государственное бюджетное общеобразовательное

учреждение Саратовской области "Школа – интернат для обучающихся

по адаптированным образовательным программам г.Балаково"

Технологическая карта урока

Урок открытия новых знаний

Предмет география

Учитель Кондратьева Н.И.

Технологическая карта урока.

1. Ф.И.О. учителя: Кондратьева Надежда Ивановна

2. Класс: 6б Дата: 02.03.2016г. Предмет География

3. Тема урока: Умеренные и полярные пояса

4. Цель урока: дать представление о природе умеренных и полярных поясов, сформировать знания об особенностях природы умеренных и полярных поясов.

	образовательные	**коррекционно-развивающие**	**воспитательные**
Задачи урока	• совершенствовать умения составлять характеристики умеренных и полярных поясов.	• развивать познавательную активность через решение проблемных задач; • пространственные навыки через ориентирование по карте, умение восстанавливать взаимосвязь климата с природой через составление сравнительной таблицы.	• развивать внутреннюю мотивацию к изучению географических понятий через познавательный интерес и активные методы обучения.

5.Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

6. Образовательные ресурсы: карта поясов, учебник, рабочая тетрадь, карточки с иллюстрациями (растения: береза, ель, мох, лишайник), ПК учителя, видеофильмы, предметы (зонт, панама, варежки, корзина, пингвин, очки).

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	Формы организации учебной деятельности	Функции и виды деятельности учителя	Формы и виды деятельности обучающихся	
						Достаточный уровень	Минимальный уровень
Организационный этап.	3мин.	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Географическая разминка. «Дать определение географическим словам» (Москва, глобус, компас, океан, исток, экватор, водопад, ветер, море, Волга, Балаково)	Иллюстративно – объяснительный.	Фронтальная	Организация внимания. Настраивает учащихся на работу. Просит объяснить значение географических слов.	Дать полное определение словарным словам.	Чтение словарных слов и объяснение значение слов: Москва, Волга, Балаково.

Повторение пройденного материала.	5мин.	Игра «Верно. Неверно» **Вопросы.** 1.В тропическом поясе круглый год жарко. 2.В лесах тропического пояса растут такие же деревья как в России. 3.Самая маленькая птица тропического пояса – страус. 4. Кактус – это растение пустыни тропического пояса.	Активный метод обучения.	Фронтальная	Организует игру «Верно. Неверно». Поощрение собственной позиции обучающегося.	Дать верное обоснование своему ответу**.**	Выбрать верный ответ на карточке.
Актуализация знаний. Постановка цели и задача урока.	4мин.	Работа по карте поясов. (Тропический пояс) Какие есть еще климатические пояса? Работа по схеме: **1. Я знаю……** **2. Хочу узнать……** Выводят тему урока: «Природа умеренного и полярного пояса». Запись темы урока в тетрадь. Сообщение целей и задач урока.	Объяснительно – иллюстративный Проблемный.	Индивидуаль-ная Фронтальная	Организация проблемной ситуации через работу по карте.	Определить расположение и цвет тропичес-кого пояса на карте. Учащиеся под руководством учителя выводят тему урока.	Назвать цвет тропического пояса на карте. Прочесть тему урока в учебнике.
Усвоение новых знаний.	15мин**.**	**Просмотр фрагмента видеофильма об умеренном поясе.**	Интерактивный.			Поиск учащимися информации,	

		Составление сравнительной таблицы по опорным словам: 1. Лучи солнца. (Работа с учебником. Стр.128) 2. Времена года. (Работа с учебником. Стр.128) 3. Растения. 4. Животные.	Объяснительно – иллюстративный	Фронтальная. В парах. Индивидуаль-ная	Трансформация текста в таблицу	через просмотр видеофильма. Составление таблицы	Составление таблицы, через карточки. Работа в парах.
		Просмотр фрагмента видеофильма о полярном поясе. Составление сравнительной таблицы по опорным словам. 1. Лучи солнца. (Работа с учебником. Стр.129) 2. Времена года. (Работа с учебником. Стр.129) 3. Растения. 4. Животные. (Работа с учебником. Стр.130) **<u>Словарное слово:</u>** Буран – метель при сильном ветре и низкой температуре воздуха.	Интерактивный Объяснительно – иллюстративный	В парах. Индивидуаль-ная.	Трансформация текста в таблицу	Поиск учащимися информации, через просмотр видеофильма. Запомнить определение словарного	Составление таблицы, через карточки. Работа в парах. Повторить определение словарного слова

		(Запись в тетрадь). Видеофизминутка.	Интерактивный	Фронтальная		слова. Самостоятельное выполнение	Самостоятельное выполнение
Первичная проверка понимания.	5мин.	Рассказ о природе умеренного пояса. Рассказ о природе полярного пояса.	Объяснительно – иллюстративный Беседа по опорным словам. Объяснительно – иллюстративный Беседа по опорным словам	Фронтальная Фронтальная	Организация рассказа. Добиваться осмысления детьми материала. Организация рассказа. Добиваться осмысления детьми материала.	Рассказ о природе умеренного пояса по опорным словам таблицы. Рассказ о природе полярного пояса по опорным словам таблицы.	Давать ответы по иллюстрациям и карточкам таблицы о природе умеренного пояса. Давать ответы по иллюстрациям и карточкам таблицы о природе полярного пояса.
Закрепление изученного материала.	5мин.	Работа по карте. (Умеренного и полярного пояса) Сравнительная характеристика умеренного и полярного поясов. Создание макета	Активный Практический	Фронтальная Фронтальная	Поощрение собственной позиции обучающегося. Контроль и исправление.	Определить расположение и цвет поясов на карте. Сравнительный рассказ о природе умеренного и полярного пояса по опорным словам таблицы.	Назвать цвет умеренного и полярного пояса на карте. Сравнивать карточки природы поясов.

		«Карта поясов» Игра «Предметы из рюкзака» (Достать предмет – определить природный пояс) **3. Я узнал ……**	Активный метод обучения	Фронтальная		Выполняют задание. (Раскрашивают) По предмету определить нужный пояс.	Выполняют задание. (Раскрашивают) По предмету определить нужный пояс
Домашнее задание.	1мин.	Стр.128 – 130 выборочное чтение. Девочки – об умеренном поясе. Мальчики – о полярном поясе.	Объяснительно – иллюстративный			Делают запись в дневник.	Делают запись в дневник.
Рефлексия.	2мин.	Работа по смайликам. **1 2 3** 1. Мне все понравилось, я доволен. 2. Мне все понравилось, но я испытывал затруднения. 3. Мне ничего не понравилось.	Активный метод обучения	Фронтальная		Обучающиеся обосновывают свое настроение, через мимику смайлика.	Обучающиеся обосновывают свое настроение, через мимику смайлика.

Предполагаемый результат урока:

Минимальный уровень. **Обучающиеся научатся находить и показывать умеренные и полярные пояса на карте; характеризовать животный и растительный мир поясов по карточкам. (**Ваня А, Кристина С, Вика Е)

Достаточный уровень**. Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; сравнивать природу умеренных и полярных поясов.**