Виды обучающих диктантов

Виды обучающих диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, письмо по памяти, предупредительные, объяснительные, свободные. В конце каждой темы проводится контрольный диктант. Если в тексте диктанта встречаются слова на еще не изученные правила, их следует выписывать на доску.

При проведении ***контрольного диктанта*** учитель прочитывает весь текст выразительно, медленно. Выясняет, что непонятно. Далее он диктует текст по отдельным предложениям в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение должно быть достаточно громким и внятным, но не подсказывающим. Темп чтения – равномерный. После записи всего текста учитель прочитывает его целиком. Ученики следят по тетрадям, проверяя написанное. Далее выполняется задание к тексту.

Выборочные диктанты позволяют за короткое время повторить большой объем материала. Учащиеся выписывают из читаемого текста слова с определенной орфограммой. Образец записи оформляется на доске. Несколько примеров анализируется коллективно, далее класс выполняет работу самостоятельно. Со слабоуспевающими школьниками учитель работает индивидуально. К диктанту могут быть предложены дополнительные задания (выдели корень, укажи род, падеж и т.п.). Данный вид диктантов позволяет выявить, насколько осознанно школьники усвоили материал, и проводится, когда тема достаточно закреплена.

Зрительные диктанты основаны на зрительном восприятии текста. Текст записывается на доске, школьники анализируют орфограммы, распознают слова на изучаемые правила. Текст закрывается. После записи под диктовку сами проверяют текст.

Письмо по памяти требует от учеников предварительного заучивания. Перед написанием объясняются трудные орфограммы, знаки препинания, правописание слов на неизученные правила. Далее текст закрывается и записывается учащимися по памяти. После записи текст открывают, дети сличают свои записи с написанным на доске. Такой вид диктантов развивает память и орфографическую зоркость.

Особенность ***предупредительного диктанта*** состоит в том, что ошибки как бы предупреждаются до записи текста. Учитель читает текст по предложениям. Учащиеся повторяют предложение и объясняют, как надо писать те или иные слова. Школьники воспринимают текст на слух, выделяют трудные в орфографическом отношении слова и решают, как следует их писать. Этот вид диктанта целесообразно использовать на начальном этапе изучения правила.

При проведении ***объяснительного диктанта*** объяснение трудных слов дается после записи. Он проводится, когда учащиеся достаточно хорошо усвоят тему и могут самостоятельно применять правила на практике.

В процессе ***творческих диктантов*** учащиеся практикуются в замене одних грамматических форм другими (ед. ч. вместо мн. ч. и т.п.) или упражняются в умение вставлять в текст какую - либо грамматическую категорию (прилаг., сущ., и т.п.). Последний вид работы требует предварительной подготовки.

Тексты ***свободных диктантов*** более объемные, но несложные по содержанию и легко распадаются на логически законченные части. Текст не читается целиком. Учитель диктует каждую часть два раза, затем учащиеся пишут так, как запомнили. Учитель напоминает им, что желательно сохранить в тексте слова с изучаемой орфограммой. Свободный диктант проводят перед контрольным, когда изучаемый материал достаточно хорошо усвоен. После того, как учитель прочитает часть диктанта, состоящую из 3 – 4 предложений, он предлагает детям пересказать отрывок. Данный вид диктантов способствует не только совершенствованию навыков грамотного письма, но и развитию речи.

Организация работы над ошибками.

Важное значение для формирования орфографической грамотности учащихся имеет правильно организованная работа над ошибками. Она является продолжением той аналитико-синтетической деятельности, которая проводилась на предшествующих этапах овладения орфографическим навыком.

Условия эффективности работы над ошибками

Эффективность работы над ошибками в условиях школы зависит от:

- систематичности её проведения;
- разнообразия видов упражнений, нацеленных на закрепление слабо усвоенных орфограмм;
- от максимальной для данной категории детей их активности в процессе самостоятельной деятельности по осознанию ошибочных написаний;
- От наличия индивидуального подхода к каждому ученику.

Работу над ошибками я провожу 2- мя способами(в зависимости от общего уровня сформированности навыка правописания детьми, от уровня самостоятельности учащихся):

1. Традиционный.
2. Дифференцированный.

«Традиционная» работа над ошибками представляет собой комплекс упражнений по отработке основных орфограмм, которые заносятся в таблицу:

Ошибка	Проверяю	Пишу

лыжы	*жи - ши*	*лыжи*

Особую коррекционно-развивающую функцию на уроках данного вида выполняет следование речевой инструкции и соблюдение алгоритма действий:

- воспоминание,
- пояснение,
- вывод.

Для дифференцированного исправления ошибок и последующей индивидуализации самостоятельной работы детей над ошибками желательно предложить учащимся работу по памятке «Работа над ошибками по русскому языку".

Следует отметить, что каждый номер содержит следующее:

- название орфограммы;
- поэтапные инструкции для учащихся;
- образец выполнения.

Данное содержание позволяет учащимся, экономя нервные силы, вырабатывать динамический стереотип работы в короткий период времени.

Количество слов, над которыми ученики будут работать самостоятельно, как показала практика, не должно превышать пяти-семи (в зависимости от темпа работы детей) даже тогда, когда общее число ошибок значительно больше. В противном случае работа начинает выполняться механически, и в ней оказывается больше ошибок, чем в самом диктанте.

Приложение №1

Класс: 5

Дата:

ТЕМА: Правописание имён существительных 1,2,3 склонений.

ЦЕЛЬ: Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме:
«Правописание имён существительных 1,2,3 склонений».

ЗАДАЧИ:

1. Выявить уровень сформированности навыка правописания падежных окончаний имён существительных 1,2,3 склонений.
2. Коррекция внимания учащихся на основе специальных упражнений.
3. Воспитывать умение внимательно слушать учителя.

ТИП УРОКА: проверка и контроль знаний учащихся.

План урока.

1. **Оргмомент.**
2. **Подготовительная работа (устно)**

Вставьте пропущенную букву, подберите проверочное слово:

В.сна - … Д.рога - …

Нам.розит - … К.пель - … запись на доске

со.нце - … м.рковка - …

3. **Коррекционно-развивающее упражнение.**

Игра "Наблюдатель".

Посмотрите с учащимися в окно. Отыщите какой-нибудь неподвижный предмет и предложите детям угадать, что такое ("прозрачное, похожее на маленький домик") вы видите. Можно играть и так: "Быстро назовите 5 круглых (красных, твердых и гладких) предметов в этой комнате".

4. Самостоятельная работа.

Вопрос на выявление понимания текста:

- О чём спорят весна и зима?

Март.

В марте зима с весной спорят.

Ночью зима ходит хозяйкой. Скуёт лужи. Остановит ручей. Наморозит сосульку. Свесит её морковкой с крыши.

А днём весна гуляет, солнцем командует. Лужи на дороге блестят. Ручей в овраге журчит. Повсюду звон капели.

И нет ничего милей этой музыки весны.

(39 слов)

ФИЗМИНУТКА

- ✓ Упражнение «Японский театр».
- ✓ Упражнение для снятия усталости с глаз «Мечталки».

Грамматическое задание:

1. Укажите склонение и падеж существительных:

в марте, с весной, ночью, с крыши

Словарь:

Повсюду, ничего

Приложение №2

Класс: 5

Дата:

Тема: Работа над ошибками. Правописание имён существительных 1, 2, 3 склонений.

Цель: Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте учащимися.
Обобщить знания учащихся об изменении имён существительных 1, 2, 3 склонений по падежам.

Задачи:

1. Объяснение правил написания слов, в которых учащиеся допустили ошибки.
   Отработка навыка определения типа склонения и падежа имён существительных.
2. Коррекция объёма внимания учащихся на основе специальных упражнений.
   Развивать речь учащихся на основе составления текста о приметах апреля.
3. Воспитывать умение анализировать собственные ошибки.

Тип урока: повторение изученного.

План урока.

I. Оргмомент.

Игра « Ладошки»

- Приложите ладошку к листу бумаги и обведите свой большой палец.
- Это ваш знак настроения на сегодняшний урок. Какое оно? Покажите.

II. Коррекционно – развивающее упражнение.

Игра «Корректурная проба»

Задание: зачеркните в данной записи буквы следующим образом: а о

ВАРАБОЕТА ХРООГНАЫД НТТЦОШИАБКАМИЛДЖЭР

III. Сообщение темы и цели урока

IV. Анализ ошибок.

- Сообщение общих результатов
- Словарно-орфографическая работа.

Учитель классифицирует ошибки по темам, выписывает на доске, подбираются способы проверки.

Учащиеся заносят данные слова в таблицу:

Ошибка	Проверяю	Пишу
лужы **висна** **скрыши** **сонце** **копели** **намарозили**		

- Анализ грамматического задания.

Собрать падежи на время (за 1 мин.)

В марте – 2 скл., п.п. ночью – 3 скл., т.п.
С крыши – 1 скл. , р.п. морковкой – 1 скл., т.п.

ФИЗМИНУТКА

- ✓ Упражнение «Нос, пол, потолок»
- ✓ Упражнение « Лабиринт»

(учащиеся сидят с закрытыми глазами; задание: повернуть голову в ту сторону, куда говорит учитель: окно, плакат с падежами, доска, пол, потолок, дверь…)

V. Работа по развитию речи.

- **Составление рассказа по картинкам «Апрель»**

Учащимся предлагается составить предложения по отдельным картинкам на одну тему «Апрель».
(Солнышко, птица в гнезде с птенцами, первый листочек на дереве, подснежник)
Запись ведётся на доске учащимися.

Назвать имена существительные и их окончания.

VI. Итог урока.

1. **объясняли, составляли, определяли, повторяли**
2. Домашнее задание: указать падеж выделенных существительных.
3. Оценки.

Приложение № 3

№1

Пропуск, замена буквы.

1. Выпиши слово правильно.
2. Подчеркни в нем пропущенную букву.

Делай так: ученик, ученик, ученик.

№2

Большая буква в начале предложения

1. Выпиши предложение правильно.
2. Придумай и напиши еще одно предложение.
3. Подчеркни заглавную букву.

Делай так: Выпал пушистый снег. Дети рады.

№3

Перенос слова.

1. Выпиши слово.
2. Раздели слово для переноса.
3. Запиши еще два слова на эту орфограмму.

Делай так: ры-жик, оси-на, оса.

№4

Гласные после шипящих:
жи, ши, ча, ща, чу, щу.

1. Выпиши слово правильно.
2. Запиши еще два слова на эту орфограмму.
3. Подчеркни орфограмму в словах.

Делай так: малыши, ежи, туча.

№5

Большая буква в имени собственном.

1. Выпиши слово правильно.
2. Запиши еще два слова на эту орфограмму.
3. Подчеркни орфограмму в словах.

Делай так: Илья, Петров, Москва.

№6

Безударная гласная, проверяемая ударением.

1. Выпиши слово правильно.
2. Поставь ударение .
3. Выдели корень. Подчеркни безударную гласную.
4. Подбери проверочное слово и запиши рядом.
5. Запиши еще два слова на эту орфограмму.

Делай так: сады-сад, зима-зимы, грибной-гриб.

Приложение № 4

Сборник диктантов по русскому языку .

В ходе ознакомления с текстами диктантов учащиеся получают сведения о здоровом образе жизни. Содержание текстов способствует логическому мышлению учащихся и расширению их словарного запаса.

При использовании данных текстов у учащихся вырабатывается мотивация ведения здорового образа жизни.

5 класс

Тема: Перечисление с союзом И и без него.

Лягушка.

Чего только не делают жители леса! Они поют, играют, танцуют, купаются и загорают. Этот лягушонок нашёл сыроежку и начал в ней плескаться. А теперь сидит на краешке и загорает. После водных процедур он принимает воздушные ванны. А вы, ребята, принимаете воздушные ванны?

43 слова

Тема: Правописания в корне слова.

Опасность в корзинке.

Бабушка взяла внука Петю в лес по грибы. Петя очень обрадовался. Он срывал каждый грибок и клал его в корзинку. Особенно Пете понравились красивые мухоморы. Но бабушка велела выбросить их из корзины. Она объяснила внуку, что не все грибы съедобные. А от мухоморов можно умереть.

48 слов

Тема: Правописание гласных и согласных в корне слова.

Зима.

На дворе зима. Пушистые хлопья снега плотным ковром покрыли землю. Старшеклассники смастерили горку для малышей. Ребятишки радостно катались с горки. Лёгкий мороз щипал за нос и щеки. Но малыши наслаждались чистым воздухом и мягким снежком. После прогулки они лучше и крепче спали.

42 слова

Тема: Правописание безударных гласных.

Утренняя прогулка.

Утром вы встаете и идёте на реку. Вы спешите поскорее искупаться. Потом вы лежите на берегу, молчите, глядите, как рыболовы ловят рыбу. Ваше тело закаляется и набирается сил. Отдохнувшие вы бежите домой. Там вас ждет завтрак.

38 слов

6 класс

Тема: Однородные члены предложения.

Футболист.

Мой брат упорно тренируется, чтобы стать футболистом. Он занимается спортом с детства. В свободное время он отрабатывает точность удара, плавает, ходит на лыжах. С желанием катается на велосипеде, делает упражнения с гантелями. По утрам Коля обливается водой, прыгает через скакалку. Он использует каждую минуту для того, чтобы стать сильным, выносливым.

51 слово

Тема: Изменение имён существительных по падежам.

Человек в беде.

Серёжа Носов запускал планер. Модель взлетела, но зацепилась за электропровод. Серёжа залез на крышу и протянул руку к проводу. Электроток прошел по телу и спалил кожу рук. В тяжелом состоянии мальчика доставили в больницу. Требовалась срочная операция. Десятки людей предложили свою кожу для спасения подростка. Хирург провёл операцию успешно. Жизнь Серёжи была спасена. По своей оплошности мальчик чуть не погиб.

63 слова

Тема: Правописание имён существительных 1, 2, 3 склонений.

Будьте осторожны!

Некоторые заразные болезни быстро передаются с частицами пыли и грязи. Нужно всегда следить за тем, чтобы на мебели не было пыли. При кашле микробы из органов дыхания больного человека с капельками слизи и слюны попадают в воздух. Они могут стать причиной болезни здорового человека. Таким путём происходит заражение корью, гриппом, туберкулезом.

53 слова

Тема: Правописание приставок и предлогов.

Неудачная прогулка.

Мы с приятелем катались в горах. Нашли самую крутую гору, и я стремительно поехал вниз. Меня здорово подбрасывало. Я стал приземляться и ударился головой о большой камень. Шапка упала, ноги висели в воздухе. Я вылез из снега, голова кружилась и болела. Вот тогда я вспомнил пословицу: не зная броду, не лезь в воду.

55 слов

7 класс

Тема: Состав слова.

Пушок.

Летом я гостил у бабушки в деревне. У неё есть красивый кот Пушок. Он всегда резвый, весёлый. У Пушка хороший аппетит.

Однажды утром я наблюдал, как он просыпается. Вытянет задние лапки, выгнет спинку. Потом поводит хвостиком и расправит усы.

Бабушка объяснила мне, что Пушок по утрам делает зарядку. С тех пор я стал делать зарядку вместе с Пушком. Я тоже хотел стать бодрым и весёлым на весь день.

69 слов

Тема: Правописание приставок и предлогов.

Тонкий лёд.

За ночь крепко подморозило. Пруд затянуло тонким ледком. Саша Скворцов и Алеша Петров побежали покататься по пруду. Саша покатился на середину пруда. Вдруг лёд треснул, и Саша оказался в воде. Алёша позвал на помощь. На его крик прибежали взрослые. Они спасли Сашу и отправили его домой. Саша простудился и долго болел. Он запомнил, как опасно кататься по тонкому льду.

61 слово

Тема: Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

Полезный отдых.

Летом мы целыми днями пропадали на реке. Все много купались. Маша собирала красивые камушки. Костя ловил рыбу в тени кустов. За лето мы загорели.

Сейчас зима. Мы учимся, отдыхаем. Мы всегда вместе ходим в лес на лыжах, кататься по льду на коньках.

Весной мы будем мастерить лодочки для малышей. Малыши будут пускать бумажные кораблики по быстрым ручейкам.

59 слов

Тема: Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа.

Лыжный спорт.

Лыжный спорт – очень приятное и полезное занятие. Выходишь рано утром из дома. Идешь на лыжах, любуешься ярким восходом зимнего солнца и дышишь полной грудью.

Доезжаешь до соснового леса, садишься на старый пень. Отдохнёшь и снова скользишь вперёд. Набегаешься, надышишься свежим лесным воздухом и возвращаешься домой бодрым и весёлым. Потом целую неделю опять прилежно занимаешься.

56 слов

8 класс

Тема: Диагностический.

Летом в деревне.

Хорошо летом рано встать и бежать к озеру. Приятно плыть по чистой воде глубокого озера, а затем лечь и загорать на золотистом песке. Весело играть в футбол, волейбол. Интересно ловить рыбу, собирать в лесу грибы, ягоды, орехи. Приятно слушать пение птиц.

Полезно поработать в саду и на огороде, чтобы помочь старшим в выращивании урожая. Природа помогает набраться сил, бодрости, здоровья.

63 слова

Тема: Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Гроза в лесу.

Когда я был маленьким, меня послали в лес за грибами. Я дошел до леса, набрал грибов и хотел идти домой. Вдруг стало темно, загремело, и пошёл дождь. Я испугался и сел под большой дуб. Блеснула молния, и я зажмурился. Над моей головой что-то затрещало и загремело, потом что-то ударило меня по голове. Я упал и лежал до тех пор, пока перестал дождь.

Когда я очнулся, вокруг меня лежали щепки от дуба. Тогда я понял, что молния могла меня убить.

82 слова

Тема: Правописание окончаний глаголов.

Чудесное лекарство

Солнце - это чудесное лекарство, но лекарство хорошо, если его принимать в меру. Когда загораешь, голову обязательно надо повязывать платком или полотенцем, а лежать ногами к солнцу. Через каждые 2-3 минуты надо переворачиваться на другой бок. Для начала можно принимать солнечные ванны не более 10 минут. А станешь загорать без меры, появится головная боль, и даже можешь получить солнечный удар. Умело будешь пользоваться солнцем – закалишься, окрепнешь.

67 слов

Тема: Правописание глаголов.

Гимнастика.

Гимнастика перед началом дня нужна каждому. Чтобы утром быстрее включить в работу весь организм, нужно заняться гимнастикой. Кровь станет быстрее течь по сосудам, суставы расправятся, мышцы наполнятся силой. Лёгкие будут сильнее вдыхать воздух, желудок приготовится принимать пищу.

Утренняя гимнастика называется зарядкой. 10-15 минут поупражняешься и зарядишься энергией на весь день.

У тебя появится хорошее настроение, желание работать, двигаться.

60 слов

Тема: Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Вредная привычка.

В табачном дыме содержится много вредных для здоровья веществ. Никотин губительно действует на сердце, нервную систему и кровеносные сосуды. У курящих людей быстрее наступает утомление. Возникает нарушение памяти, внимания. Опасно пользоваться чужим окурком. Он может стать источником заразных болезней.

Человек в 40 лет уже выглядит старше. Кожа становится блеклой, желтоватой, дряблой.

Может быть, эта «косметическая» сторона вопроса заставит курильщиков и особенно курильщиц отказаться от вредной привычки.

68 слов

9 класс

Тема: Части речи.

Александр Васильевич Суворов.

В детстве Суворов отличался плохим здоровьем. Он был слабым, худеньким мальчиком. Он твёрдо задумал стать воином! Для этого он решил закаляться, укреплять своё здоровье и волю. Зимой он ещё затемно выбегал во двор, раздевался до пояса и натирался снегом. Летом он купался в любую погоду, приучал себя переносить голод и жажду. Суворов добился своего. Суровый образ жизни превратил его из хилого мальчика в сильного юношу, а затем в зрелого, мужественного воина.

74 слова

Тема: Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Лесная прогулка.

Наступило морозное зимнее утро. Накануне выпал пушистый мягкий снег. Группа ребят отправилась на прогулку в ближайший лесок. Чистый воздух наполнял лёгкие детей. Небольшой мороз зарумянил лица ребят. Они шли по накатанной лыжне в глубину хвойного леса. Яркое солнце медленно поднялось над верхушками деревьев. Ребята радовались белому снегу, яркому солнцу. С большим удовольствием они спускались с небольшой горы. Дети вернулись домой довольными и отдохнувшими. Не зря говорят, что в здоровом теле – здоровый дух.

74 слова

Тема: Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа.

В спортивной секции.

Мы дружим с Володей с первого класса. У нас много общих интересов. Второй год мы занимаемся в секции дзюдо. После уроков приходим в спортивный зал и делаем силовую разминку. Бегаем, вертимся на турнике, упражняемся с тяжёлыми гантелями. После разминки расстилаем маты и с помощью тренера осваиваем приемы борьбы. К концу занятий устаёшь, иногда даже тяжело дышишь. Но мы с огромным удовольствием ходим в спортивную секцию.

Спорт укрепляет в молодом человеке не только силу, но и волю.

79 слов