекарь постоянно изучает информационные списки литературы по профилю учебного заведения, консультируется у специалистов Балаковской районной библиотеки.

1.5.4.Материально-техническая база

Материальная база соответствует профилю учреждения. Необходимое количество оборудованных помещений способствует успешной адаптации, социализации и развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение находится в трёхэтажном здании с цокольным этажом. Общая площадь здания - 3058,9 кв.м.

На территории школы расположены: гараж, теплица, хозяйственные склады (3), игровая и спортивная площадки, пришкольный участок.

В образовательном процессе используются:

- 6 учебных классов для начальной школы;
- 12 кабинетов: русского языка(2), математики (2), географии и истории(1), биологии(1), музыки и пения; педагога-психолога, социального педагога, логопеда, лечебной физкультуры, сенсорная комната.

Для проведения практических занятий в школе-интернате имеются оснащённые современным оборудованием мастерские и кабинеты:

- швейная мастерская;
- столярная мастерская;
- штукатурно-малярная мастерская;
- кабинет декоративно – прикладного труда;

- кабинет социально-бытовой ориентировки.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса техническими средствами обучения:

- 6 ноутбуков;
- 8 компьютеров;
- 4 интерактивных доски;
- 5 проекторов;
- 3 многофункциональных устройства.
- 7 телевизоров;
- 1 музыкальный центр;
- 4 магнитолы;
- 1 видеокамера;
- 1 фотоаппарат;
-3 электрических швейных машинки;
-3 ножные швейные машинки;
- оверлок;
-1 фрезерный станок;
- 2 столярных станка по дереву;
- стенд для отработки навыков малярных работ;
- наборы инструментов для штукатурно – малярных и столярных работ, сельскохозяйственных работ;
- спортивное оборудование: велотренажёры, беговая дорожка - тренажёр, теннисный набор (стол, ракетки), силовой и настенный тренажёры;
- музыкальные инструменты: пианино, баян;
- логопедический тренажер «Дельфа – 142,1» для обучающихся специальных (коррекционных) школ, который позволяет решать следующие задачи логопедической работы

Тренажёр позволяет:

- внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений;
- многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал;
- использовать различный стимульный материал – картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь;
- работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика;
- одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти ученика.

Включение в урок и во внеклассные занятия мультимедиаматериалов (видео-, звукоиллюстрационного материала) повышает его коррекционную направленность.

Использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности позволяет организовать изучение материала с обучающимися более направленно, учитывая интеллектуальные возможности ребенка и темп его обучения.

Для занятий физкультурой и спортом в школе-интернате имеются:

- кабинет адаптивной физкультуры;
- спортивная площадка (футбольное поле, волейбольная площадка, детская площадка) на пришкольной территории.

Занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале РАНХиГС согласно расписанию.

В школе организовано бесплатное питание:

- для проживающего контингента – пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин);
- для приходящего контингента – трёхразовое (завтрак, второй завтрак, обед).

Школьная столовая рассчитана на 48 посадочных мест.

С апреля 2014 года в школе-интернате функционирует школьный краеведческий музей.

В нём были представлены **5 мини-экспозиций**:
- "Русский быт",
- "Волга-матушка" (картины данной экспозиции переданы в дар школе-интернату выставочным центром "Радуга"),
- "Народы Поволжья",
- "Наша малая родина",
- "Наши земляки" (посвящена людям, прославившим своими подвигами город Балаково и Саратовскую область).

В 2015 году были открыты ещё **2 экспозиции**:
- "Предприятия родного города",
- "Герои - балаковцы".

В музее проходят тематические праздники, классные часы, встреча гостей.

В 2021 уч. г. экспозиции музея пополнялись новыми экспонатами.

Подключена система видеонаблюдения внутренних помещений здания и территории школы, имеется освещение территории по периметру двора.

В школе разработана и утверждена инструкция о мерах пожарной безопасности учреждения. Проводились регулярно мероприятия по гражданской обороне и пожарной безопасности: учебная эвакуация обучающихся Учреждения по сигналу тревоги, обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях. Проводятся внеочередные инструктажи с обучающимися, педагогами, персоналом по повышению бдительности, обеспечению антитеррористической защиты организации, с соответствующей отметкой в журнале инструктажей.

1.5.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Руководство учебно-воспитательной и коррекционно-восстановительной работой невозможно без спланированного и целенаправленного контроля. В Учреждении контроль направлен на деятельность педагогов, на результаты успеваемости обучающихся, на результаты преодоления ими недостатков психического и физического развития.

Администрация Учреждения и педагоги постоянно отслеживают уровень образованности обучающихся, его динамику. Мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса позволяет проследить умственное и физическое развитие обучающихся, уровень формирования их мировоззренческих позиций, личностных качеств и абилитационных, реабилитационных процессов.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся имеет выраженный специфический характер, учитывается сложность и тяжесть структурно-функциональных нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренняя система оценки качества Учреждения проводится на основании Положения «Об обеспечении внутренней системы оценки качества образования учреждения» утвержденном приказом директора.

Основными функциями внутренней системы оценки качества образования являлись:

-обеспечение качествaобразования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

-аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся, в том числе через систему информирования внешних пользователей;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

Целью внутренней системы оценки качества образования являлось получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

-формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.

-аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

-оперативное выявление соответствия качества образования требованиям в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

-выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.

-использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.

-формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

-реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

-определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

-доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

-повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

1.5.6. Показатели деятельности ГБОУ СО «Школа – интернат АОП г. Балаково», подлежащие самообследованию

Приложение N 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащих самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	183
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	122 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	73 человека 39,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	122 человек/ 63,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/ 34,1%
1.19.1	Регионального и муниципального уровней	57 человек/ 31%
1.19.2	Федерального уровня	38 человека/ 21%
1.19.3	Международного уровня	30 человек 16 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 71,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 56,2%
1.29.1	Высшая	10 человек 22%
1.29.2	Первая	7 человек/ 34,3%
1.30	**Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:**	**32 человек/ 100%**
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 9,3 %
1.30.2	**Свыше 30 лет**	**14 человек/ 43,6%**
1.31	**Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет**	**1 человек/ 2%**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 56,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 96,8%
1.34	**Численность/удельный вес численности педагогических и**	**8 человек/**

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**25%**
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв. м

ВЫВОДЫ:

1. ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково» обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса, и в целом выполнила социальный заказ родителей (законных представителей), обеспечивая образование, сохраняя и укрепляя здоровье детей:

- успешно реализуется ФГОС ОВЗ, ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- эффективно работает система психолого-педагогического сопровождения учащихся, обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР);
- в школе - интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня;
- школа является региональной стажировочной площадкой по распространению практик здорового и безопасного образа жизни;

- в школе налажено взаимодействие с родителями детей, обучающихся по IIварианту программы, в рамках родительского клуба «Огненные сердца»;

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими адаптированной основной образовательной программы, и позволяет продолжить образование в образовательных учреждениях профессионального образования;

- работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения в соответствии с уровнем требований современного этапа развития образования. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, семинары, мастер-классы и т.д.

- организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

2. Система воспитательной работы способствует воспитанию у детей с ограниченными возможностями здоровья положительного отношения к себе, формированию у них системы ценностей, потребности в общении, способности к рефлексии, потребности в преобразующей деятельности, коммуникативных навыков, трудолюбия. Более выраженная динамика наблюдается в формировании трудолюбия, отношения к себе, менее выраженная – в становлении системы ценностей, рефлексии.

3. Основополагающими при организации воспитательной работы является личностно-ориентированный и системно-деятельностный и компетентностный подходы.

4. Педагогическим коллективом школы используются разнообразные формы организации воспитательной работы.

5. Положительным опытом является создание в школе Класса доброты, инициатива по созданию школьного спортивного клуба, команды по следж-хоккею.

6. В 2021 уч.г. классными руководителями и воспитателями активно применялись интерактивные формы воспитательной работе, онлайн-технологии.

7. К недостатку в организации воспитательной работы можно отнести недостаточную социальную активность служб школьного соуправления.

8. Имеет место формальный характер отношения классных руководителей и воспитателей к участию в общешкольных мероприятий.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- В 2022г. осуществлять деятельность школы как региональной стажировочной площадки.
- Обновить содержание программы «Академия здоровья».
- Модернизировать систему дополнительного образования детей для обучающихся с ментальными нарушениями с привлечением сетевого взаимодействия с организациями города.
- Продолжить реализацию проекта «Мы вместе», направленного на повышение психолого-педагогической и социальной компетентности родителей.
- Продолжать применение интерактивных технологий воспитательной работы.
- Воспитателям и классным руководителям включать в содержание занятий, классных часов материал по формированию системы ценностей.
- Гончар Ю.В., старшей вожатой, воспитателям ГПД, интерната активизировать работу детской школьной организации.